

Дневник СЕССИИ

В редакцию газеты все чаще заглядывают возбужденные, радостные, «исчезнувшие» на время сессии, наши студкорры. «Все! Последний сдал. Завтра еду...» Да. Сессия подходит к своему финишу. Каковы результаты ее на 25 июня на ЭФ и ФТФ, рассказывают нам заместители деканов этих факультетов.

С. М. КАЗ, зам. декана ЭФ:

Экзаменационная сессия на нашем факультете подходит к концу. Сейчас уже можно говорить о ее итогах.

Наибольшую тревогу вызывали у нас студенты первого курса. Но они выдержали экзамены неплохо. Наиболее высокие результаты получили 921 и 924 группы. Историю КПСС до 80 проц. студентов этих групп сдали на «хорошо» и «отлично». Неплохо сдали экзамены по экономической истории СССР и технологии машиностроения.

Хуже сдали экзамены студенты второго курса. И особенно неблагоприятно положение по курсу «Советское право». Например, в 913-й группе из 26 человек 6 получили «неуды».

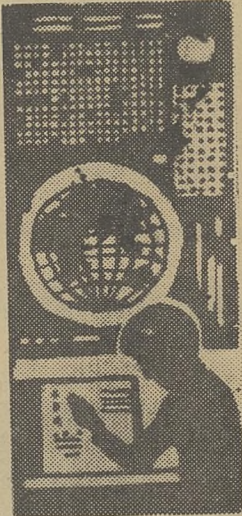
Лучше, чем в прошлые годы, сдают экзамены студенты третьего курса. Лучшей здесь является 902-я, 903-я группы. Заметно повысилась успеваемость в 904-й группе третьего курса, где большинство студентов рабфаковцы. Только на «отлично» сдают все экзамены рабфаковцы коммунисты Андрей Мох, Н. Сивякова.

На четвертом курсе лучшей является 993-я группа. Здесь сдают экзамены без завалов. По курсу «Научная организация труда» из 23 человек 16 получили отличные и 7 — хорошие оценки, по курсу «Технико-экономическое планирование» — 13 отличных и 10 хороших оценок.

Итоги защиты дипломных работ и сдачи госэкзаменов показали, что подавляющее большинство студентов факультета имеет хорошие, прочные знания.

Н. И. ЛУЖАНСКАЯ, зам. декана ФТФ:

На IV курсе сессия уже закончилась. Большинство студентов-четверокурсников успешно сдали эк-



замены, причем более 60 процентов на «хорошо» и «отлично». Только на «отлично» сдали — П. Кудинов (092 гр.), С. Пуятин (091 гр.), А. Буров (095 гр.) — наши ленинские стипендиаты; В. Постников (095 гр.), Н. Ефимов (096 гр.), В. Арбузов (096 гр.) и другие.

Хорошо сдали экзамен по аналитической геометрии студенты первого курса: из 38 человек на «хорошо» и «отлично» сдали 27 человек.

Неплохо идут дела в 021 группе первого курса (староста А. Кузнецов, комсорг А. Спесивцев, куратор ассистент В. П. Волков). Лучше, чем в зимнюю сессию, сдают экзамены студенты 012-й группы.

Несмотря на меры, принятые деканатом, учебной комиссией и советом отличников, к началу экзаменационной сессии в некоторых группах факультета оставалось большое число «хвостов». В 001 группе 10 студентов имели задолженность по зачетам (Е. Аleshina, Т. Наумова и другие). В группе 006 7 студентов имели «хвосты» по зачетам (Е. Коршунов, Е. Ломовский и другие). Неявки на экзамены по политической экономии и неудовлетворительные оценки (Н. Ачинович, 001 гр.), А. Воронцов, 004 гр.), Е. Боголепов, Г. Дреева (005 гр.) вызваны низкой трудовой дисциплиной и слабым уровнем знаний студентов этой группы в течение семестра.

ДОРОГОЙ АБИТУРИЕНТ!

Ты пришел в университет как желанный гость и, очень может быть, — останешься в нем на правах хозяина. И то, и другое положение обязывает бережно относиться к Томску — его улицам, садам и скверам, к прекрасной университетской роше — гордости нашего города.

Все это создавалось и сохранялось руками твоих старших товарищей. И, став членом нашего большого коллектива, ты должен быть сопричастен к заботам о красоте и культуре Томска.

Пять лет учебы — и с дипломом специалиста ты возможно покинешь наш город.

Пусть после тебя останется посаженное тобой деревце, а не искалеченные стволы. Через много, много лет встреча обязательно состоится. И в ставшем родным для тебя городе ты встретишь частичку себя.



ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА ТОМСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. В. В. КУЙБИШЕВА.

№ 24 (1064)

ЧЕТВЕРГ, 28 ИЮНЯ 1973 ГОДА

Цена 2 коп.

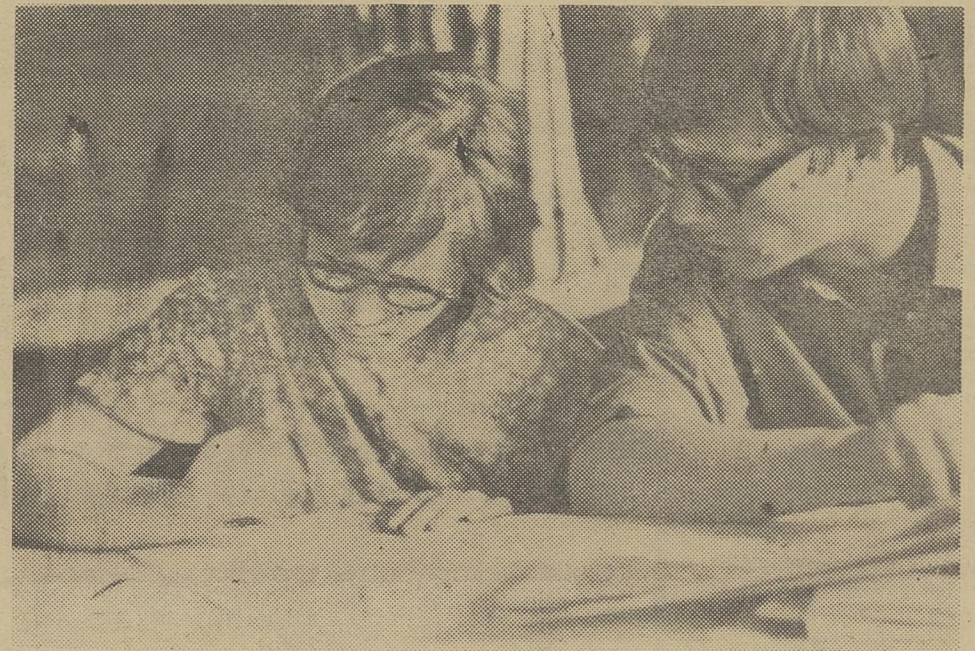
Счастливого будущего, будущие наши!

...И всякий раз старинные университетские стены, которые много повидали на своем веку, все равно не в силах сдержать волнение. И невольно начинают волноваться и все те, кто уже давно закончил или заканчивает вместе с теми, кому предстоит еще волнения вступительных экзаменов. Абитуриенты пока что гости, и университет встречает их как гостей: в двух лучших аудиториях главного корпуса расположена приемная комиссия, на столах цветы. Каждый факультет подготовил газеты, рассказывающие будущему коллеге о науке, которой ему предстоит учиться пять лет и заниматься потом всю жизнь.

К этой встрече университет готовился целый год. И все-таки тогда, 20 июня, в первый день работы приемной комиссии, все ее члены волновались: начинался и для них трудный экзамен.

Заместитель ответственного секретаря приемной комиссии В. И. Грешнов рассказывает:

— Все члены приемной комиссии подготовленные люди, ранее уже принимавшие участие в ее работе. В день открытия был проведен еще дополнительный инструктаж, на котором выступал ректор А. П. Бычков. Наверное, нетрудно представить себе, сколько



работы, связанной с различными подсчетами, предстоит всем членам комиссии.

Впервые в этом году вводится подсистема АСУ «Абитуриент» для обработки данных с помощью вычислительной машины. Она используется пока для обработки данных об абитуриентах трех факультетов — ЮФ, здесь всегда самый большой конкурс, ГГФ, факультет имеет 5 специальностей, ЭФ как самого типичного со средним

конкурсом. Все данные техническим секретарем факультета заносятся в анкету. Эти сведения потом будут записаны на магнитную ленту вычислительной машины. Приемная комиссия в любой момент может получить все интересующие ее сведения.

Машина будет готовить экзаменационные ведомости с учетом абитуриентов, не сдавших предыдущие экзамены, готовить материалы для зачисления. Система эта была разработана в Куйбышев-

ском авиационном институте и приказом министра рекомендована для опробования в вузах страны.

А вот и первые абитуриенты. Люба Большакова, закончившая школу в прошлом году, подает документы на ММФ. (см фото). А всего подано уже 31 заявление на очное отделение.

Счастливого будущего, наши будущие!

Е. СИГАРЕВА, наш корр.

Фото В. Зимцева.

МНЕНИЕ ЭКЗАМЕНАТОРА

Неожиданностей не было

Успешно сдают экзамены по диалектическому материализму студенты ИФФ. Это не явилось неожиданностью ни для лектора, ни для самих студентов. В семестре многие сделали сообщения по тем или иным темам, доклады, выступали с реферированием статей, находящихся в периодике.

Владимир Вонотов из 313 группы подготовил доклад по сложной и интересной теме, посвященной субъектно-объектным отношениям в научном познании. На экзамене Владимир выявил глубокие знания по вопросам билета и исключи-

тельно добросовестное отношение к работе над первоисточниками.

Произведения классиков марксизма-ленинизма серьезно проштудированы большинством студентов. Некоторые, однако, подошли к делу поверхностно, по школярски: содержание работы в целом пересказать могут, но стоит чуть прервать ответ и задать вопрос по проблеме, косвенно относящейся к работе, студент теряется, не может динамично ориентироваться в материале, пересказ которого не составляет для него трудностей. Совсем иначе об-

стоит дело, когда студент ищет ответы в произведениях К. Маркса, Ф. Энгельса, В. И. Ленина на вопросы современности и, в частности, на вопросы, которые возникают у него в ходе изучения профилирующих дисциплин.

Увлеченно занимался философией студент 311 группы Ходонов Анатолий. Особенно его занимают проблемы методологии исторического познания. В прошедшем семестре группа слушала его доклад по специфике исторического познания. Хорошо относились к до-

кладам и студенты других групп факультета. Среди других хочется назвать студентов 314 группы С. Ануфриева, В. Бондарева, Р. Каирбекову, Т. Пель, А. Сагалаева; студентов 316 группы — В. Шамиса, Н. Бекетову, Л. Антоненко, Е. Куфарева.

Хочется пожелать в следующем семестре большей активности на занятиях, большей заинтересованности к предмету марксистско-ленинской философии. Редко на экзамене можно было услышать ответ с привлечением материала из истории, лингвистики, литературы, хотя в лекциях и на семинарах этот момент присутствовал.

Г. ЦЕИМАХ.

30 ИЮНЯ В 10 ЧАСОВ УТРА НА СТАДИОНЕ ТГУ — ПРАЗДНИК ГТО ДЛЯ СОТРУДНИКОВ УНИВЕРСИТЕТА



СТУДЕНТ И НАУКА

АДРЕС — ФИЗИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Проблема создания тугоплавких материалов — одна из актуальных в области физики твердого тела. Студента ФФ Ю. Колобова она заинтересовала еще на 3-м курсе. Шли годы, и вот пятикурсник Колобов под руководством доцента А. Д. Коротаева и научного сотрудника А. П. Тюменцева выступает с докладом о природе ренниевого эффекта. Он показал, что добавка химического элемента рения в тугоплавкие материалы делает их пластичными, а это резко повышает качество сплавов.

Недавно доклад А. Д. Коротаева и Ю. Колобова был прочитан на IV Всесоюзном совещании по проблеме рения, где получил высокую оценку специалистов.

Сейчас Ю. Колобов — аспирант физического факультета, он автор двух статей по проблеме изучения роли рения в создании тугоплавких материалов.

Пятикурсница В. Вакурова стала автором интересного исследования по теории распада растворов. Выполненная ею на эту тему дипломная работа получила высокую оценку у членов Государственной комиссии.

Результаты исследования, полученные с помощью сложных расчетов на ЭВМ, позволили выявить некоторые важные особенности межмолекулярных взаимодействий.

Работа В. Вакуровой, выполненная под руководством доцента Ю. И. Паскаля, рекомендована к опубликованию.

Исследование студента ФФ Н. Лазутина посвящено выяснению условий, при которых осуществляется перестройка решетки вещества.

Это исследование, выполненное под научным руководством ст. н. с. Л. А. Соловьева, специалисты считают весьма перспективным. В будущем разрешение этой проблемы позволит создать принципиально новый вид двигателя, имеющего, в отличие от газобразного, твердое рабочее тело.

А. ГОНЧАРЕНКО,
наш корр.

Солнце работало без выходных...

Солнце уже много дней не сходит с небосвода Томска. Оно «работало» без выходных и 23—24 июня, лаская своими лучами празднично принарядившийся город. Фестиваль советской молодежи, проходивший в эти дни, явился смотрам сил и талантов молодых. На фестивале торжество в город съехались лучшие представители из всех районов области. Активное участие приня-

ло в празднике и студенчество университета.

Площадь Ленина — святое место для каждого томича. Сюда устремлялись многочисленные колонны молодежи, чтобы почтить память великого вождя. В руках у демонстрантов плакаты: «Коммунизм — это молодость мира и его возводителей», «Одобряем миролюбивую политику КПСС», «Свободу

народам Африки». Под звуки светлой элегической мелодии к памятнику Владимира Ильича возлагаются цветы. Верность идеалам Октября, идеалам Ленина — это не просто традиция, это жизненно необходимое качество для каждого молодого советского человека.

Городской сад, Лагерный сад, другие места отдыха томичей были заполнены до позднего вечера. Один за другим сменялись на открытой эстраде самодеятельные коллективы заводов и вузов. Зрители от мала до велика дружно хлопали в ладоши, когда выступала самодеятельность универ-

СЛОВО НА ПРОЩАНИЕ

Когда уходят от привычно галдящих аудиторий, от знакомых (хоть завязывая глаза) тропинок, пронизывающих, как артерии, пульсирующую весеннюю рощу, от «трижды надоевшей», но бесконечно милой общежитской комнаты, в стенах которой случалось всякое, но время объединило все в единое ощущение: «здесь мы были молоды, здесь прошла часть нашей жизни», когда прощаются со всем дорогим, чтобы идти дальше, понимаешь, почему снова и снова хочется говорить свои, особые у каждого слова, обращенные к университету.

В этом номере газеты вновь звучат голоса выпускников. Но будущее влечет к себе не менее сильно, хочется скорее узнать, какая дорога «выпадает» выпускники связывают свою судьбу со словом, а не с делом. Многие наши выпускники связывают свою судьбу со словом, а не с делом. Многие наши выпускники связывают свою судьбу со словом, а не с делом.

БЫТЬ ЭНТУЗИАСТАМИ НАУКИ!

Скоро закончатся защиты дипломных работ, и радиопрограммы протекстятся со студенчеством. Для большинства из вас начнется этап личного участия в науке. Чтобы он стал плодотворным и радостным, пусть основой вашего отношения к делу будет страсть к кропотливому и интересному делу. Как ученым, вам предоставляется право свободы мысли, но вашей первой обязанностью

останется правдивость и самокритичность в изложении научных результатов.

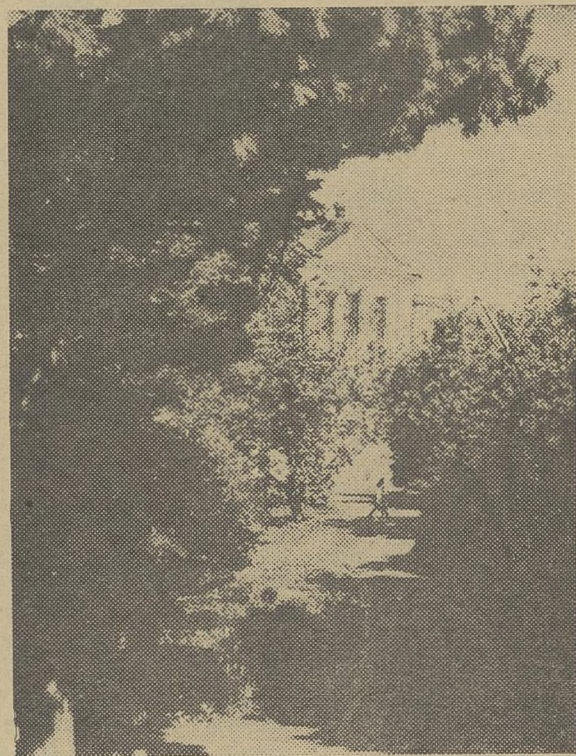
Альма матер учила вас ставить вопросы, теперь вам предстоит находить ответы. Для этого от вас потребуются одновременно и сомневаться и верить.

Напутствуя вас, хочется напомнить, как важна для интеллектуала высокая гуманитарная культура. Не случайно А. Герцен говорил: «Не стано-

вись богат умом настолько, чтобы ты стал беден душой». Поэтому будьте готовы сродниться с новым коллективом, в котором вам предстоит первые достижения.

Сумейте навсегда сохранить в себе страсть к познанию: без нее невозможно интересно жить, спорить и открывать.

В. ГАМАН,
профессор доктор, декан РФФ,
Б. ПОЙЗНЕР,
преподаватель.



Таким он останется в памяти.
Фото В. Зимцева.

До свидания, альма матер!

...Уже не раз снился один и тот же ужасный сон: ты стоишь перед доской, совсем одна, и тебе задают много-много вопросов, а ты молчишь.

А защита прошла как-то просто. Как всегда на экзамене, торжественно-строгая обстановка, как всегда, волнуешься. Лишь когда нам стали объявлять результаты защиты, все волнения будто враз умножились, сконцентрировались и время тянулось невыразимо долго.

...Опять проходят дни, обычные, как всегда, и еще нет ощущения, что многое, позади, ведь впереди еще один барьер, еще одна высота — госэкзамен по философии.

И потом, наверное, сразу станет понятно, что скоро уже не будет ни университетской родни, ни студенческого общежития, ни университета. И сам ты уже не студент, а инженер или учитель. И как хорошему другу захочется сказать не «прощай...», а «до свидания, альма матер».

Л. ВЕДЕНЕЕВА,
ХФ.

«Я ОБЯЗАТЕЛЬНО ВЕРНУСЬ...»

Когда мы были выпускниками, то невольно для себя полюбили песню. В ней были такие слова:

Ты не печалься,
ты не прощайся,
Ведь жизнь придумана не зря.
Будет радость,
а, может, грусть,
Ты оклики,
я оглянусь,
Ты не печалься,
ты не прощайся —
Я обязательно вернусь...

Песня прекрасно передавала наше настроение: грусть расставания со школой и заботы о том, как она будет жить без нас (мы плохо представляли это себе) и обещание вернуться... И многие вернулись, разумеется, уже в новом качестве — в роли учителя. У каждого было свое начало, трудное, как всякое начало. Первые беды и первые победы. Об этом рассказали письма двух выпускников ИФФ, литераторов, в прошлом году

окончивших университет. Сначала писем было много, и в них было много жалоб.

Письмо первое от Кати:

«Спасибо за весточку. Я сейчас, как никогда, жду писем. В библиотеку так и не удалось вырваться.

К урокам готовлюсь вечером. Собственно говоря, больше всего хлопот с немецким. На русский язык уходит всего час, если не проверяю тетради. А тетрадки замучили. В классе все-таки 22 человека, да еще параллельный. Это значит, что упражнение приходится перечитывать 44 раза.

Однако это много. Занимаюсь с вечерниками. Приходится тяжело. Но хуже всего, конечно, с моим пятым классом (я ведь классный руководитель). Наверное, все пятиклассники такие противные. Иногда за урок поднимаю на ноги четыре-пять чело-

век. Не урок а пытка». От Светы письмо пришло бодрее:

«С жильем все устроилось. Дети? Как дети. Помоему, ничуть не хуже, чем мы были в их возрасте, нормальные дети. Сразу извиняюсь за опоздание и короткое письмо. Завтра будет вертолёт, который увозит почту.

Мы живем сейчас будто на острове. Получаю сразу кипу газет, за раз читать не успеваю, да и некогда, если говорить честно. Есть такое выражение «гореть на работе», оно вполне применимо и ко мне. Почти до самого вечера в школе».

Потом, наконец, пришло и бодрое письмо от Кати:

«Не ругайся, а? Я опять задержалась с ответом. Но, поверь, не из-за лени. Времени почему-то совсем не хватает. К празднику (7 ноября) готовлю вечер. Разучиваем в классе песни, танцы, ишу костюмы. Должно

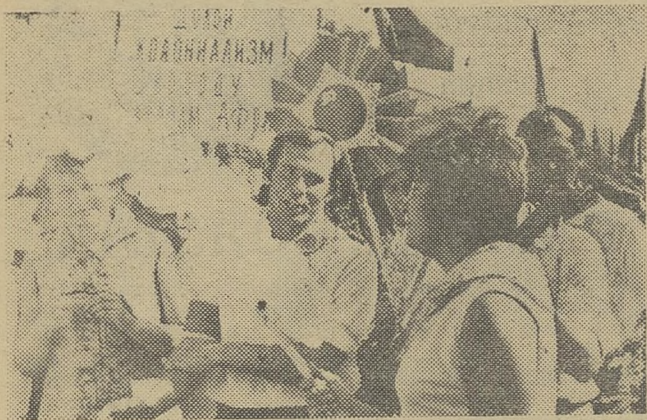
получиться. Жаль только не будет баяна».

Потом еще одно:

«Тетради меня замучили! Так много времени на них идет. Но я добилась, что мне теперь сдаются чистые, опрятные тетрадки. Да и пятый класс стал не тот. Я их чем-то завоевала, чем, и сама уже не понимаю. Я тут засела на газеты. Регулярно выпускаем одну за другой. А стенд какой отгрохали! Сама люблюсь. Ребяташки попались бойкие. Не будь они такими, и во мне столько бы жару не было. Знаешь, а все-таки это хорошо — школа».

Остается сказать, что письма эти принадлежат Екатерине Петровне Кабак и Светлане Ивановне Сафроновой, заканчивающим свой первый учебный год после окончания университета в селе Мало-Александровка Целиноградской области и в Первомайском районе Томской области.

Е. СИГАРЕВА,
наш корр.



ситета. Чистый молодой голос поет старинную народную песню. Малыши от 2-х до

5-ти, до этого беспорядочно бегавшие перед сценой, вдруг замирают и, задржав головенки, слуша-



Н. ВЫДРИНА, наш корр. На снимке В. Зимцева: ликует томская молодежь.

Ради самих себя



ВОТ ГОВОРЯТ: Вы, Антонина Николаевна, больше 20 лет проработали в сельской школе. Вам есть что сказать тем, кто из-за ложной горюхи сельской школы готов сегодня вообще сойти с педагогической дороги: уйти «на радио», «в газету».

Конечно, добрый совет кстати много раз менял судьбу людей к лучшему. Но только тех людей, кто обладает талантом прислушиваться, поверить. А это, к сожалению, бывает не часто. Поэтому я просто расскажу о себе.

Самое начало моей педагогической судьбы лежит в моем родном селе Зырянское, в трудных военных годах. Отец на фронте, мама все время болеет, жить, как и всем вокруг, тревожно и трудно. Но была у меня в то время одна большая, огромная радость: школа. Я училась в старших классах. А в одном коллективе с нашими, зырянскими, трудились эвакуированные из Москвы учителя — отличные педагоги. До сих пор в деталях,

как хороший праздник, помню их уроки по истории, физике, литературе.

Вот на этих-то уроках и возникло у меня впервые желание самой стать учителем.

В Томский пединститут я поступила в 1944 году. Война шла к концу, но жить было еще очень трудно. Отец погиб на фронте, маме тяжело приходилось одной на работе и в хозяйстве. Впору бы и бросить мне учебу. Но как мы тянулись к образованию!

Моя счастливая звезда и в институтские годы послала мне хороших наставников. Помню, педагогику я проходила в 9-й школе под руководством Анны Николаевны Горизонтовой, ныне покойной. «Мой» класс был — сплошь переростки и безотцовщина. Казалось непостижимым, как Анна Николаевна добиралась до рано очерствелых мальчишеских душ со своими суффиксами и баснями Крылова! И я встала рядышком с ней — и старалась все делать также. «Так же», конечно, не получалось, но научилась я многому.

Потом вернулась в родную Зырянку, вошла в родную школу в новом качестве — учителя русского языка и литературы. Да и проработала там 22 года. И не ушла бы отсюда, если бы не независимость от нас обстоятельств.

Сельская школа отличается от городской. В последние годы — не количеством, как говорят, информационных потоков, замкнутых на каждом ученике. В селе есть кино, телевидение, школьные библиотеки не плохи, а вечеров и тематических часов бывает даже больше, в силу большей спаянности ребят в классе: ведь в классе все сплошь соседи — если не через

дорогу, то через 10 домов.

Но разница есть. Вот городской 8-й класс. По окончании его часть ребят уходит в профессиональные училища, в техникумы, и в наше время очень редко по материальным соображениям, чаще из-за недостатка способностей или навыков к учебе. В 9-м классе остаются самые подготовленные.

А в селе... От села до городских техникумов и училищ недалеко, не каждый родитель решится отправить в город пятнадцатилетнего. А тяга к образованию в селе не меньшая, чем в городе. Вот и идут всем восьмым в 9-й класс. А программы усложняются, материя, о которых приходится толковать учителю, все тоньше и сложнее. Удивительно ли, что большая часть старшеклассников в сельской школе — троечники?

В этих условиях учителю так важно не забыть, что честно заработанная твердая тройка подчас дороже другой пятерки: она знак того, что человек преодолевает отпущенный ему природой предел, превращается в грамотного читателя Некрасова и Достоевского, становится культурным носителем родного языка. Из школы он выйдет человеком, с более широкой ориентацией — и это обязательно проявится в его самой скромной работе, в семейной жизни, в воспитании его собственных детей.

Требовательность и великодушие — вот чего требует от учителя уче-



ник, в особенности сельский. Генератор этих чувств должен постоянно действовать в душе учителя — как необходимое дополнение к ежегодно обновляемым знаниям и растущему методическому мастерству.

Много лет я для наших методических семинаров разрабатываю тему «Обучение и воспитание — единый творческий процесс». И каждый школьный день, каждый урок пополняет мой фактический материал, обнаруживает все новые грани этой важной проблемы.

А вообще — о чем разговор? Быть или не быть учителем? Труднее или легче в сельской школе? Конечно, труднее, а быть учителем все-таки надо! И не только ради сельской школы, но и ради самого себя: разве есть на свете более интересный, то оказывающий упорное сопротивление, то до страха послушный, пластичный материал для приложения сил и ума по-современному образованного, культурного человека, чем головы и души наших детей? Сельских ли, городских ли — все равно? В широком смысле слова — наших?

А. ПРУШИНСКАЯ, преподаватель школы № 32 г. Томска.



С ВЫСОТЫ ПЯТОГО КУРСА

Теперь, когда защищен диплом и сдан последний экзамен, легко говорить о том, как быстро и незаметно пролетели студенческие годы, сколько веселья, радости и огорчений подарила нам студен-

ческая жизнь. Но все-таки главным была учеба.

Сейчас, после окончания, все отчетливее понимаешь, что тебя, как специалиста, твою профессиональную пригодность определяют накопленные и усвоенные тобой знания.

На пятом курсе были сильны настроения, что мы выходим в жизнь, мало что зная, мало что умея, разве что кроме

способности говорить в неограниченном количестве... В чем-то — это наша собственная леность, результат пресловутого студенческого комплекса: «сессия все спит». Это все вдруг оборачивается то «тройкой», то потерей уважения к своей будущей профессии.

По-моему, гуманитар, чтобы стать специалистом, любую возможность должен использовать для того, чтобы читать как

можно больше. Широта духовных интересов, восприимчивость, жадность ко всему новому утверждают тебя как будущего специалиста. И вместе с тем, не отрываться от людей, от жизни, как бы она не проявлялась. Однородность — это порок, и расплачиваться за него приходится неудовлетворенностью.

В. КАРАБАТОВ, ИФФ.

Томский ЦНТИ

ЕГО РОЛЬ в информационном ОБСЛУЖИВАНИИ УЧЕНЫХ

За последнее время специалисты и ученые вузов проявляют большой интерес к работе Томского межотраслевого территориального центра научно-технической информации и пропаганды (ЦНТИ).

Мы попросили зам. директора ЦНТИ по информационной работе Г. М. Иванова ответить на ряд вопросов, представляющих интерес для большинства читателей газеты.

— Какое место занимает Томский ЦНТИ среди других органов информации?

— В настоящее время в стране создана единая государственная система научно-технической информации, включающая в себя всеохватные, республиканские, отраслевые органы информации, территориальные межотраслевые центры научно-технической информации и пропаганды и службы ЦНТИ на предприятиях и в организациях.

Томский ЦНТИ является единственным на территории Томской области межотраслевым органом ЦНТИ и пропаганды, обеспечивающим обмен передовым опытом между предприятиями и организациями области. Центр связан со всеми 62-мя ЦНТИ РСФСР и обменивается с ними информацией о внедренном опыте. Кроме того, ЦНТИ обменивается информацией и с ЦНТИ УССР, Казахской ССР, пополняет свои фонды изданиями большинства всесоюзных и отраслевых органов информации.

— С какими органами информации следует нашим ученым поддерживать постоянную связь?

— По законам информации в нашей стране о всех законченных научных работах информация должна поступать одновременно в ВНИЦ и территориальный межотраслевой ЦНТИ.

ВНИЦ обрабатывает информацию и берет на себя функцию дальнейшего распространения копий отчетов.

Ученым следует своевременно в течение 15 дней после окончания работ информировать об этом ВНИЦ, заполняя и отправляя информационные карты установленного образца. Через Центр идет обмен опытом и по ряду других вопросов: организации социалистического соревнования, планирования социального развития коллективов, материального стимулирования труда ученых и специалистов и т. д.

— Как обрабатывается и используется информация, переданная от предприятий и организаций? Чем комплектуется справочно-информационный фонд ЦНТИ?

— Вся поступающая от предприятий и организаций информация обрабатывается всеми отделами ЦНТИ: отделом межотраслевой научно-технической информации, справочно-информационным

отделом с ЦНТИ и редакционно-издательским.

При обработке информации определяется актуальность, новизна, полнота информации и формы ее доведения: издание через информационный листок, перфокарты «местный опыт» и др., сообщение по радио, телевидению, в местной печати или извещение в виде сигнальной информации.

Все фонды ЦНТИ систематизируются по УДК, что облегчает их поиск. Наиболее весомая часть фонда комплектуется за счет описания к авторским свидетельствам и патентам СССР, патентов стран СЭВ, стандартов, справочников и, конечно, информационных листков и перфокарт «Местный опыт». В фондах ЦНТИ имеется большинство научно-технических журналов, промышленные каталоги и т. д. Всего фонд на сегодня насчитывает более 1,5 млн. наименований.

— Какие требования должны выполнять в системе ИРИ наши потребители информации?

— Основное требование — оперативность рассматривания присланных ЦНТИ материалов и сообщение в Центр заключения о полезности материала. Это делается так: после изучения материала на присылаемый ЦНТИ почтовой карточке следует сделать отметку против ответа, который подводит для изучения информации (полезная, принятая к внедрению, устаревшая и т. д.). Практически по этим картам обратной связи ЦНТИ корректирует работу в режиме ИРИ.

— Какую помощь ученым может оказать Томский ЦНТИ в пропаганде их достижений, в координации отношений между томскими предприятиями и учеными?

— Как уже отмечалось, ЦНТИ собирает от всех предприятий и организаций области заявки на информационное обслуживание. Фактически в них названы проблемные темы, которые могут стать темами хозяйственных работ. Кроме того, концентрация заявок дает возможность знать все организации, которые заинтересованы в одной теме, объединить средства для заключения договоров с вузами и институтами. Таким образом, осуществляются деловые связи предприятия — ЦНТИ — наука и наоборот.

— Имеется ли возможность ученым публиковать свои работы через Томский ЦНТИ? Какие требования предъявляются к работам?

— Этот вопрос можно назвать самым злободневным как для ученых, так и для ЦНТИ.

Томский ЦНТИ издает информационные листки о внедренных работах межотраслевого характера. Основные требования: работа должна быть внедренной на территории Томской области (в других областях публикация идет через соответствующий ЦНТИ), о чем свично - информационным (Окончание на 4-й стр.).

В НОГУ СО ВРЕМЕНЕМ!

Охрана природы и рациональное использование ее ресурсов становятся все более острыми проблемами сегодняшнего дня, требуют от каждого специалиста глубокого знания закономерностей взаимодействия человека и техники с природой.

Поэтому 25 июня этого года ректор Томского университета издал приказ, в котором говорится: «Вести с 1973-74 учебного года изучение научных основ охраны природы путем:

— включения на всех факультетах в курс «Введение в специальность» раздела по охране природы;

— постановки курса «Основы охраны природы» для всех специальностей, где он ранее не осу-

ществлялся, на выпускном курсе в объеме 12 часов;

— включения соответствующих разделов в общенаучные и специальные курсы, в которых изучается взаимодействие человека, техники и технологии с природой;

— постановки специальных курсов по вопросам рационального использования природных ресурсов и специальных вопросов охраны природы».

Деканы должны предусмотреть этот курс в графиках учебного процесса, а в планах работы факультетов и кафедр — усилить воспитание у студентов бережного и заботливого отношения к природе.

Заведующему кафедрой физи-

ческого воспитания и спорта предлагается обратить особое внимание всех преподавателей на привитие студентам чувства высокой ответственности за сохранение природы.

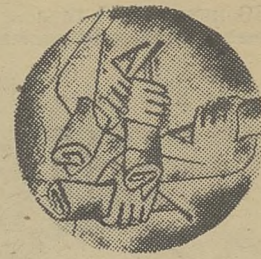
Заведующим общеуниверситетскими курсами надлежит включить в программы лекций, семинарских и практических занятий разделы, связанные с охраной природы. Включить в билеты государственных экзаменов по общественным наукам вопросы по охране природы.

Этот приказ является хорошей и очень своевременной программой действия.

Е. ЕЛИСЕЕВА,
наш корр.

НЕОБЫЧНАЯ

ЛЕКЦИЯ



РАМКА... ОЖИЛА

Последняя лекция у студентов-геохимиков I курса была не совсем обычной.

Аудитория — Лагерный сад, лектор — профессор доктор ТПИ А. Г. Бакиров, тема лекции... — вот здесь-то и начинается самое необычное.

Еще в XVII веке были известны в Европе довольно «странные» люди, вызывающие удивление и даже страх у окружающих. Профессия у них была действительно удивительная — рудознатцы. Они могли отыскать месторождение полезных ископаемых с помощью... проволоочной рамки. А ведь эти месторождения были часто на глубине до нескольких сотен метров (!).

Теперь этот метод поисков называется биофизическим, а люди, обладающие биофизическим эффектом, операторами.

Так вот, о возможности применения этого метода в геологии и говорилось на лекции. Студенты слушали, зажав дыхание, ведь лекцию им читал не просто лектор, а человек, сам обладающий биофи-

зическим эффектом. Вопросы после лекции не было конца. Видно было, что тема заинтересовала.

Ну, а теперь приступим к практическим операциям, — сказал Александр Григорьевич, взяв рамку в руки, — пожалуйста, кто первый?

Эта часть лекции вызвала еще больший интерес. Каждому интересно было знать, обладает ли или нет биофизическим эффектом. За проверяющими ходили всей группой, но рамка была неподвижна... пока ее не взяла в руки Наташа Казакова. «Крутится», — удивленно выдохнули студенты.

Еще два раза оживала рамка в руках студентов. Сокурсники поглядывали на эту тройку с уважением, ведь они обладают довольно редкой способностью.

«Ну, вот теперь и в университете будут энтузиасты — рудознатцы», — высказал пожелания А. Г. Бакиров.

«Большое спасибо! Обязательно будут!» Ю. УТКИН,
наш корр.

ФОТОНОВЕЛЛА

Старый рояль



На рояле стояло клеймо старой солидной фирмы «Беккер». Он давно не заперся за отсутствием крышки, а протирался той же тряпкой, которой стирали мел с доски, отчего бока его потускнели и поцарапались.

Рояль закатили в одну из аудиторий, и он служил так, как мог, на репетициях танцевального кружка.

В этой же аудитории у нас часто проходили практические занятия. На переменах мы подходили и тыкали пальцами в облупленные клавиши рояля. Он издавал грустные, тяжелые звуки. Вокруг шутили, что по нему давно плачет овощная база.

— А ну-ка, — воскликнула однажды Валентина, самая бойкая среди нас, — кончай издеваться над инструментом!

Затем она уверенным движением подвинула к роялю стул, села и... начала играть.

Я ошеломлен. Вальска, и вдруг — такое! Вот не знал, что среди нас есть такие таланты! Я прислушался. Странно... Сколько раз я слушал «Лунную сонату» в исполнении лучших пианистов по радио, на пластинках. И вот этот старый, расстроенный «ящик» издавал какие-то новые, особенные звуки, которые проникали глубоко в душу, заполняя ее чем-то чистым и ясным. Что-то же время было очень жаль, но чего-то я так и не мог понять.

Но вот последний аккорд затих, и я понял, что погасшие звуки оставляли нас наедине со старым, поцарапанным роялем, испрошенным сейчас свою «лебединую песню».

Текст и фото.

В. КРАМАРЕНКО.

из редакционной почты

Спасибо, профессор!

Недавно мы прослушали лекцию профессора университета доктора биологических наук И. П. Лаптева по вопросам охраны природы. Взысканный рассказ профессора аудитория слушала с большим вниманием, стараясь ничего не упустить, зафиксировать самые убедительные факты.

Мы, будущие учителя, почувствовали себя ответственными за каждый кустик, за каждое деревце, за жизнь на нашей планете.

Летом мы уедем на практику и попытаемся донести до наших питомцев вдохновенное слово в защиту природы, чтобы каждый стал рачительным ее хозяином и другом.

А. ШИХАНКОВА,
первокурсница физико-математического факультета ТГПИ.

Томский ЦНТИ ЕГО РОЛЬ в информационном ОБСЛУЖИВАНИИ УЧЕНЫХ

(Окончание. Начало на 3-й стр.)

детельствует справка от предприятия и организации; работу можно применить в ряде отраслей народного хозяйства страны; она должна давать определенный экономический или иной эффект. Лучшей работой считается та, на которую имеется полный комплект технической документации.

— Считается ли информационный листок ЦНТИ публикацией?

— Определение, что относится к публикации или приравнивается к ней, изложено в «Инструкции о порядке присуждения ученых степеней и присвоения ученых званий» (от 23 июня 1972 года) — «...отпечатанные на ротатипе... независимо от тиража», т. е. листки Томского ЦНТИ, полностью эти требования выполняют.

— Где можно ознакомиться с руководящими материалами по заполнению информационных карт и подготовке рукописей и в порядке их представления в ЦНТИ?

— Все требования по вопросу изложены в методических материалах Томского ЦНТИ, изданных большим тиражом и имеющихся в ЦНТИ.

— Есть ли сейчас стимул в разработке чертежно-конструкторской документации, в чем он заключается?

— Согласно Постановлению СМ СССР от 27 августа 1971 года № 604 «О повышении взаимной экономической заинтересованности предприятий и организаций в передаче своих научно-технических достижений и в использовании заимствованного передового опыта», предусматривается пере-

дача разработок (документации) по типовому договору, в котором оговариваются все стороны передачи, а также сумма оплаты заказчиком документации и дополнительных работ со стороны разработчика, связанных с внедрением, с учетом экономического эффекта от внедрения.

Предусматривается и значительная сумма для премирования работников обеих сторон, причем представителям заказчика премия в 2,5 раза выше, чем разработчику.

Общая система премирования стимулирует обе стороны на передачу разработок (документации) и в целом процесс внедрения всего нового.

Особый интерес это постановление представляет для научно-исследовательских институтов ТГУ.

— Коротко о перспективах развития ЦНТИ.

— Согласно пятилетнему плану развития научно-технической информации в Томской области в конце пятилетки запланировано строительство производственно-лабораторного корпуса ЦНТИ с полезной площадью 4500 кв. м. В будущем в ЦНТИ будет 4-х миллионный па-

тентный фонд, использование которого позволит облегчить ряд вопросов при проведении НИР, ОКР и других работ.

Планируется внедрение информационно-поисковой системы «Квантор», разработанной ТИАСУ-Ром, позволяющей механизировать ручной труд при обработке и поиске информации.

В вузах будут созданы специальные отделы научно-технической информации, что облегчит связь со всеми органами информации.

— Что бы Вы хотели пожелать ученым?

— Больше доводить разработок до внедрения в Томской области, чтобы никогда не было такой ситуации, когда Томскому ЦНТИ нечего публиковать, а ученым нечего предложить Центру для публикации.

И последнее, чтобы связи наши стали действительно лучше и эффективнее.



тентный фонд, использование которого позволит облегчить ряд вопросов при проведении НИР, ОКР и других работ.

Планируется внедрение информационно-поисковой системы «Квантор», разработанной ТИАСУ-Ром, позволяющей механизировать ручной труд при обработке и поиске информации.

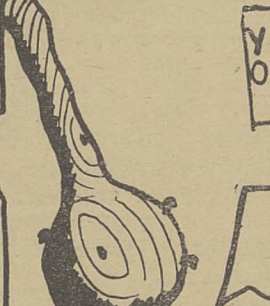
В вузах будут созданы специальные отделы научно-технической информации, что облегчит связь со всеми органами информации.

— Что бы Вы хотели пожелать ученым?

— Больше доводить разработок до внедрения в Томской области, чтобы никогда не было такой ситуации, когда Томскому ЦНТИ нечего публиковать, а ученым нечего предложить Центру для публикации.

И последнее, чтобы связи наши стали действительно лучше и эффективнее.

Рисунки В. Крамаренко.



СЕССИЯ БЕЗ СЛОВ.

Рисунки В. Крамаренко.

СЛЕДУЮЩИЙ НОМЕР ГАЗЕТЫ ЗА «СОВЕТСКУЮ НАУКУ» ВЫИДЕТ В НОВОМ УЧЕБНОМ ГОДУ.