

За СОВЕТСКУЮ НАУКУ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА
ТОМСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМ. В. В. КУЙБИШЕВА.

№ 5 (1045)

ЧЕТВЕРГ, 8 ФЕВРАЛЯ 1973 ГОДА

Цена 2 коп.



10 минут отделяет этих ребят, студентов 110 группы, от звонка на лекцию, который возвестит о начале нового учебного семестра.
И пусть он будет удачным и для студентов, и для преподавателей!

ПЛАН ОДИН — ДЕЛА РАЗНЫЕ

В 1970-71 годах партийный комитет Томского университета проделал большую работу по изучению положительного опыта политико-воспитательной работы на всех факультетах университета и других вузах Томска и некоторых других городов.

На основе этого опыта и с учетом новых воспитательных задач, стоящих перед вузами в условиях современного этапа политической и общественной жизни нашей страны, был выработан и издан отдельной брошюрой «Перспективный план коммунистического воспитания студентов на весь период обучения в Томском университете» (Томск, 1971).

Цель этого содержательного документа — усилить и перестроить в связи с требованиями нового момента работу преподавательско-студенческого коллектива по формированию у студентов марксистско-ленинского мировоззрения, коммунистической сознательности и высоких моральных качеств, по воспитанию студентов активными строителями коммунизма, патриотами и интернационалистами.

Этот план принят коллективом университета и функционирует как основа годовых планов деканатов, кафедр, партийных и комсомольских бюро и других инстанций и подразделений университета, причастных к воспитанию студентов как средство объединения усилий всех этих организаций и как общее основание для сравнения достигнутых успехов.

Прошло полтора года работы коллектива университета по новому плану. Можно и нужно подвести первые итоги, произвести сверку результатов, достигнутых разными факультетами.

Сегодня у нас в номере — переключка деканатов некоторых факультетов. Мы надеемся, что эта подборка выступлений позволит коллективам разных факультетов сравнить положение дел у себя с делами ФФ, ММФ, ГГФ, ФТФ, РГФ, поможет взять на вооружение находки и удачные соседней, учесть и не повторить в своей работе их ошибки и просчеты.

Итак, говорят деканы (см. 2-ю стр.).

СЕССИЯ НА ОЗО

7 февраля закончилась сессия у студентов младших курсов заочного отделения ИФФ, БПФ, ЮФ и ГГФ. На сессию студенты явились все и сдавали экзамены хорошо. Старшекурсникам ОЗО предстоит еще неделя испытаний.

У заочников ЭФ сессия началась с 5 февраля. Явка хорошая. Многие из них сдали экзамен по истории КПСС. У остальных все еще впереди.

ИДУТ ЗАЩИТЫ

Начались первые защиты на физико-техническом факультете. 6 и 7 февраля успешно выдержали последний экзамен дипломники В. Ахундов, П. Коняев, Т. Глухова, Г. Кузнецов, К. Емельянова и другие. Защищались уже 16 человек.

УЧЕНЫЕ ТГУ И ОХРАНА ПРИРОДЫ

25 января 1972 г. в Новосибирске состоялось заседание Координационного совета сибирских зоологов при Биологическом институте Сибирского отделения АН СССР. Представителем Томского университета был профессор БПФ И. П. Лаптев. Он выступил с докладом о программе многолетних исследований по рациональному использованию и охране фауны Сибири. Материалы доклада вошли в рекомендации совета.

29 января в университете культуры Томского дома ученых был вечер, посвященный 100-летию со дня рождения писателя М. М. Пришвина. Профессор И. П. Лаптев поздравил слушателей с проблемой «Человек и природа». Речь шла о земле с ее богатствами, чтобы не оставить потомкам пустыню — таков смысл этого сообщения.

Доцент ИФФ Р. И. Колесникова познакомила собравшихся с творчеством писателя русской природы М. М. Пришвина. Как никто другой из советских мастеров слова, он умел видеть, как движется земля, как раскрывается первый ландыш и наливается рожь. Он горячо любил природу и учил этому своих читателей.

Е. ЕЛИСЕЕВА,
наш. корр.

УНИВЕРСИТЕТ ЗА НЕДЕЛЮ

ТОМСК — МАКСИМКИН ЯР

Вернулась из агитпохода по маршруту Томск — Максимкин Яр группа студентов ФФ. В ее составе Ю. Пинжик, Н. Вагин, А. Чеглаков, В. Горюнов и др. Участники похода выступили с лекциями о международном положении, с рассказами об университете в Белом Яре, в Ключевке, в Степановской школе.

«ТГУ-62» В СВЕРДЛОВСКЕ

Недавно прилетела в университет радостная весть. На II тур Всесоюзного фестиваля советской песни «Молодые голоса» вышла солистка нашего эстрадного оркестра «ТГУ-62» Светлана Горцева.

И вот тысячи томичей принялись к голубым экранам. Тысячи — потому, что «ТГУ-62» представил не только университет, но и Томск, и Томскую область. Волнова-

лась Светлана, волновались зрители. Она прекрасно исполнила песню С. Пожлакова на стихи Е. Лучкина «Солнечная баллада».

Честь представлять Томскую область на этом празднике песни выпала и ансамблю «Аргонаты» Дома культуры «Энергетик».

И оба! наши! ансамбли поедут в Москву на заключительный тур. Поздравляем!

НАШИ ЕДУТ В МОСКВУ!

2 февраля пленарным заседанием закончила работу третья итоговая научная конференция по математике и механике.

В работе принимали участие ученые томских вузов, а также Москвы, Ленинграда, Новосибирска, Харькова и других городов. На конференции работало 12 секций, во главе их стояли ведущие специалисты в данной научной области.

На пленарном заседании выступили председатели секций. Многие их выступления касались качества доложенных докладов, широты обсуждавшихся проблем, уровня подготовки молодых ученых, высказывались некоторые претензии к организаторам конференции.

На секции геометрии наиболее интересные, проблемные доклады, такие, как доклад геометра из Одессы М. О. Рахула «Дифференциальные продолжения группы преобразований» и доклад В. В. Слухаева (Кемерово) «Инварианты тензорных форм на главном расслоенном многообразии», прилагались подробно и вызвали оживленную дискуссию. С большим интересом был воспринят доклад профессора Р. Н. Щербакова «Об одной «новой» теории», в котором он показал эквивалентность метода репеража подмногообразий и метода предложенного В. С. Малаховским. Остальные выступавшие знакомили собравшихся только с конечным результатом без детального анализа.

Доцент ТГУ Р. Г. Лазарев отметил интересные обсуждения на секции механики и астрономии. На всех заседаниях этой секции основной контингент участников составляли астрономы, в том числе 6 гостей из Ленинграда во главе с доктором физико-математических наук К. В. Холшевниковым. Главной темой было обсуждение новых задач небесной механики, теории улучшения орбит спутников.

Интересными и важными были также доклады, сделанные сотрудниками Томской обсерватории, посвященные определению точных положений звезд и исследованию астероидов в районе Томской обсерватории.

В решении, принятом секцией, было высказано пожелание о разделении секции на две самостоятельные: механики и астрономии.

Возросший уровень подготовки молодых ученых отметил председатель секции алгебры доцент И. Х. Беккер. В частности, он отметил сообщения аспиранта С. Я. Гриншпона, ассистента С. К. Росошека и других.

«Молодежным» был состав секции газовой динамики. В основном и среди выступавших, и среди участников заседаний присутствовали работники сектора газовой динамики под руководством кандидата физико-математических наук Л. В. Комаровского.

Отмечая некоторые доклады, председатель секции доцент Е. Д. Томилов подчеркнул большую роль Л. В. Комаровского, сумевшего воспитать из бывших в недавнем прошлом студентов — интересных и перспективных ученых таких, как Л. И. Дубровская, В. А. Дворников, Ю. Л. Хоменко и другие.

Претензию в адрес преподавателей ММФ ТГУ высказал председатель секции методики преподавания математики доцент ТГУ З. О. Шварцман. Дело в том, что доклады, представленные на секции, в основном касались школьной программы и методики преподавания отдельных дисциплин в педагогическом вузе. К сожалению, на заседаниях секции не было сделано ни одного доклада по методике преподавания того или иного практического или теоретического курса в университете, на ММФ. И это на старейшем факультете университета!

Профессор Г. А. Бюлер, председатель секции по вычислительной математике и численным методам математической физики, предложил тщательнее проводить отбор докладов по секциям. Он назвал несколько докладов по тематике, принадлежащих к секции, которой он руководил, но почему-то включенных в программу других секций. Кроме того, он отметил необходимость укрупнения секций близких по тематике (например, секцию макрокинетики и аэротермохимии). Это увеличит число участников заседаний и улучшит качество обсуждений.

Присутствовавшие на конференции единодушно отметили необходимость и полезность таких встреч-контактов, выразили пожелание расширить «географию» участников, совершенствовать организацию конференции, в частности, увеличить тираж материалов.

М. МИХАЙЛОВ.

НАУЧНЫЕ РАБОТЫ — НА УРОВЕНЬ ИЗОБРЕТЕНИЙ

В настоящее время большое внимание уделяется патентно-лицензионной работе в высших учебных заведениях страны. В соответствии с приказом министра высшего и среднего специального образования И. Ф. Образцова в первом полугодии 1973 г. должна быть закончена организация патентных служб вузов и укомплектование их квалифицированными кадрами.

Какое влияние оказывает наличие такого рода служб на ведение патентно-лицензионной работы, хорошо видно на примере научно-исследовательского института прикладной математики и механики нашего университета.

Патентная служба в институте создана только подтора года назад, но ее помощь изобретателям заметна уже сейчас. Если за три года, предшествующие созданию службы, было подано всего 14 заявок в Комитет по изобретениям и открытиям, то

уже за 1972 г. было направлено на рассмотрение 27 заявок. Получены первые три авторских свидетельства и 5 положительных решений комитета.

Успех станет еще более очевидным, если сравнить эти результаты со средними показателями нашего министерства, которые составляют примерно 7 заявок на вуз в год. Наиболее активными изобретателями в НИИ ПММ являются В. Д. Барсуков, Г. С. Ратанов, А. Д. Колмаков, И. Е. Хорев, Г. С. Чыба и другие.

Мы попросили заведующего отделом патентования и научно-технической информации НИИ ПММ В. Е. Чагина кратко оценить сделанное.

— Мы рассматриваем проделанную работу как первые шаги в деле использования научно-технических достижений института. Впереди предстоит еще большая работа. Считаем, что и в НИИ ПММ и в

системе университета результаты были бы лучше, если бы существовала централизованная университетская патентная служба. Хочется обратить внимание руководства университета на тот факт, что в большинстве вузов страны организован факультативный курс «Патентоведение», который очень нужен и нашему университету, т. к. выпускники ТГУ, работающие по прикладным специальностям, не имеют представления об этом предмете, не имеют элементарных знаний по изобретательству, не знают своих прав.

Научная работа по прикладным проблемам должна завершаться, как правило, изобретением — таков основной ориентир, на который должны равняться сотрудники нашего института и других подразделений университета.

Материал подготовила Т. БОРДОВИЦИНА,
наш. корр.

ПЛАН ОДИН — ДЕЛА РАЗНЫЕ

Перекличка деканатов

ФФ, ГГФ, ММФ, РФФ, и ФТФ

Перспективный план ленинского воспитания студентов недавно издан отдельной брошюрой. Этот план сконцентрировал в себе все пожелания и предложения, которые были высказаны представителями различных факультетов в процессе его обсуждения. Теперь в руках декана каждого факультета есть очень удобный, хороший документ. Но наш факультет политико-воспитательной работе со студентами уделял внимание и раньше.

На основе перспектив-

ного плана был составлен конкретный план работы факультета со студентами всех курсов на 1971—1972 и 1972—1973 учебные годы. План нашего факультета предусматривает работу в самых различных направлениях. Назову лишь некоторые из них.

Во-первых, вовлечение студентов в работу по новому набору. Во-вторых, политико-воспитательная работа со студентами всех курсов. Главная же

Перспективный план коммунистического воспитания студентов, безусловно, обязывает весь преподавательский и студенческий актив по-новому и планировать, и осуществлять воспитательную работу.

К сожалению, на нашем факультете это было понято не сразу всеми.

Положение об обязательной общественно-политической практике как важной части общего коммунистического воспитания молодежи в вузе с запозданием доведе-

особенность нашей работы на новом этапе состоит в усилении внимания к работе кафедр.

Особенно много внимания в нашем плане уделяется учебной и производственной практике студентов. Дело в том, что на ГГФ производственная практика бывает длительной, проходит в различных экспедициях и партиях, и воспитательная роль ее велика.

На практику студенты получают специальные за-

НАВЕРСТЫВАЕМ УПУЩЕННОЕ

но до сознания каждого студента.

Но сейчас наш физический факультет включился в трудную работу по преодолению «традиции», согласно которой в каждой группе с общего молчаливого согласия есть актив, принимающий на себя весь груз общественной работы, и «пассив» — довольно значительный количественно.

Новый состав комсомольского бюро провел

большую, хотя и неизбежно несколько поспешную работу по составлению планов группы и индивидуальных планов, в которых и предусматривается значительный объем общественно-политической практики.

На текущий учебный год намечены политинформации и политбеседы в группах, запланирована факультетская философская конференция и курсовые конференции по

изучаемым общественным наукам, лекторская и кружковая работа в подшефной школе — и другие мероприятия.

Свое прямое назначение в этой общей работе деканат и партбюро видят в усилении роли кафедр и кураторов групп, в направлении общественно-политической практики студентов и в контроле за ее осуществлением.

А. А. ТУХАТУЛЛИН,
декан ФФ.

ПЕРСПЕКТИВА В РАБОТЕ — ЗАЛОГ УСПЕХА

дания, в которых, наряду с работой по специальности, предусматривается пропагандистская работа среди населения, выступление с концертами художественной самодеятельности.

Старшекурсники ГГФ, как правило, успешно выполняют эти задания. Например, студентка V курса 284-й группы Нина Костюк получила Почетную грамоту за производственные успехи в пред- октябрьском соцсоревно-

вании и активное участие в общественной жизни коллектива (Теньринская экспедиция). С похвальным отзывом возвратилась с практики студентка V курса 281-й группы Прищепа Тамара и ряд других студентов.

Кроме того, во время практики студенты оказывают факультету большую помощь по организации нового набора. Их рассказы о родном факультете, о их специальности производят боль-

шое впечатление на выпускников средних школ и всех желающих поступить в вуз.

Главное значение перспективного плана в том, что он координирует работу деканата, профсоюзной, комсомольской и партийной организации, а также кафедр факультета. Кроме того, план очень облегчает отчетность, позволяет не забывать в суете дел о некоторых важных мероприятиях.

А. И. РОДЫГИН,
декан ГГФ.

СОЧЕТАЕМ ТРАДИЦИИ С НОВЫМ

Наш факультет своевременно приступил к реализации 5-летнего плана политического воспитания студентов, разработанного парткомом ТГУ. С учетом этого плана строятся и организационная, и политико-воспитательная, и учебная, и научная, и общественная работа факультета.

Наверное, интересно будет рассказать, что характерно именно для нашего факультета в общественно-политическом воспитании студентов.

Прежде всего, за последние годы четко проявилось повышение роли

комсомольской организации факультета в решении этой важной задачи.

На факультете созданы различные студенческие комиссии, которые являются органами студенческого самоуправления. Студенты сами решают многие важные задачи. Например, назначение на стипендию, предоставление места в общежитии и многое другое. Деканат лишь в отдельных случаях корректирует студенческую работу, и надо отметить, что нет никаких обид и обиженных, недовольных тем или иным решением.

На факультете четко налажена работа по сдаче Ленинского зачета. Контроль со стороны деканата осуществляется через кураторов групп. Заместители декана ММФ Владимир Иванович Кан и Геннадий Яковлевич Мамонтов хорошо взаимодействуют с кураторами.

Давней факультетской традицией является вовлечение студентов младших курсов в научную работу. Не забыты и старшекурсники. Сейчас 174 студента IV и V курсов выполняют дипломные и курсовые работы по на-

учно-исследовательской тематике ММФ и НИИ ПММ. С этим институ-

том факультет поддерживает тесную связь, причем, помимо работы по тематике института наши студенты принимают активное участие в общественной жизни НИИ ПММ. Надо отметить, что в настоящее время мы стараемся контролировать общественное лицо каждого студента, и усилия факультета направлены на вовлечение студентов в общественную факультетскую жизнь, а также жизнь области. Наши студенты активно участвуют в оказании помощи колхозам и совхозам Томской области. Совсем не-

давно студенты мехмата, все кто могли, откликнулись на призыв и в трудных погодных условиях работали в совхозе имени 21 съезда партии Кожевниковского района. Ребята прекрасно потрудились и в III-м трудовом семестре в стройотрядах. Работа прошла как никогда организованно, и грамоты, врученные 24 студентам ММФ, говорят сами за себя. Эти примеры можно продолжать.

Нельзя не сказать о внеучебной работе со студентами, которой в последние годы уделяется большое внимание. Плоды этой работы сказываются: факультет держит первые места в университете по комплексной уни-

верситетской спартакиаде.

В заключение хотелось бы указать на недостатки, имеющиеся в нашей работе.

По-прежнему остается низкой успеваемость на факультете, и отсюда большой отсев студентов. Мне кажется, что сейчас наша первоочередная задача состоит в обеспечении хорошего набора на I курс. Работа в этом направлении ведется большая и, в частности, через наших студентов-учителей, а также через наших бывших студентов, в которых факультет видит своих верных помощников.

В. Е. ТОМИЛОВ,
декан ММФ.

КОНКРЕТНОСТЬ ЗАДАНИЯ ПЛЮС ОТЧЕТНОСТЬ

В этом году в связи с началом реализации перспективного плана коммунистического воспитания наших студентов общественная жизнь на нашем факультете заметно активизировалась и приобрела ряд новых форм. Более четко и в связи друг с другом стали работать комсомольское и студенческое профсоюзное бюро. Все это привело к тому, что в факультетской жизни произошел

уже целый ряд интересных событий.

Так, например, спортивный совет факультета (Батанин, Гуренко, Копейкин) провел спортивный праздник в честь Дня ракетных войск и артиллерии. На праздник были приглашены СФТИ, НИИ ПММ, ММФ. Состязались по трем видам спорта: шахматам, волейболу, баскетболу.

Наша вневузовская работа — это шефство над

школой № 1. В комсомольском бюро этим сектором руководят Петрова и Вахитова. За каждой студенческой группой закреплен один подшефный класс, в каждой группе по два человека, ответственных за шефскую работу.

Основное направление в нашей шефской работе — укрепление комсомольской организации школы. Кроме того, мы организовали клуб «Мальчиши» для младших классов. Готовится к открытию клуб старшекласников «Романтик». Организованы спортивные секции — шахматная, волейбольная, баскетбольная. Работает

физический кружок.

Большое место в активизации нашей общественной жизни занимает подготовка к фестивалю. План его очень емкий и интересный. За реализацию каждого пункта этого плана ответственны один-два комсомольцев.

Конкретность поручений каждому — нашему комсомольцу мы сочетаем с обязательной периодической отчетностью о выполнении этих поручений либо на специальных заседаниях бюро ВЛКСМ факультета, либо на совещании комсorgh.

А. А. СИРОТКИН,
зам. декана РФФ.

АНАЛИЗ РАБОТЫ КАЖДОГО

Для лучшей организации общественно-политической аттестации студентов ФТФ общественными организациями факультета проведена школа комсorgh. Два совещания комсorgh были посвящены вопросам учета и контроля за выполнением общественных поручений, заслушивались отчеты комсorgh групп.

Самой общественно активной группой на факультете является группа 012 (комсорг Петр Никулин); все члены этой группы заняты большой общественной работой —

это лучшая группа факультета по шефской работе в школе.

Одним из способов повышения активности следует считать подробный анализ общественно-политической работы каждого студента во время аттестации, в период допуска к экзаменам. В случае слабого участия в общественной работе отдельного студента проводить лишь условную аттестацию и здесь же, на собрании, давать постоянное общественное поручение.

Т. М. ПЛАНОВА,
декан ФТФ.

ПОСТУПКИ КРАСНОРЕЧИВЕЕ СЛОВ

КОНФЕРЕНЦИЯ

НА МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ технических средств в учебном процессе, наверное, многие подумали об этом.

Из выступлений следовало, что все «за» наглядность, за диапозитивы, киноленты и т.п., заменяющие тысячи слов и меловых рисунков. Но слушатель мог заметить, что одни лекторы привычно ими пользуются, свободно переключаясь вместе с аудиторией с рассказа на показ и обратно, а другие говорят об этих самых средствах с сознанием их важности и некоторой торжественностью, как о чем-то не будничном, о том, что не каждый день увидишь, и... одними словами ограничиваются. А проходит конференция в 332-й аудитории, где они же регулярно читают лекции студентам.

332-я аудитория — самая оснащенная. Между прочим, ее иногда называют «большая физическая» и, кажется, не зря. По крайней мере, В. П. Фадин, зав. кафедрой экспериментальной физики ФФ, выступая, показал аудитории и гигантские модели для изучения опти-

ческих законов на сантиметровых волнах, и отраженную на потолке интерференционную картину волн на воде, и фрагменты учебных фильмов, и яркие диапозитивы. Диапозитивы проектировал изящный аппарат с дистанционным управлением, не больше репродуктора по размерам, подавая новый кадр, возвращал просмотренный. Он называется «Протон», и это название с удовольствием занесли в свои записные книжки многие слушатели.

Но это было не все: физики создали и уже пользуются (пока для демонстрации наиболее тонких опытов) учебной телевизионной лабораторией. Одно из ее несомненных достоинств в том, что обходится она вчетверо дешевле, чем лаборатория ТНАСУРА, которая, в свою очередь, в десять раз дешевле телекомплекса НЭТИ. Активное отношение физиков к учебной технике убеждает лучше всякой агитации.

Очень большую и интересную работу проводит кафедра иностранных языков. Здесь уже 10 лет работает лингафонный кабинет, в котором каждый метр магнитной ленты

многократно отработал положенную норму. На занятиях широко используются обучающие пластинки и фильмы. Преподаватели сами создали несколько фильмов. Эти усилия, безусловно, помогли тому, что уровень знания языков нашими студентами явно повысился за последние годы.

Университет располагает немалыми возможностями. Конференция убеждает в том, что коллективы, серьезно относящиеся к проблеме экономии учебного времени за счет технических средств, неизменно находят поддержку со стороны учебной части.

На конференции обсуждались также возможности электронно-вычислительных машин в организации приемных экзаменов, система «Абитуриент» в диспетчерской работе и т.д. Конференция не закончена. На заключительном ее заседании должен выступить зав. учебно-методическим кабинетом Министерства высшего и среднего специального образования РСФСР А. В. Радионов. Тема его доклада: «Использование в учебном процессе обучающихся и контролируемых машин».

С. ПАСКАРЬ,
наш корр.

382 ГРУППА ИФФ, ЗАНЯВШАЯ ПЕРВОЕ МЕСТО В ГОРОДСКОМ КОНКУРСЕ НА ЛУЧШУЮ ГРУППУ, БЫЛА ПРЕМИРОВАНА ПОЕЗДКОЙ В КИЕВ.

НА СНИМКАХ В. ПОЛЕВИКА: СОФИЙСКИЙ СОБОР С РОСПИСЬЮ XI В.

БЕЛКИ В КИЕВСКОМ БОТАНИЧЕСКОМ САДУ.



ШАНС ИЛИ КАЧЕСТВА, ТРЕБУЕМЫЕ ДЛЯ ПОСТУПЛЕНИЯ?

Четвертый год социологическая лаборатория занимается проблемами студенчества.

Пока больше вопросов, чем ответов. Но мы упорно ищем и надеемся — Сезам откроется.

Положа руку на сердце — кто из нас не участвовал в школьных диспутах «Кем быть»? Кто не писал домашние и классные сочинения на эту тему? Кому не памятли семейные советы после окончания школы? Имей каждая семья свой герб, вполне возможно, что на многих из них был бы девиз: «Нашим детям — высшее образование!» А на надуваемых ветрами вступительных экзаменов семейных штандартах частенько мелькает: «Любой ценой!»

Мы осуждаем таких родителей и покорно следуем им отроков. Однако, если снять с подобного рода лозунгов некоторый налет категоричности и «экстремизма», то обнаружится реальная почва, на которой они выросли.

Пришло время, когда всеобщим стало среднее образование. Поэтому нет ничего удивительного в стремлении получить высшее. Социалистическое общество остро нуждается в квалифицированном специалисте, поддерживает и приветствует настоя-

чивость в стремлении получить высшее образование, предоставляет широкие возможности для ее реализации. Именно на реальной потребности общества — в специалистах самого разного профиля и возникает стремление: «Высшее — безразлично какое!» Достаточно известно, что плодами такой настойчивости становятся подчас архитектор, не умеющий рисовать, или инженер, беспомощно взвешивающий на перегоревшей пробке, или студент Н. с десятилетним стажем пребывания в трех институтах.

Нет смысла утешать себя, что таких специалистов всего 1 проц. Гораздо больше оснований для тревоги, ибо сам факт его существования — доказательство некоторого несовершенства приемных экзаменов в высшей школе. В итоге же за это несовершенство расплачиваются достаточно дорого и несостоявшийся специалист, и общество.

СПЕЦИАЛИСТ НАЧИНАЕТСЯ С АБИТУРИЕНТА

Когда мы задаем себе вопрос, какими качествами должен обладать молодой специалист, то потребуем выяснить, как

он становится таковым. Для этого нужно разобраться, какие качества присущи ему на каждой ступени профессионального развития — абитуриенту, студенту, специалисту. Этим объясняется тот факт, что группа сотрудников социологической лаборатории проводит исследование ценностных ориентаций и профессиональной направленности абитуриентов университета набора 1971, 1972 гг.

Я не разделяю расхожую формулу «вступительный экзамен — это лотерея». Однако в ней есть доля правды. Допустим, студент не сдал экзамен, он может пересдать его снова, порою не ограничиваясь одним разом — число попыток определяется мягкосердечием преподавателя и деканата. А вот, если абитуриент не сдал экзамен, то двери вуза для него закрыты (во всяком случае на ближайший год). Безуспешное поступление приводит иногда к серьезным психофизиологическим последствиям: появляются раздражение от нереализованного стремления, потеря уверенности в реально существующих возможностях и, как следствие, поступление на следующий год не «по велению сердца», а в «легкий» вуз. И кто мо-

жет категорически утвердительно ответить, остались ли за дверью вуза только худшие? Может статься, что мизерный шанс отсевшихся не соответствовал их потенциальным возможностям.

МНЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ

Процедура отбора абитуриента в вуз это как раз тот самый случай, когда самооценка и оценка расходятся чаще всего. Поэтому программой исследования помимо опроса поступающих было предусмотрено интервью с преподавателями. На один из сокровенных вопросов приемной кампании каждого года: «Какими качествами должен обладать абитуриент?» — отвечает физик:

— Как ни странно, качества, требуемые для поступления в вуз, иногда противостоят качествам, необходимым в поисковой работе. Чтобы не быть голословным, приведу пример, возможно не столь часто встречающийся, но достаточно характерный и поучительный для ситуации сопоставления абитуриента и студента.

Отличник Х. имеет способность быстро запоминать. На первый взгляд, он много знает, т. е. без

затруднения может ответить на ряд вопросов, поставленных экзаменатором. Однако в процессе работы с ним выясняется, что одно блестящее запоминание не облегчает научного поиска. Охарактеризую стиль работы студента Х.

В его памяти много дефиниций, факторов, гипотез, но самостоятельное решение проблем затруднено. Неумение понять заученное обуславливает автоматизм в научной деятельности, поэтому иногда наблюдается полнейшее отсутствие самостоятельного поиска в курсовой или дипломной работе. Наш отличник, безусловно, тратит немало времени на учебную подготовку, он привык к тому, что подготовка происходит без затруднений, легко и одним разом. В проведении эксперимента далеко не всегда желаемый результат получается сразу, что вызывает у Х. раздражение собой и работой. Вследствие этого совместная с ним деятельность протекает, как принято выражаться, на отрицательном эмоциональном фоне.

Поисковая деятельность требует от студентов творческого беспокойства, которое проявляется в рефлексии, перепроверке своих гипотез, тщательном анализе и наблюдении. Этому отводится большая доля рабочего времени. Отличник Х. не способен оценить затраты времени для успеха работы. Не раз мне приходилось слышать от него пренебрежительные отзывы о студентах, по долгу засиживающихся в лаборатории.

Прошу правильно понять физика. Все сказанное им не означает противопоставления отличника середняку. Среди последних немало «близнецов» нашему отличнику. Отличник взят для примера только потому, что при нынешнем методе отбора в вуз он проходит барьер вступительных экзаменов в первую очередь. Главная мысль преподавателя заключается в том, что важнее всего выявить соотношение знания и понимания у каждого абитуриента. Не пренебрегая первым, нужно обратить самое серьезное внимание на выявление второго.

МЫСЛИ, ВОЗНИКШИЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Летом мне пришлось опрашивать абитуриентов прямо в коридорах главного корпуса, у дверей приемной комиссии. Одной из задач исследования было выяснение степени ориентированности на профессию. Критерием представления о будущей специальности выступали: знание вида профессиональной деятельности, которая выполняется по окончании, общее представление о продукте своей профессиональной деятельности, информация о местах распределения. В основу деления критериев положены самые обобщенные сведения о специальности, они ни в коей мере не касаются технологии производ-

ШАНС ИЛИ КАЧЕСТВА, ТРЕБУЕМЫЕ ДЛЯ ПОСТУПЛЕНИЯ?

ства, прав и обязанностей и т. д. (не секрет, об этом с трудом может сказать выпускник вуза).

По выбранному массиву на вопрос «Известно ли вам, что будет являться продуктом Вашей будущей деятельности?» 70 проц. от числа опрошенных ответили — да; 25 проц. — нет, поскольку необходимых знаний получить не удалось; 5 проц. — нет, поскольку этим не интересовался. Судя по ответам, перед нами почти безотчетный акт самоуправления, первая реакция: «поступаем — значит знаем». Последующие контрольные вопросы перераспределили ответы и дали реальное соотношение: 22 проц. пытаются объяснить свое представление о продукте, 78 — не отвечают. На вопрос «Известно ли вам о характере работы, выполняемой по окончании?», 27 проц. отвечают — да, 30 — нет, 43 проц. — трудно сказать. 30 проц. опро-

шенных ответили, что они знают о местах распределения выпускников факультета, 70 проц. — ответили — нет.

Анализируя ответы, можно отметить, что в большинстве случаев выбор специальности неосознан. Случайность выбора факультета подтверждают члены приемной комиссии. Укажу мнение одного из них: «Каждый абитуриент — это еще сырой материал; из него можно получить что угодно. Выбор факультета — дело случая. Идут на него зачастую не по «любви», а по «страху».

Не следует думать, что наблюдаемый факт случайности выбора специальности является негативным, некоторые социологи считают, что осознанный выбор создает у абитуриента моральные и функциональные предпосылки успешного обучения. Это не всегда верно, т. к. в большинстве случаев выбор либо случаен,

либо желаемое представление о будущей профессии очень далеко, даже более того, противоположно реальному. Продолжение нашего исследования профессиональных ориентаций даст возможность показать, что как слабо так и сильно ориентированные на профессию студенты в одинаковой мере добиваются успехов в обучении. Изучение этой проблемы относится к области управления академическим процессом, ибо частные выводы могут быть использованы в практике организации отбора абитуриентов в вуз.

МОЖНО ЛИ ИСКЛЮЧИТЬ ЭЛЕМЕНТ СЛУЧАЙНОСТИ?

Следует ли помочь абитуриенту попасть на «свой» факультет? Как

по возможности исключить элемент случайности, который при существующей системе отбора в вуз еще очень велик? Что оценивать? — способность, уровень знания, любовь к избранной специальности или собранность в момент сдачи экзамена.

В последнее время этими вопросами занялись социологи многих вузов. В частности, лабораторией проблем студенчества Ленинградского НИКИ предложено совместно с представителями факультетов университета проводить интервьюирование абитуриентов, в ходе которого выясняется, почему человек пришел именно сюда, чем он интересуется и т. д. Ответы абитуриентов оценивались по особой шкале экспертов — специальному математическому методу, который достаточно широко известен в со-

циологии. Полученную оценку использовали при конкурсе: из 2-х абитуриентов, имевших равное количество баллов, поступает тот, кто получил более высокий балл в результате анкетирования.

С течением времени перед ленинградскими коллегами несомненно появится проблема объективности эксперимента по описанной методике. Достаточно ли объективного математического аппарата, а также умения профессионально интерпретировать для того, чтобы справедливо оценить способности молодого человека к обучению в вузе вообще и данной специальности в частности?

Пока социологи вынуждены полагаться на личную интуицию и напряженность мысли, но зреет необходимость найти объективные критерии, которые учитывали бы все нюансы отличий одного абитуриента от другого. И это безусловно предмет обсуждения не только социологов, а в большей мере психологов и педагогов.

Л. ГУРЬЕВА,
м.н.с. социологической
лаборатории университета.

ПАМЯТИ ДРУГА



20 января 1973 г. не стало нашего товарища по учебе и работе Ларисы Станиславовны Ципинской.

Ей было двадцать лет, когда она поступила в Томский университет на историко-филологический факультет. С этого момента жизнь факультета и группы заняла главное место в ее мыслях и делах. На первом

курсе Лариса была выбрана комсоргом группы — выбрана на все годы учебы.

В 1971 г. Лариса успешно защитила диплом и стала сотрудником музея им. В. В. Куйбышева при Томском университете. В октябре 1972 г. музей был открыт после реконструкции и установления новой экспозиции. Наступило время проявить себя не только в учебе, но и в деле. И здесь умелая работа с историческими материалами, трудолюбие и доброжелательность отличали Ларису. Ее экскурсии были логичны и в то же время увлекательны и эмоциональны. У Ларисы всегда существовал контакт со слушателями...

Нужно было слышать, с какой любовью говорила она о Томске, его истории, истории нашего университета! Всем imponировали аккуратность, выдержанность, мягкость молодого экскурсовода. Не только сама работа, но и внешний облик, манеры просто и естественно раскрывали отношение Ларисы к людям, которые отвечали ей любовью и признательностью.

Поэтесса — член Союза писателей Л. Румарчук так написала о Ларисе Ципинской: «Хочу выразить благодарность работнику музея, которая была настолько внимательна, что согласилась специально прийти в свой нерабочий день, чтобы познать меня с дополнительными экспонатами. Этот факт говорит о многом. В частности, о тех добрых традициях, которые, видимо, сложились в музее и в университете, — о прекрасном, чуждом казенности отношении к работе, о любви к своему городу и его истории».

Есть люди, которые за свою недолгую жизнь оставляют добрый след. Такой была наша Лариса.

Выпускники Томского государственного университета 1970 года:
Сотрудники музея им. В. В. Куйбышева.

СМОТРИШЬ В КНИГУ, А ВИДИШЬ...

«Понаписал дурак, а мы читай...»
«Брекекекс!»
«Сам ты кузя».
(Из читательских замечаний на полях одной уважаемой книги).

Тянутся у нас люди к литературе. Ой, как тянутся, в каждом хочется урвать кусок побольше от огромного сокровища знаний. И урывают. Кто как может. Один ночи напролет просиживает над книгой, другой пришел в библиотеку да и урвал приглянувшийся кусок. В буквальном, не в переносном смысле.

А итоги? Спросите в Научной библиотеке. Бесценные книги безнадежно испорчены.

«Город Томск», 1912 г. Из 500 страниц не хватает 100.

Газета «Тобольские губернские ведомости». Вырваны стихи сибирских поэтов, 22 страницы не удалось восстановить.

Из книги Георгия «Описание всех народов» были вырваны все прекрасные иллюстрации. Только после длительной переписки из библиотеки им. Сал-

тыкова-Щедрина были присланы фотокопии. Книга восстановлена, но библиографическую ценность она потеряла.

«Любите книгу» — источник знания... Знает ли тот безнадзорный эгоист, который, «одержимый жадной жаждой знания», рвет из книги нужные ему страницы, сколько людей он лишает радости общения с книгой, какого труда будет стоить восстановление изуродованной книги?

Проявления неуважения к книге многообразны. Кто не встречал исчерканных страниц, глупых надписей на полях, изорванных иллюстраций?

Иногда вредителей удается поймать. И тогда поражаешься изобретательности, с которой человек с почти высшим образованием уродует книгу.

Ф. Вальтер (студент 593-й гр. ФФ), вероятно, счел книгу Р. Гамероса «Бедный негр» чересчур беллетристической и, по мере сил, дополнил ее физическими формулами.

Г. Буянова (398 гр.

ИФФ) из совершенно новой книги «О. Л. Книппер-Чехова» вырвала несколько страниц и иллюстраций.

М. Швецова (074 гр. ФТФ) книга Стендаля «Пармская обитель», вероятно, так захватила, что он не расставался с ней и... в ванне.

По тематике испорченной литературы можно определить, кто ее портил. Например, все библиотекари в один голос называют юристов: из редкого номера журнала «Советская юстиция» не вырвана статья.

О, они умеют оправдываться, эти вредители книг! Чего не придумаешь, когда хочешь выйти сухим из воды. Можно оправдать исчерканные учебники заботой о младшем поколении: пусть сразу видят главное. Можно объяснить заметки на полях научных статей стремлением внести свой вклад в науку: пусть хоть на полях чужих трудов мысль дойдет до потомков. Можно придумать что-нибудь еще. А объяснение одно: невоспитанность и беспорядочный эгоизм.

С. НОВИКОВА,
наш. корр.

чественной войны П. А. Петров по заданию Томского комитета ученых занимался исследованиями важнейших оборонных и народнохозяйственных проблем и принял участие в написании монографии академика В. Д. Кузнецова по физике быстротекущих процессов

Педагогическая деятельность Петра Анисимовича была связана с физико-техническим факультетом, где он прочитал ряд специальных курсов лекций, 10 лет заведовал кафедрой и 6 лет работал деканом факультета.

За 40 лет работы на физико-техническом факультете, в Сибирском физико-техническом ин-

ституте и в институте прикладной математики и механики П. А. Петровым выполнено большое число актуальных научно-исследовательских работ, которые внедрены в народное хозяйство.

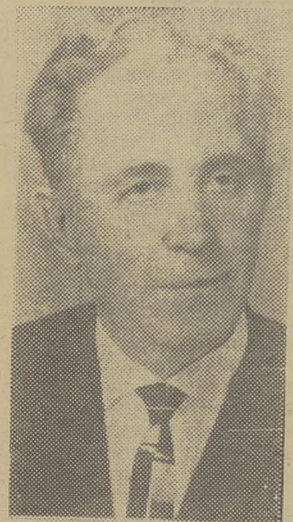
Коммунист с 1929 г., П. А. Петров всегда отличался добросовестностью и трудолюбием в выполнении общественных поручений, был хорошим товарищем, душевным и чутким человеком.

Светлая память об ученом, педагоге, прекрасном товарище навсегда останется в сердцах его учеников, коллег по работе.

Группа преподавателей ФТФ и сотрудников НИИ ПММ.



МОРОЗНЫЙ ДЕНЬ. Снимок И. Войтенко.



Петр Анисимович ПЕТРОВ

рейших работников университета, заведующий отделом, старший научный сотрудник института прикладной математики и механики, доктор технических наук Петр Анисимович Петров.

П. А. Петров родился в крестьянской семье в деревне Феоктистово Асиновского района Томской области в 1906 г. В 1927 г. был призван в ряды

Красной Армии, где окончил полковую школу младшего комсостава и принимал участие в боях во время конфликта на КВЖД.

Вся жизнь Петра Анисимовича связана с нашим университетом. Здесь он прошел славный путь от студента до заведующего отделом, доктора технических наук. В период Великой Оте-

13 января, после продолжительной болезни скончался один из ста-

К305086 Заказ № 533.

г. Томск, облтилография уприздата.

Зам. редактора Р. И. КОЛЕСНИКОВА.