

За советскую науку

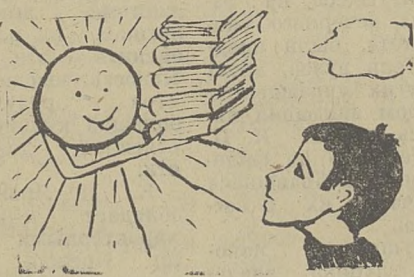
ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА ТОМСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. В. В. КУЙБИШЕВА.

№ 19 (1059)

ЧЕТВЕРГ, 24 МАЯ 1973 ГОДА

Цена 2 коп.

ГГФ. ПЕРВЫЕ ИТОГИ СЕССИИ



На факультете полным ходом идет сессия. У всех групп позади как минимум по одному экзамену, в некоторых — по два. Минувало и тревожное время вступления в сессию — кордон зачетов подавляющим большинством студентов преодолен успешно. Ну, а в сессию, как в сессию — бывают удачи, бывают и срывы, хотя и то и другое в большинстве случаев вполне закономерно.

Неплохие знания по

иностранному языку показали студенты II курса, особенно в группах 216-й, 212-й и 211-й. Заметно хуже результаты в 214-й группе. Причина? По-видимому, переоценка своих знаний и недооценка сложности предмета.

Хорошие результаты в группах 294-й и 296-й по экономической географии СССР и в 224-й по общей и исторической геологии: 80 процентов студентов получили «хорошо», и «отлично».

После сдачи первого и новые затруднительные экзамена абсолютная успеваемость на факультете составляла 89,6 проц. Скромно. Большую лепту в это внесли и те, кто не справился вовремя с зачетами и в итоге не был допущен к сессии. Особенно неорганизованными группами оказались 206а, 292 и 202-я. В значительной степени этому способствовала слабая работа кураторов, недостаточная требовательность со стороны ряда преподавателей (в течение семестра, разумеется, ибо в ходе зачетной сессии этим обычно никто не страдает) и низкая трудовая дисциплина студентов. В итоге абсолютная успеваемость в этих группах едва достигает 77 проц.

Несомненно, до конца сессии многие сумеют исправить положение, но, по-видимому, возникнут

А. ЛЕТУВНИКАС,
зам. декана ГГФ,
доцент.



БЛИЗИТСЯ III ТРУДОВОЙ

«Все еще впереди...»

Заканчивается подготовительный период студенческой целинной страды. Лнейные отряды полностью сформированы, прошли учебу по технике безопасности, полным ходом идет социалистическое соревнование. Никто не хочет быть худшим. Но победители соцсоревнования «медленно вырисовываются». Это отряды ФТФ, «Квант» РДФ, «Орион» ЮФ и др.

17 мая на обл. штабе труда были подведены итоги соцсоревнования. Томский районный отряд

«Универсал» занял I место. Мы не должны останавливаться на достигнутом. Много еще предстоит сделать: это и помощь инвалидам Великой Отечественной войны, это и работа с трудно-воспитуемыми подростками, это и воскресники в фонд X Всемирного фестиваля, это и конференция «И труд всему единственная мера», это и... Одним словом — все еще впереди.

Целинник! В твоих руках честь «Универсала».

Н. КОСТЕША,
комиссар РССО
«Универсал».

На целинном небосклоне

Тревожным ощущением надвигающейся сессии дышат сейчас все выдавшие университетские стены. А между тем, каждый день приближает нас к тому моменту, когда ребятам останется только одеть форму бойца ССО и уйти на трудовой фронт.

Целина-73 станет первой целиной для первокурсников ЮФ. На форме у них будет надпись «Орион».

По утверждению астрономов, созвездие «Орион» является одним из молодых созвездий, и этот отряд среди других отрядов ТГУ является также самым юным.

Отряд на 75 проц. состоит из парней, отслуживших армию, имеющих в среднем 5-летний стаж работы на производстве. Среди «орионовцев» 5

коммунистов, а остальные 20 — комсомольцы.

Уже в самом начале своего формирования отряд «Орион» вызвал на соревнования своих коллег ССО «Факел». Борьба за первенство помогает бойцам обоих отрядов уже сейчас создаются сплоченные трудовые коллективы, созданы лекторские группы, агитбригады.

В эти весенние дни ребята дружно собираются выйти на воскресники в фонд фестиваля.

Бойцы ССО «Орион» полны решимости не только освоить утвержденные суммы капиталовложений, но и с честью выдержать испытания первой целины.

В. СЕВЕСТЬЯНОВ,
командир «Ориона».

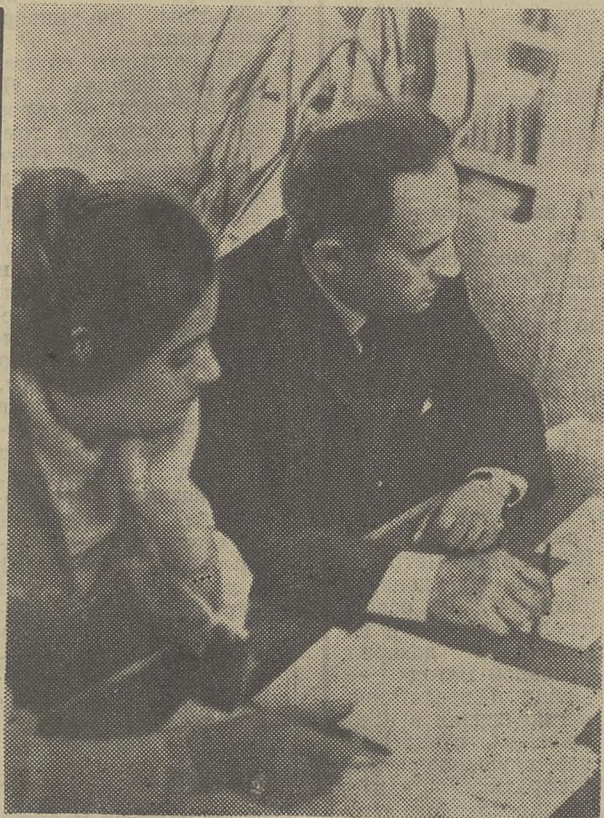
ВЕСЕННИЕ ИСПЫТАНИЯ ВЫДЕРЖАЛИ

Еще стремятся к учебным корпусам студенческие потоки. Еще веселые звонки отмечают начала и концы занятий. Но уже стоят в коридорах взволнованные группы студентов, ожидая своей очереди получить зачет, и дольше обычного светятся окна общежитий. Как говорится, сессия уже на носу.

Но не для всех... У четверокурсников БПФ она закончилась. В этом году весенние испытания прошли для них удачно. В экзаменационных ведомостях совсем мало троек, много отличных оценок. Лучшая среди групп IV курса — 191-я группа. Только на «отлично» сдали студенты 190-й гр. Н. Кувшинов, Н. Матвеева, Ю. Моргалев. Есть отличники и в других группах: А. Ревушкин, Г. Гуц (192 гр.), Е. Шева (гр. 191).

Закончилась сессия. И будущих биологов умчало поезда в Новосибирск, Пушкино-на-Оке, Ленинград, Владивосток и другие города Союза для прохождения преддипломной практики.

М. ШЕРТМАН,
наш корр.



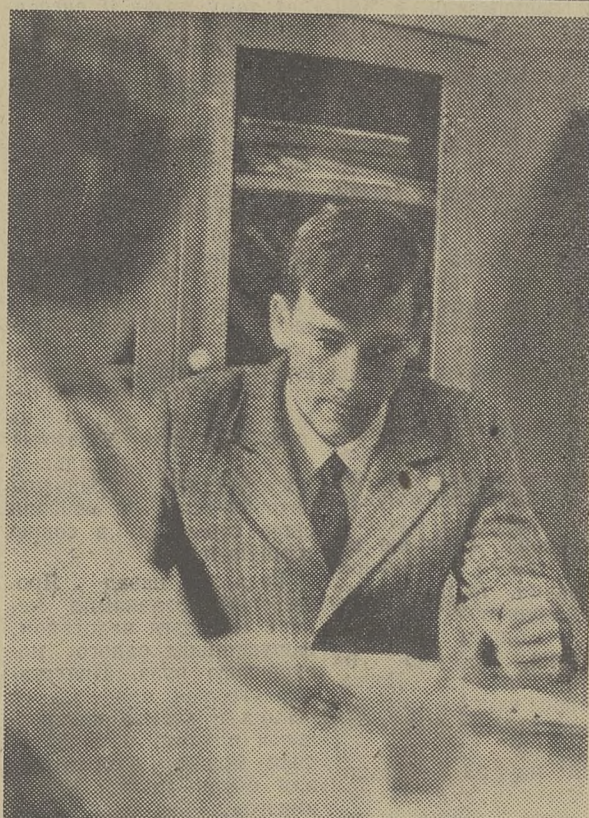
ЗАЩИТЫ ПРОШЛИ УСПЕШНО

21 мая ученый совет юридического факультета обсудил вопрос о ходе защиты дипломных работ и подготовке к государственному экзамену.

На всех 6 кафедрах факультета защита дипломных работ показала, что они имеют не только теоретическое, но и практическое значение. Подавляющее большинство дипломников получили отличные и хорошие оценки. Целый ряд студенческих работ рекомендован для оформления их на Всесоюзный конкурс.

Вместе с тем, было отмечено, что некоторые студенты в этом году не уложились в срок, в результате у них остается меньше времени для подготовки к государственным экзаменам. Разработан комплекс мер по обеспечению успешного проведения государственных экзаменов — завершающего этапа в процессе становления молодого специалиста.

А. МАТВЕЕВ.



На юридическом факультете в разгаре сессия. Некоторые группы сдали уже по несколько экзаменов.

К экзамену по гражданскому праву готовятся особенно тщательно. Курс не из легких, если учесть, что профессор Б. Л. Хаскельберг всегда требует глубоких и обоснованных ответов (снимок слева). А. Алексееву, студенту 602-й группы, удалось ответить именно так, и в его зачетке появилась заслуженная «пятерка» (снимок справа).

Фото В. КРАМАРЕНКО.

СЕГОДНЯ В НОМЕРЕ:

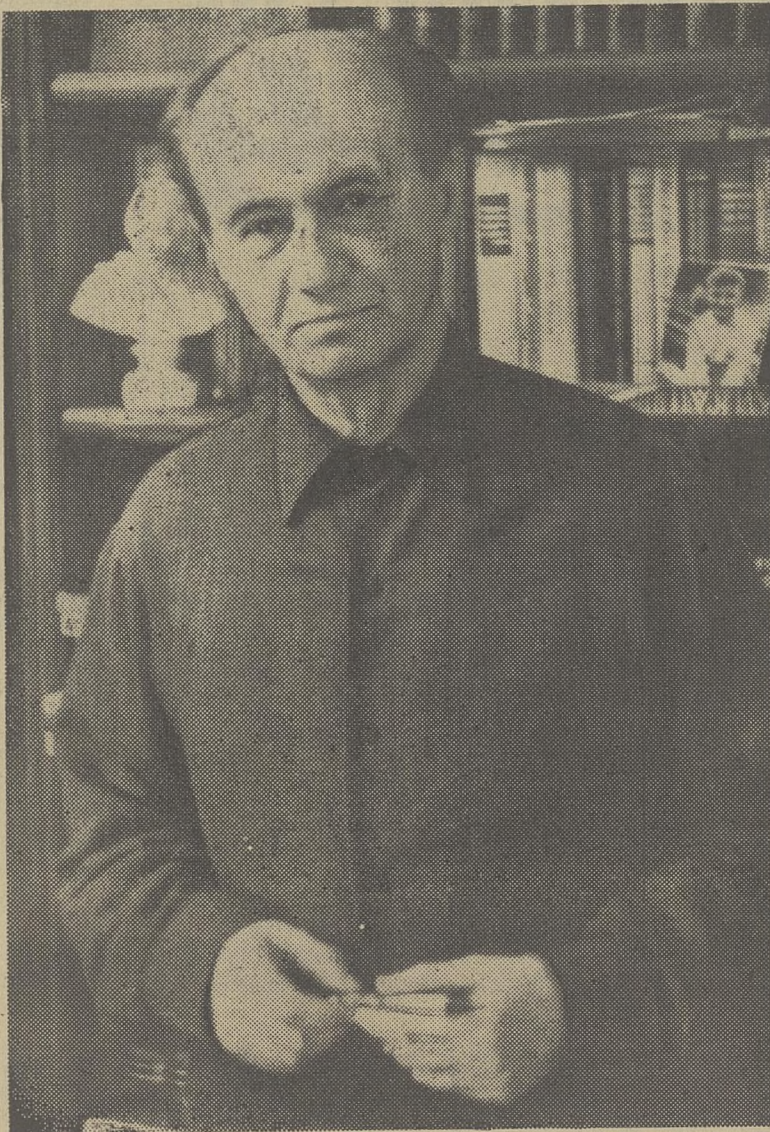
- Монолог о профессоре (стр. 2-я).
- Размышления о педагогической практике (стр. 3—4-я).
- Второй кандидат геолого-минералогических наук в Якутском университете (стр. 3-я).
- Юристы празднуют свой юбилей (стр. 3-я).
- Томский университет на IX универсиаде (стр. 4-я).

К ЮБИЛЕЮ ПРОФЕССОРА К. П. ЯРОШЕВСКОГО

СЕМИДЕСЯТИЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ, ПЯТИДЕСЯТИЛЕТИЮ НАУЧНОЙ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, ОБЩЕСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ВЧЕРА НА РАСШИРЕННОМ ЗАСЕДАНИИ УЧЕНОГО СОВЕТА УНИВЕРСИТЕТА СОСТОЯЛОСЬ ЧЕСТВОВАНИЕ ЗАВЕДУЮЩЕГО КАФЕДРОЙ ТЕОРИИ НАУЧНОГО КОМУНИЗМА ПРОФЕССОРА КОНСТАНТИНА ПЕТРОВИЧА ЯРОШЕВСКОГО.

ЧЕСТВОВАНИЕ ОТКРЫЛОСЬ ВСТУПИТЕЛЬНЫМ СЛОВОМ РЕКТОРА ПРОФЕССОРА ДОКТОРА А. П. БЫЧКОВА, ВЫСОКО ОЦЕНИВШЕГО ЗАСЛУГИ УЧЕНОГО ПЕРЕД ТОМСКИМ УНИВЕРСИТЕТОМ. С ДОКЛАДОМ О НАУЧНОЙ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ОБЩЕСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ К. П. ЯРОШЕВСКОГО ВЫСТУПИЛ ПРОФЕССОР ДОКТОР И. М. РАЗГОН.



Мне хочется сказать...

Я ПРОСМАТРИВАЮ юбилейную почту Константина Петровича Ярошевского в его домашнем кабинете. Десятки писем, телеграмм, сувениров. Память профессора оживает годы, события, факты. Я останавливаюсь на письме известного литератора профессора Евгения Шабловского. Почему-то это письмо заставило Константина Петровича вспомнить вторую половину 30-х годов. Для многих из друзей и коллег Ярошевского они закончились трагически, да и для него самого имели весьма сложный исход. Молодой профессор вынужден был отказаться от блестящей политической, военной и научной карьеры, оставить начатое исследование о Шарле Фурье и Иване Франко.

Позднее деятельность Константина Петровича была связана с Томском. До середины 60-х годов он был первым и единственным профессором философии в Томске.

Для научного стиля Константина Петровича (им опубликовано до 100 печатных листов) никогда не было характерно стремление к скрупулезной фиксации высказанных идей и соображений, к амбициозному авторству. Он отдает замыслы, идеи другим, не оговаривая своего приоритета.

Однажды он долго иронизировал, когда я рассказывал ему о научном коллективе, с которым был знаком, где сотруд-

ники записывали в индивидуальные блокноты «свои идеи» по проблемам воспитания. Потом они все-таки запутывались в обстоятельствах «монополии авторства», начиналась дележка «собственных идей», выяснения, «кто у кого похитил идеи». «Я всегда радуюсь, когда у меня «похищают» идеи, — заметил по этому поводу профессор, — это означает только то, что твоя идея хоть что-нибудь да стоит».

Я обращаю внимание на поздравительное письмо очень личного характера от известного философа Василия Петровича Тугаринова. «Что же касается твоего значения для науки, то по самому нелицеприятному мнению, — пишет Василий Петрович, — оно на большой высоте. Поэтому твой юбилей является праздником для всех, кто следит за успехами нашей науки». Тугаринов имеет в виду деятельность Константина Петровича в качестве члена и консультанта двух министерских советов по проблемам философии, члена Президиума Советского философского общества, научного эксперта и консультанта журнала «Научный коммунизм».

Как научный руководитель, К. П. Ярошевский обладает своеобразной «интуицией новизны». Эта интуиция в научной судьбе многих, пожалуй, имела решающее место. Несколько

лет тому назад в диссертациях, представленных аспирантами Степановым и Стодольником, были сделаны выводы и сформулированы идеи, которые не нашли поддержки ни среди философов, ни среди естественников. (Диссертации были посвящены философским проблемам медицины и биологии). Коллег отпугивала необычная новизна выводов. И тем не менее, Ярошевский поставил эти работы на защиту, во многом взяв ответственность только на себя. Сегодня авторы «а н т и ортодоксальных диссертаций» признаны авторитетами и вписали свою страницу в современную науку.

Года два назад Ярошевский познакомил меня с молодым человеком, выпускником одного московского вуза. Представил его как человека «с весьма и весьма интересными идеями, из которых может получиться или очень многое или ничего». Речь шла о философском и естественнонаучном переосмыслении одной из фундаментальных проблем современного теоретического естествознания на основе математического аппарата. С позиций «здорового смысла», может быть даже с позиций «здорового смысла в науке», было бы благом посоветовать автору отказаться от замысла, от попытки усомниться в «святой святых». Многие, с кем имел дело автор идеи до этого, так и поступили. Константин Петрович в

данном случае скорее не как ученый, а как педагог, поддержал энтузиазм автора, помог установить связи с крупнейшими авторитетами в этой области. Примерно через год-полтора эти идеи получают поддержку таких выдающихся авторитетов, как академик А. Фок, профессор Мелюхин, болгарский академик Г. Павлов. Мне стало известно, что позднее, примерно, год назад, аналогичные идеи были высказаны английским физиком и философом Д. Хуэллсом.

В качестве заведующего кафедрой философии, а позднее и кафедрой научного коммунизма Константин Петрович строит свои отношения с коллективом на основе благожелательности и исключительного доверия. Его основной метод — убеждение и воспитание. Не помню случая в истории кафедры, чтобы официальное внушение или административное давление, подкрепленное авторитетом или возрастом, использовалось им во взаимоотношениях с коллективом.

Благожелательность, тонкость, чистота истинных человеческих отношений — вот та атмосфера, которую ощущаешь рядом с профессором. И чувствуешь еще силу и расцвет человеческого опыта, то, что приходит к нам лишь с годами и отбрасывается юбилейными датами.

Д. ПРИХОДЬКО,
доцент кафедры научного коммунизма.

НАСТАВНИК

Профессор философии Константин Петрович Ярошевский приехал в Томск в 1949 году. Уже первые его публичные выступления показали жадным до знания томикам, что они встретились с высококвалифицированным специалистом.

В течение нескольких лет каждый понедельник зал Дома ученых был наполнен до отказа. Здесь, на занятиях вечернего университета, были представители вузов, школ и других учреждений. Центром внимания являлись лекции К. П. Ярошевского по философии. Собравшиеся встречали их с восторгом.

Слушателей покорила глубина владения предметом, огромная эрудиция лектора, умение донести до неискушенных людей сложные проблемы теории и политики. И все это в легкой, изящной форме, с блеском, со способностью подчинять себе аудиторию.

Эти свойства К. П. Ярошевского проявились и в следующие годы, когда он читал лекционные курсы студентам университета или выступал с теоретическими докладами на собраниях и заседаниях различного уровня — от областных до университетских.

По отзывам слушателей, в лекциях К. П. Ярошевского самое ценное состоит в том, что он умеет подавать сложный материал ясно, четко, доходчиво. Иногда думают, что это очень просто. — так вот взять и разложить по полочкам тугой свиток мыслей, указав, что является основным, а что — второстепенным.

На самом деле такая популяризация сложнейших тем является высоким искусством. Оно возникает из сочетания аналитического склада ума, изощренного тренировкой в логике мышления, и широких знаний, позволяющих свободно переходить от предмета к предмету.

Лишь в этом случае можно вычлнить главное, поставить



его в связи с остальными звеньями проблемы, подать факты в системе, диктуемой логикой их развития, оценить эти факты. Ясность мысли является результатом большой культуры умственной деятельности.

К. П. Ярошевский обладает и другими характерными чертами. Прежде всего, следует сказать об искусстве общения с людьми. Здесь постоянно дают себя знать и всесторонняя образованность с ее спутницами — простотой и естественностью поведения, и природная гуманность, и глубокая воспитанность, идущая от уважения к человеку. Он всегда со всеми вежлив, доброжелателен, участлив.

Можно бы назвать и еще один дар К. П. Ярошевского, дар чрезвычайно интересного собеседника. Способность вести увлекательный разговор, рассказать о виденном, слышанном и прочитанном, дано не каждому. А стоит ему завести речь о чем-либо, обратившись к запасам своих знаний, наблюдений и жизненного опыта, как собеседник уже готов слушать и слушать.

Все знают, что нынешние философы Томска вышли из школы К. П. Ярошевского. Поэтому слово «профессор» в его латинском изначальном значении «наставник», применительно к К. П. Ярошевскому звучит особенно точно.

Пожелаем же ему здоровья и долгой плодотворной деятельности на благо Томского университета.

Е. ЕЛИСЕЕВА,
доцент кафедры новой и новейшей истории.

«Как ученому и организатору подготовки кадров по философским наукам для Западно-Сибирского района профессору К. П. Ярошевскому принадлежит огромная роль. Всего под его личным руководством защищено около 70 кандидатских и докторских диссертаций, из них 30 — в Томском университете. Среди его бывших учеников многие — доктора наук, некоторые — академики.

...К. П. Ярошевский — организатор и руководитель ряда научных, научно-практических и теоретических конференций союзного и регионального значения в Томске по вопросам методологии науки, атеизма, научного коммунизма. Он — редактор десятков научных сборников и монографий, член ряда общественных и республиканских научных учреждений и организаций».

Из статьи Л. В. Алякринского «Щедрая жизнь», напечатанной в газете «Молодой ленинец».

ЮФ: 75 лет и четверть века

В 1973 году исполняется 25 лет со дня открытия юридического факультета в Томском государственном университете. Можно также говорить о 75-летию со дня основания нашего факультета, так как истоки юридического образования в Томске, да и вообще в Сибири восходят к концу прошлого века. В 1898 году юридический факультет Томского университета стал первым очагом юридической мысли на огромной территории России от Волги до Тихого океана. Среди функционирующих ныне в университете факультетов старейшим является юридический.

Юридический факультет Томского университета имеет славные революционные и научные традиции. Именно на нашем факультете более 60 лет назад учились В. В. Куйбышев, имя которого университет носит с 1934 г. Передовая часть студентов-юристов активно участвовала в революционной борьбе с самодержавием, за установление Советской власти в Сибири. Факультет может гордиться именами таких своих выпускников, как академик И. А. Трахтенберг, член-корреспондент Академии наук СССР А. А. Пионтковский, профессора Л. И. Лященко, М. И. Колодзников и многие другие.

После Октябрьской революции юридический факультет в Томском университете функционировал до 1920 года. Затем он был преобразован в правовое отделение факультета общественных наук, просуществовавшее еще два года, т. е. до 1922 года.

Юридическое образование в Томском университете было восстановлено в 1948 году, когда вновь был открыт юридический факультет. На него возложена задача подготовки юристов широкого профиля, которые могут применять свои знания на любой работе, связанной с претворением в жизнь советских за-

конов, охраной интересов государства, защитой прав граждан и укреплением социалистической законности.

Воспитанники нашего факультета работают на самых разных параллелях и меридианах Союза — в Калининграде и Владивостоке, в Норильске и Алма-Ате, в столице и, разумеется, в больших и малых городах необъятной Сибири.

На передовой рубеж науки вышел ЮФ ТГУ за последние годы и стоит сейчас в ряду ведущих юридических центров Союза. Подлинной алмаз матер явился ЮФ ТГУ для юридических факультетов в Красноярске, Барнауле и Кемерове, которые были там созданы и в течение многих лет действовали как филиалы Томского университета, пользуясь квалифицированной помощью и содействием наших преподавателей.

Имена многих наших ученых широко известны в научных кругах страны. В их числе доктора юридических наук А. И. Ким, А. Л. Ременсон, В. Д. Филимонов, Б. Л. Хаскельберг, В. Н. Щеглов. Плодотворно работают на факультете более 20 кандидатов наук.

Вокруг опытных профессоров и доцентов сложились научные школы и направления, формирующие убеждения и научные взгляды, определяющие призвание и склонности своих учеников — студентов и аспирантов.

За последние годы потребность в высокообразованных и широко эрудированных юристах с богатым багажом университетских знаний неуклонно увеличивается, что способствует постоянному улучшению уровня их подготовки, форм и методов обучения.

Свой юбилей юридический факультет встречает с ясным сознанием того, что пройден большой путь, наступила пора научной зрелости и тем более ответственные задачи он может и должен решать.

А. БАРНАШОВ.

ОКНО В НАУКУ

ЕЕ ПРИЗВАНИЕ — ГЕОЛОГИЯ

В ОКНАХ минералогического музея долго не гаснет свет.

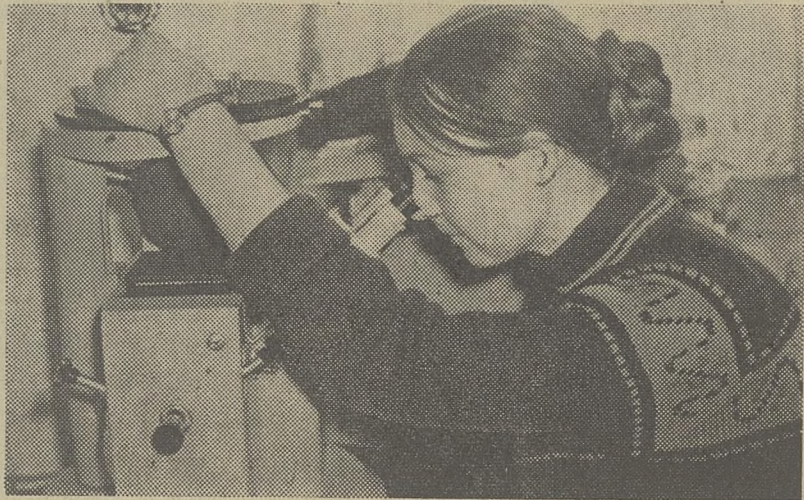
Уже опустели аудитории, тихо в гулких университетских коридорах... А у Люси Зыряновой еще много дел. Нужно отобрать образцы для обменного фонда, укомплектовать коллекцию минералов для школьников, подготовить наглядный материал к завтрашнему занятию по минералогии и еще многое успеть сделать.

У Люси очень четко распланирован рабочий день, нет пустоты времени. Все это от высокой организованности, заложенной очень давно и укоренившейся в студенчестве. Эта замечательная черта способствовала ее отличной учебе в течение пяти студенческих лет, помогала ей успешно сочетать учебу и увлечение спелеологией и активное участие в НСО.

Окончен университет, теперь Люся сама уже учит студентов, но в работе НСО участвует она по-прежнему.

Студенты-геологи — частые гости минералогического музея. Они приходят сюда за советом к Люсе — Луизе Алексеевне. Основная работа Луизы Алексеевны Зыряновой, заведующей музеем, заключается, конечно, в пополнении музейных и учебных коллекций, интересном подборе и обновлении экспозиций, проведении экскурсий. Почти ежедневно музей посещают экскурсанты: приходят организованно школьники, студенты других вузов, рабочие и служащие.

Особенно большой наплыв посетителей бывает в дни школьных каникул. Тут уж по одному экскурсоводу не справиться, и на



помощь приходят другие сотрудники музея. Люся рассказывает... Говорит об огромных масштабах природных геологических процессов, о богатстве минеральных сокровищ земли, о многообразии форм одного и того же элемента, о причинах различной окраски и формы одного и того же минерала, об особенностях кристаллического строения.

Богатый запас знаний позволяет каждый раз по-новому построить свой рассказ; показать новые образцы (ведь в музее около 18 000 экспонатов), рассказать о новинках геологической науки.

Угасает день. Уходят последние посетители. Теперь можно заняться наукой. Ведь Люся ведет еще один из разделов хоздоговорной темы по полиметаллам Рудного Алтая. Изучением свойств пирита она занялась

еще в студенчестве, успешно защитила диплом по этой теме и сейчас продолжает дальнейшие исследования. Отношение к работе — это только грань Люсиного характера. Люди, бывшие с ней в экспедиции, скажут, что она очень веселый, неутомимый человек, общительный, увлекающийся, находчивый и неунывающий. Надежный товарищ и добрый советчик. Рядом с ней очень легко и интересно. Пожалуй, поэтому у нее очень много друзей, а общение и работа с ней поистине приятны.

...Скоро лето, и как для каждого геолога, для Люси — это тоже время маршрутов, время сбора материала.

Счастливых маршрутов тебе, Люся, новых интересных открытий!

Н. МЕЛЬНИКОВА.

На снимке: А. А. Зырянова.

ВЕТЧКА ЯКУТСКОГО БАГУЛЬНИКА

На одном из кафедральных заседаний зав. кафедрой петрографии ТГУ представил:

— Знакомьтесь, стажер из Якутии Игорь Иннокентьевич Колодезников.

С тех пор молодой ассистент Якутского университета стал полноправным членом коллектива петрографов — исследователей горных пород.

Теперь он часами просиживал за микроскопом, просматривал коллекции образцов, привезенных из самых отдаленных пет-

рографических провинций Союза, осваивал новые методы петрографических исследований.

Шли месяцы. И вот уже доклад И. И. Колодезникова обсужден на научном семинаре кафедры, где были и критические замечания, и добрые напутствия старших коллег.

А вечером на очередном заседании петрографического кружка студенты вслушивались в рассказ Игоря Иннокентьевича о маршрутах в район Сунтар-Хаята — грандиознейшего хребта на юго-востоке Якутии. Нелегко искать золото в условиях высокогорья. Преодолевать снежники и курумники — застывшие каменные реки. И отсчитывать дни короткого якутского лета.

— Не нашли мы тог-

да золота, — сокрушенно улыбается геолог.

И студенты понимают важность другого открытия, сделанного группой Колодезникова, — огромной вулканической структуры. В этой структуре запечатлены древние геологические эпохи. И грозное дыхание вулкана, потухшего миллионы лет назад. И глубокие шрамы в породах — следы вулканических бомб. И застывшие лавы, насквозь пронизанные вулканическими ливнями...

Магматические формации хребта Сунтар-Хаята — тема диссертации И. И. Колодезникова, за которую ученый совет геолого-географического факультета ТГУ присудил ему недавно ученую степень кандидата геолого-минералогиче-

ских наук. В Якутском университете И. И. Колодезников стал вторым якутом-геологом, удостоенным степени кандидата наук.

Успех молодого ученого по праву разделяют и ученые-геологи Томского университета, оказывающие шефскую помощь коллегам из Якутского университета.

В день отъезда томские друзья желали Колодезникову новых открытий в родной Якутии. А он улыбался прощально:

— Спасибо за науку, за ваше бесконечное гостеприимство.

И долго еще на столе, рядом с микроскопом, полихала сиреневым цветом тоненькая веточка якутского багульника.

А. ГОНЧАРЕНКО,
наш корр.

Раздумья после педпрактики

«Вообще же, я поняла, что работа учителя и воспитателя — самое трудное дело на свете...».

В. В. — студентка 5 к. ФФ.

«...педагогическая практика, а самое главное — общение с детьми, где всегда есть нечто светлое, радостное, дала нам очень многое».

Я. С. — студент 5 к. ФФ.

«... главная трудность оказалась не в том, что давать», а в том, как давать».

В. З. — студентка 5 к. БПФ.

ОЩУЩЕНИЕ ВАЖНОСТИ пройденного пути, профессиональных трудностей, неминуемых разочарований и маленьких побед приносит педагогическая практика. И, пожалуй, самое

сильное из этих разнообразных чувств — чувство сложности педагогического труда, коренящееся в самой его природе, требующей от учителя большой специальной подготовки и таланта человечности, организаторских умений и интуитивного, глубокого понимания мира детей.

Первое впечатление, первая встреча с будущей профессией надолго определяет отношение к ней. Для большинства студентов на факультетах, готовящих педагогические кадры, первое углубленное знакомство со специальностью — педагогическая практика. Она с предельной ясностью обнаруживает степень подготовленности к будущей профессии, каждой личности, ее спецподготовку и социальную зрелость.

Нередки случаи, ког-

да студент, хорошо сдающий теоретические дисциплины, чувствует себя неуверенно перед классной аудиторией, не может найти контакта с детьми.

И как порой неожиданно раскрывается в школе тот человек, за которым давно укрепились мнение «среднего» студента. Эти парадоксы еще раз убеждают, что всесторонняя подготовленность молодого специалиста (особенно для средней и высшей школы) зависит от учета многих обстоятельств, как субъективных, так и объективных порядка.

Задолго до практики, с первых студенческих лекций, начинается формирование педагогической направленности, психологического отношения к будущей профессии.

Вопросы, связанные с

совершенствованием профессиональной подготовки будущих педагогов, часто было бы ошибочно считать областью интересов психолого-педагогических курсов и частных методик. Студенты различных факультетов приходят к педпрактике с различной психологической и специальной подготовленностью. Объясняется это часто неодинаково серьезным отношением к проблеме формирования профессии, интересов со стороны администрации и преподавателей факультета в процессе многих лет обучения.

Практиканты ММФ, как правило, увереннее других чувствуют себя во многих вопросах, касающихся методики подготовки и проведения уроков, и, что самое важное, психологическая ориентация на будущую

профессию здесь значительно выше.

На этом факультете читается курс элементарной математики, который дает знания о содержании школьного курса математики, кстати, многие практиканты других факультетов не имеют представления о содержании целого школьного курса по их предмету и знакомятся с этим во время практики. Группа учителей-математиков сдает государственный экзамен по методике преподавания предмета, что повышает, конечно, ответственность за изучение этого курса. Большое значение имеет и планировка практики, проводимой в два этапа: обучающей трехнедельной на четвертом курсе и стажерской четырехмесячной на пятом.

(Окончание на 4-й стр.)

НА IX УНИВЕРСИАДЕ



3—10 мая в Алма-Ате проходили соревнования IX традиционной Универсиады, в которой принимают участие команды университетов Урала, Сибири, Дальнего Востока, Казахстана и Средней Азии.

Наш корреспондент В. Лазарев попросил рассказать о прошедшем спортивном празднике руководителя делегации ТГУ, члена оргкомитета Универсиады, заведующего кафедрой физвоспитания Томского госуниверситета, заслуженного тренера РСФСР В. П. Разина.

— Виктор Павлович, несколько слов, пожалуйста, об организации соревнований.

— Нынешняя Универсиада — девятая по счету. В Алма-Ате подобные соревнования проводятся во второй раз. И надо сказать, что в первый раз Универсиада в Алма-Ате была проведена на более высоком техническом уровне. Ныне была слабо организована информационная служба. Однако гостеприимство казахов оставило снова очень сильное и приятное впечатление.

— Расскажите, пожалуйста, о выступлениях нашей команды. Как выглядят ее результаты по сравнению с предыдущими универсиадами?

— Подведения итогов в общекомандном зачете, как и на всех предшествующих Универсиадах, не было. Что же касается выступлений в отдельных видах, то мне хочется отметить стабильные выступления наших волейболистов, тяжелоатлетов. Женская волейбольная команда заняла второе место, причем, проиграла в финале команде Ташкентского университета, многие игроки которой составляют костяк сборной Узбекистана. Штангисты также заняли второе место. Чемпионами стали Е. Затева, Ю. Землянухин, Б. Былин.

Хуже выступили баскетболистки, гимнастки. Не повезло на-

шим легкоатлетам. Уже в первый день соревнований получили травмы три наших ведущих спортсмена.

Успешным мы считаем выступление мужчин-гимнастов, занявших третье место.

— Виктор Павлович, почему команда ТГУ была представлена не во всех видах программы соревнований?

— Видите ли, положение о проведении универсиад не предусматривает обязательного участия во всех видах программы. Поэтому в Алма-Ату поехали те, кто этого, на наш взгляд, заслуживал. Критерием оценки при подборе сборной команды служили выступления спортсменов университета на городских и областных соревнованиях. Так, например, неудачно в этом году выступили наши волейболисты и баскетболисты. Мы решили не включать эти команды в делегацию Томского университета. Ведь поездка на Универсиаду должна быть стимулом для успешных выступлений у себя дома.

— И еще один вопрос. Планируется ли проведение Универсиады в Томске?

— В 1974 году подобные соревнования пройдут в г. Новосибирске, а в 1975 году мы будем хозяевами одиннадцатой Универсиады. Сейчас уже ведется организационная подготовка к соревнованиям.



нованиям. Причем, мы планируем провести Универсиаду в два этапа — отдельно по летним и зимним видам спорта. Учитывая опыт предыдущих соревнований, мы постараемся сделать все, чтобы Универсиада-75 прошла на высоком уровне.

НА СНИМКАХ В. ФИСУНА: чемпион IX Универсиады, мастер спорта Е. Затева (вверху). Т. Мельниченко, занявшая четвертое место в легкоатлетическом пятиборье (справа).

ТЕХНИЧЕСКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫСТУПЛЕНИЯ КОМАНДЫ ТГУ НА IX УНИВЕРСИАДЕ

Волейбол (женщины) — 2 место.	Легкая атлетика — 7 место.
Тяжелая атлетика — 2 место.	Баскетбол (женщины) — 6 место.
Гимнастика (мужчины) — 3 место.	Настольный теннис — 4 место.
Гимнастика (женщины) — 6 место.	Классическая борьба — 8 место.

СМОТР РАБОТЫ КРАСНОГО КРЕСТА

Университетская первичная организация Красного Креста включается в I Всероссийский смотр работы первичных организаций вузов.

Смотр ставит задачу выявления лучших организаций общества ву-

зов, факультетов, курсов, групп и лучших студентов-активистов, выявления новых форм работы общества в вузах, активизации участия студенческой молодежи в санитарно-оздоровительной, санитарно-обо-

ронной работе.

Смотр начался с 1 января 1973 г., закончится он 30 апреля 1974 года.

Он предъявляет к первичным организациям следующие требования: включение в члены общества не менее 70 процентов студентов, вовлечение не менее 30 процентов студентов в ряды безвозмездных доноров, требует регулярности выпуска санитарных

бюллетеней, газет, «молий», актуальность их материала, организации санпостов и др.

Победителей ждут награды: дипломы I, II, III степени, денежные премии в размерах от 50 до 100 рублей. Лучшие студенты-активисты получают право участвовать в слете победителей смотра.

Р. РЫЧАГОВА,
наш корр.

ВНИМАНИЮ ВСЕХ!

Во Дворце зрелищ и спорта — гастроль Московского ордена Трудового Красного Знамени Академического театра им. Вл. Маяковского.

1, 2, 3 июня, Н. Погодин «Аристократы» (комедия в 3-х действиях).

5, 6, 7, 8 июня, Еврипид «Медя» (трагедия в 2-х действиях), перевод И. Ф. Анненского, музыка С. И. Танеева, (фрагменты из оперы «Орестей»).

Постановка народного артиста СССР лауреата Государственных премий СССР Н. П. Охлопкова.

Дирижер и музыкальный руководитель спектакля — заслуженный деятель искусств РСФСР И. М. Меерович.

В спектаклях участвуют: народная артистка РСФСР Е. Н. Козырева, народный артист СССР, лауреат Государственных премий СССР А. А. Ханов и другие.

Начало спектаклей — в 19.30 и 12.00.

Открыта предварительная продажа билетов.

Принимаются коллективные заявки.

Раздумья после педпрактики

(Окончание. Начало на 3-й стр.).

Неплохо подготовленным к практике бываю, обычно, студенты ГГФ.

Формы работы на ММФ, видимо, не единственно возможный путь формирования профессиональной и психологической направленности. Вне зависимости от способа, задачу эту решать необходимо.

Здесь большую роль могли бы сыграть учебно-методические комиссии факультетов.

Курс педпрактики совершенно необходимо читать в следующем семестре после прочтения курса психологии и непосредственно перед чтением частных методик и прохождением педагогической практики.

Студенты 3-го курса ИФФ слушают в этом семестре педпрактику. Психология была прочитана для них на 2-м курсе в 10-м семестре, а практику, как известно, они будут проходить на 5-м курсе.

Очень большие и, пожалуй, самые серьезные трудности вызывает у студентов воспитательная работа в школе.

Сказывается неумение учитывать в работе классного руководителя психологические особенности развития (характера, мышления, эмоций и т. д.) данной возрастной группы детей, трудности в избрании форм общения, собственного стиля в воспитательной работе, в организации и проведении классных мероприятий, т. е. все то, что в той или иной степени воспитывает общественная работа. Отсутствие элементарных умений, навыков работы классного руководителя приводит к воспитанию негативного отношения к будущей профессии на педпрактике.

Необходимо на факультетах, готовящих преподавателей, учесть разумную нагруженность каждого студента общественной работой. Очень важно содержание общественной работы максимально приблизить к практике школы — работа пионервожатыми, руководство кружками, факультативами, организация специальных курсов для будущих абитуриентов факультета. Такая работа будет не только способствовать развитию организаторских навыков (что само по себе уже важно), но даст живое ощущение школьной жизни, ее проблем, трудностей и радостей.

Бесспорно, определенные недостатки, и довольно серьезные, есть и в чтении самих теоретических курсов педпрактики и психологии, в организации педпрактики. На кафедре организуется обсуждение планов лекционных курсов, обсуждение содержания и методики прочтения лекций. Становится очевидным, что есть необходимость более эффективно организовать первую неделю педпрактики — проводить работу методического семинара с определенной программой вопросов, вызывающих наибольшие трудности во время практики.

Необходимо более четко определить обязанности классного руководителя, учителя, методиста в плане реальной помощи студентам. Вопросы, связанных с улучшением подготовки специалистов для средней и высшей школы, очень много. Педагогическая практика обнаруживает их с достаточной ясностью.

Г. ПРОЗУМЕНТОВА,
кафедра педагогики.

ХОРОШЕЕ ПОСОБИЕ ПО ПЕД- ПРАКТИКЕ

Специалисты многих профессий в своей работе постоянно пользуются справочными и практическими руководствами. И вот, такое практическое пособие получили студенты университета для педагогической практики в школе. Автор его — доцент Красноярского университета А. Т. Игнатьев. Название брошюры — «Педагогическая практика студентов университета».

В пособии излагаются постановления и указы о подготовке преподавателей средних школ в университетах, раскрывается роль педагога в обучении и воспитании подрастающего поколения, раскрываются обязанности сту-

дентов, идущих на педагогическую практику, а также преподавателей школ и руководителей практики.

Книга знакомит начинающих педагогов с разными этапами (обучающий, стажерский) и видами педагогической практики. В пособии даются конкретные образцы планирования учебной и воспитательной работы, конспектов уроков и внеклассных мероприятий, образцы характеристик на учащихся и даже приводятся нормы оплаты труда работников школ за руководство педпрактикой.

В книге имеются странички, оставленные для дневника студента. По видимому, предполагается, что такое пособие получит каждый студент, идущий в школу, и оно будет служить руководством к действию.

Е. ГЛАЗЫРИНА,
ст. преподаватель БПФ.