

# О студенческой олимпиаде

## «СТУДЕНТ И НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС»

В соответствии с постановлением коллегии Министерства высшего и среднего специального образования СССР и Секретариата ЦК ВЛКСМ в 1973—1974 гг. проводится Всесоюзная олимпиада «Студент и научно-технический прогресс». Олимпиада должна охватить студентов всех учебных заведений СССР. В Томском университете необходимо так организовать олимпиаду, чтобы в ней приняло участие возможно большее число студентов.

Активное участие студентов нашего университета в олимпиаде безусловно поможет им глубже изучить многие вопросы, связанные как с программами различных дисциплин, так и с выбранными ими специальностями. Хорошо известно, что в настоящее время, в период бурного развития научно-технической революции, нужны специалисты с широким кругозором и с хорошо развитыми навыками самостоятельной работы. И в этом важном вопросе участие студентов в олимпиаде окажет им неоценимую услугу.

Олимпиада будет проходить в три тура. Первый тур — внутривузовский. Победители первого тура университета примут участие во втором туре, который охватывает вузы Западной Сибири. И, наконец, победители союзных республик и регионов РСФСР примут участие в третьем, всесоюзном туре.

Первый тур в ТГУ будет проводиться в два этапа. В первом этапе могут принимать участие все студенты университета, во втором этапе — победители (25 — 50 человек по каждой специальности) первого этапа.

Кроме олимпиады по ряду общенаучных дисциплин, предусматриваются конкурсы по ряду специальностей, а также смотры-конкурсы курсовых и дипломных работ, выполненных в 1972 — 1974 годах, и смотры-конкурсы результатов производственной и педагогической практики.

В связи с предстоящим проведением олимпиады важные задачи ложатся на комсомольскую организацию университета. Необходимо во всех группах провести широкую разъяснительную работу, чтобы привлечь всех студентов к участию в олимпиаде.

В настоящее время создан университетский оргкомитет олимпиады и создаются факультетские оргкомитеты. Основная цель каждого факультетского оргкомитета — охватить олимпиадой возможно большее число студентов факультета и выявить среди них наиболее эрудированных и способных студентов, которые смогли бы достойно защищать честь Томского университета перед другими вузами Западной Сибири.

**В. П. ФАДИН,**  
профессор, председатель оргкомитета олимпиады университета.

Эта фотография была сделана в лаборатории электричества, где занимались студенты 523-й группы ФФ.

Прежде чем приступить к выполнению лабораторной работы, ребята знакомятся с теоретической постановкой вопроса и методикой проведения эксперимента.

Преподаватель Л. А. Соколова проверяет готовность к выполнению работы студентов В. Шагарова и К. Фирсова.

Фото В. ЗИМЦЕВА.



# За советскую науку

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА ТОМСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА  
В. В. КУЙБИШЕВА.

№ 37 (1077)

ЧЕТВЕРГ, 29 НОЯБРЯ 1973 ГОДА

Цена 2 коп.

## СЕГОДНЯ, НАКАНУНЕ СЕССИИ

Ежемесячная аттестация, итоги контрольных точек — из таких слагаемых складывается картина текущей успеваемости факультетов в период учебного семестра. Сегодня на страницах «ЗСН» об учебных делах рассказывают представители факультетов: химического, радиотехнического и физического.

**Н. И. ПЕТРОВА,**  
старший преподаватель ХФ:

На химическом факультете подведены итоги контрольной точки на всех курсах, кроме I и V.

Второкурсники по успеваемости худшие на факультете. Например, в 821 группе 10 человек получили «неуды» по математике, 14 неудовлетворительных оценок по физике. Очень беспокоит успеваемость у студентов Н. Поповой, Н. Сабаниной, Т. Заковой, Н. Ключевой и других.

На III курсе положение нормальное. Исключение составляет 812 группа, где много пропусков по неуважительной причине.

По итогам контрольной точки IV курс и 802 группа этого курса — лучшие на ХФ.

На факультете состоялось партийное собрание совместно с преподавателями кафедр истории КПСС и политэкономии.

Рассмотрен вопрос об успеваемости на ХФ, намечены конкретные меры по улучшению посещаемости лекций и повышению качества подготовки студентов к семинарским занятиям.

**А. А. СИРОТКИН,**  
зам. декана РФФ:

Анализ текущей успеваемости и контрольных работ на РФФ показывает, что большинство студентов добросовестно работают и успешно справляются с изучаемым материалом.

Из хорошо успевающих следует отметить на первом курсе Н. Коблова, О. Корсака, С. Зайцева, С. Кулишова, А. Протопопова, А. Новоселову. На втором курсе — С. Ленькова, Л. Мохнаткину, В. Болейнигеру, А. Смагина. На третьем курсе — А. Кима,

С. Хаскельберга, С. Сулакшина, Л. Гага, С. Чен-Бен-Нама. На четвертом курсе — В. Трифонова, А. Мальцева, А. Хлыстову и др.

Многие студенты работают слабо: первокурсники — Н. Ликанцева, С. Малютина, В. Резников, И. Дедюхина, С. Моисеев, второкурсники — Е. Негрей, Г. Козинцева, четверокурсники — С. Шаров, Е. Василец, В. Ленинг, М. Литвиненко.

На первом курсе все еще не стабилизировались составы групп для секционных занятий по физподготовке, что вызывает естественную тревогу деканата.

**А. А. ТУХВАТУЛЛИН,**  
декан ФФ:

Ежемесячная аттестация всех студентов университета по учебной работе, несмотря на многие сопутствующие ей временные трудности, — очень полезное начинание, поскольку позволяет, пусть и не слишком совершенно, но достаточно реально судить о систематичности работы студенческого и преподавательского коллектива и вовремя, не дожидаясь итогов сессии, приступить к ликвидации пробелов.

К сожалению, трудностей пока еще много. В первую очередь, получение информации от преподавателей и ее обработка требуют больших усилий и времени. Очень много нужно будет еще поработать, чтобы достичь в этом деле необходимой оперативности и четкости.

По многим предметам еще не продуманы методы оценки текущей успеваемости: так, по истории КПСС и другим общественно-экономическим дисциплинам за два месяца аттестованы далеко не все студенты. То же са-

мое можно сказать о лекционных курсах, по которым нет практических занятий.

На физическом факультете в конце сентября во всех группах прошли собрания, на которых были подведены итоги учебной работы за два месяца и каждому отстающему студенту установлен срок ликвидации всех долгов. Итоги аттестации обсуждались на открытом партийном собрании с участием кураторов и комсомольско-профсоюзного актива студентов.

Собрание отметило, что хорошо включились в работу наши первокурсники.

Гораздо хуже обстояли дела на втором курсе, особенно в группах 522 и 523, где 45 проц учащихся имели задолженности по одному-двум предметам. А. Чащина, А. Мухлынина, В. Савина коллектив справедливо обвиняет в нерадивости и в том, что с их «активной помощью» группа стала работать гораздо хуже, чем на первом курсе. Студенты 521-й группы М. Зуев, В. Дорохов, Б. Ганичев отставали по трем-четырем предметам и до сих пор доставляют много хлопот преподавателям, деканату и учебной комиссии.

Особую озабоченность собрания вызвало состояние дел на третьем курсе, где 40 проц. всех студентов имели задолженности не менее чем по двум предметам. Особенно плохо выполнялся учебный план в лаборатории основ радиотехники. В группах 514—513 одиннадцать человек отставали на 3—4 работы. Плохо справились третькурсники с контрольной работой по методам математической физики: из 98 студентов курса 24 получили «неуд».

ПОЗДРАВЛЯЕМ С УСПЕШНОЙ ЗАЩИТОЙ!

На месяц раньше срока

Состоялась защита кандидатской диссертации аспирантом кафедры ихтиологии и гидробиологии университета А. А. Вышегородцевым на тему «Сиговые бассейны реки Юрибей (Гыданский полуостров)». Научный руководитель кандидат биологических наук доцент А. Н. Гундризер. До настоящего времени в рыбохозяйственном отношении водоемы Гыданского полуострова ос-

тавались одними из наименее изученных районов Крайнего Севера Западной Сибири.

Открытие крупнейших месторождений нефти и газа на севере Тюменской области привело к всестороннему изучению природных ресурсов этого края. В течение трех лет (с 1970 по 1972 гг.) А. А. Вышегородцев руководил экспедиционным отрядом, который в трудных условиях Край-

него Севера проводил рыбохозяйственные исследования водоемов бассейна р. Юрибея.

Собранный материал послужил основой для написания А. А. Вышегородцевым диссертации, которая является сводкой о сиговых рыбах Юрибея и условиях их обитания.

Официальными оппонентами, доктором биологических наук профессором И. П. Лаптевым и

доцентом И. К. Моничем отмечена большая научная и практическая значимость диссертации. Ученый совет биолого-почвенного факультета единогласно присудил А. А. Вышегородцеву ученую степень кандидата биологических наук.

Замечательно, что диссертация была защищена на месяц раньше срока.

**Ю. КОЛОМИН,**  
аспирант.

В студенческом читальном зале Научной библиотеки 30 ноября состоится традиционный вечер встречи с учеными университета, профессором доктором философских наук **В. Н. САГАТОВСКИМ** и профессором доктором физико-математических наук **А. Ф. ТЕРПУГОВЫМ**. Приглашаются все желающие. Начало в 8 вечера.

# А ЧТО У ВАС?

Прошел месяц с того дня, как был выбран новый состав комсомольских бюро на факультетах. Много это или мало? Что успели сделать ребята, в общем, как дела на факультете? Об этом может рассказать посещение заседания бюро. Его стиль характеризует ритм деятельности всей организации в целом.

Сегодня наш рассказ о ММФ.

УДИВИТЕЛЬНАЯ, не все благополучно обстояло с его проведением, рассмотрены три персональных дела, освещен ход подписки. Члены бюро проинформированы о сдаче факультетом норм ГТО, о шефской работе в школе, утверждена повестка дня следующего заседания. Были подведены итоги Ленинского зачета, заслушаны отчеты комсоров четырех групп, где

Первое заседание намечалось на третий день после проведения отчетно-выборной конференции, но объем предстоящей работы был столь велик, что на это потребовалось восемь дней напряженного труда. За это время был составлен перспективный план работы, намечены основные вопросы, которые будут рассмотрены на заседаниях бюро, планы работы всех секторов и комиссий, поскольку члены бюро работают не в одиночку, а возглавляют соответствующие сектора, комиссии и советы, являющиеся органами комсомольского бюро. Например, заму секретаря по орг. работе подчиняется организационный сектор, который объединяет ответственных за работу с комсорганами каждого курса.

Перспективный план делится на план мероприятий по основным направлениям, которые в свою очередь подразделяются еще на классы — факультетские, общефаккультетские и т. д., учитываемые в плане работы каждого сектора. Таким образом, организация имеет перспективный план, конкретизированный самым тщательным образом. Тем самым исключена возможность не учесть мелочи, подучается, что их вовсе нет, они в поле зрения.

Следствием четкости работы бюро является и хорошо поставленная система информации. О предстоящем заседании бюро факультет узнает из объявления, в котором содержится и повестка дня, после заседания сообщение о решениях, принятых на нем, также вывешивается на стенде. Действует рекламбюро. По мере надобности каждый сектор выпускает свой печатный орган — спортивная газета, например, орган спортсовета, «Ад астра» — вестник НСО.

Бюро стремится поддерживать тесные контакты с группами. На каждом заседании бюро заслушивается отчет комсоров трех-четырех групп, члены бюро отвечают за работу в своей учебной группе и в группе младшего курса.

Следствием всей проделанной работы явились и первые успехи — организовано проведение Ленинского зачета, второе место по подписке, неплохо работают шефы в школе, проведен поход в счет сдачи норм ГТО, действует худсовет — каждую субботу в общежитии то вечер отдыха, то интересная встреча, то вечер фортепианной музыки.

Регулярно работает учебная комиссия (а результаты ее деятельности скажутся в сессии). Вышел бюллетень НСО.

Е. СИГАРЕВА,  
наш корр.



Регулярно работает учебная комиссия (а результаты ее деятельности скажутся в сессии). Вышел бюллетень НСО.

Е. СИГАРЕВА,  
наш корр.

## ПОДВИГ РОЖДАЕТСЯ В БУДНЯХ



Еще одно последнее мгновение и... Общественный распространитель печати на ММФ Надя Иванова (413 гр.) заполняет последнюю квитанцию. Факультет вторым в университете закончил подписку, значительно перевыполнив план.

Фото В. Крамаренко.

«Большая река... начинается с малой», — утверждает народная мудрость. А потому каждый подвиг имеет своим началом порою совсем незначительный, но высокий по духу поступок, который приносит маленькую победу. А из таких вот побед и складываются в жизни все героические поступки и подвиги.

В связи с этим огромное значение имеет то, как молодежь относится к истории нашего народа и государства, ибо те чувства, которые испытывает человек, сталкиваясь с ее величием «историей», придают ему значительность и являются той моральной основой, на которой зиждется любой подвиг.

В этом деле большую роль играют походы комсомольцев и молодежи по местам революционной, боевой и трудовой славы советского народа.

В городе Буйнакске Дагестанской АССР при педагогическом училище существует клуб «Данко», девизом которого являются слова: «Что сделаю я для людей!». Об

этом рассказал нам, делегатам VI Всесоюзного слета участников походов по местам революционной, боевой и трудовой Славы советского народа, учитель из Дагестана Алексей Пашаев.

Клуб объединяет 25 поисковых отрядов, которые ведут работу в течение всего года. Каждый отряд имеет форму, эмблему. Во главе стоят командир и комиссар.

Но, как гласит одна дагестанская поговорка: «Мало наполнить сосуд, надо зажечь факел». Поэтому перед клубом стала задача — зажечь сердца людей, стать хотя бы одной из искр, которые остались, рассыпавшись по земле, от некогда ярко пылавшего сердца гордого смельчака Данко.

Ребята из клуба было решено своими силами поставить памятник защитникам Кавказа на высоте 2 тыс. метров.

Для памятника было подготовлено 1,5 тонны плит из белого камня. Оставалось самое «проегое» — построить этот памятник. На долю ре-

бята выпало тяжелое испытание: перетащить эти 1,5 тонны плит на высоту 2 тыс. метров. В течение четырех дней отряд выполнял эту тяжелую работу. С помощью веревок они поднимали плиты от выступа к выступу, продвигаясь полой на 2—3 метра вверх в течение часа.

Об этом походе рассказала в одном из своих фильмов студия «Чираш», что в переводе означает «Светильник», которая существует при клубе.

В прошлом году все мы были свидетелями похода студентов-физиков, которые почти в 40-градусный мороз двигались на лыжах по маршруту, проходящему через места, где отбывали свою ссылку политзаключенные, среди которых был и выдающийся деятель нашей партии и государства Я. М. Свердлов.

Разве это не проверка на прочность? Разве это не воспитание чувства патриотизма?

Или четыре года назад группа лыжников, среди которых были и



девушки, прошла по маршруту, по которому некогда прошла 5-я Армия, освободившая Томск от колчаковщины.

Все это было у нас, в университете.

Те студенты, которые ходили в поход по местам боев 5-й Армии, предложили сделать этот поход традиционным.

Хотелось бы, чтобы университетский штаб походов «Дорогами Славы», организующий военно-патриотические конференции и дни дружбы с училищем связи, возродил и такую форму работы со студентами, как походы.

И пусть те формы и методы работы, которые есть в других штабах и клубах, таких, как клуб «Данко», найдут благодатную почву у нас, в университете.

Я. БАТАНИН,  
ФТФ.

—7—

### 50-летию комсомола университета

## СТРАНИЧКИ ИСТОРИИ

### 3. С ЛЕНИНЫМ В СЕРДЦЕ

Годы восстановления народного хозяйства были очень сложными в политическом отношении.

Борьба партии с различными уклонами в своих рядах и борьба с буржуазной идеологией требовали от комсомола, чтобы он был прежде всего сознательным союзником и помощником коммунистов. А сознательный союзник и есть самый верный.

В. И. Ленин говорил на III съезде РКСМ: «Перед вами задача строительства, и вы ее можете решить, только овладев всем современным знанием, умея превратить коммунизм из готовых заученных формул, советов, рецептов, предписаний, программ в то живое, что объединяет вашу непосредственную работу, превратить коммунизм в руководство для вашей практической работы».

Особенно большое значение имело изучение марксистско-ленинской теории в вузах, где преподавание специальных дисциплин вели старые кадры, многим из которых трудно было перестроиться.

Роль кружков политпросвета трудно было переоценить. В то время, когда в универси-

—8—

тете не преподавались общественные науки, кружки были как бы факультативным курсом по этим дисциплинам. В 1923 году в университете работало 26 кружков. Позднее были созданы еще 4 (истории партии, истории комсомола, по изучению юношеского и профсоюзного движения).

В середине 20 гг. было введено преподавание истории партии, политэкономии, диалектического материализма. Но кружки не утратили своего значения. Изменилось лишь содержание их работы.

Кружки различались по уровню подготовки слушателей. Одни помогали изучать основы марксистско-ленинской теории, другие занимались более углубленным рассмотрением ее.

Сначала кружки работали без единого руководящего центра. 8 ноября 1925 года при Научной библиотеке открылся «Ленинский кабинет», созданный усилиями коммунистов и комсомольцев. В нем была собрана литература по истории партии, политэкономии, политике. Кружки политпросвета стали работать при кабинете.

Только изучением истории партии занимались 6 кружков, слушателями которых были 93 комсомольца. Занятия проходили не за закрытыми дверями. Коммунисты и комсомольцы должны были посещать их в обязательном порядке. Но обычно там было много и несоюзных студентов, приходивших сначала просто «послушать, о чем речь». Потом кое-кто становился постоянным и активным слушателем и в конце концов вступал в комсомол.

Часто на партийных и комсомольских собраниях одним из вопросов ставились доклады

—9—

о внешней и внутренней политике, что было вообще характерно для периода 20-х годов. Пожалуй, постановку таких докладов на собраниях можно считать: одной из специфических форм политико-воспитательной работы тех лет.

Партийная и комсомольская организации много внимания и сил уделяли политическому образованию.

Строительство социализма требовало подготовки политически грамотных специалистов. Только такие инженеры и ученые могли двигаться вперед сами и вести за собой других.

В те годы некоторые товарищи добивались путевки в вуз только для того, чтобы там «отдохнуть» от общественной работы.

От этого предостерегал С. М. Киров, выступая в ноябре 1927 года перед ленинградскими пропагандистами: «...Нужно так поставить дело, дорогие товарищи, чтобы, когда ты идешь в вуз, так в одну руку возьми механику или технику, а вот сюда положи Ильича — так будет лучше. Конечно, это сложно: стипендия у тебя нищенская, приходится всечески изворачиваться, но все-таки, дорогой товарищ, нужно найти на все время. Когда читаешь о сопротивлении материалов, не забывай о сопротивлении буржуазии».

Эти слова С. М. Кирова вполне приложимы к комсомольской организации Томского университета. Комсомольцы, руководимые коммунистами, изучали марксистско-ленинскую теорию, были верными помощниками партийной организации.

(Продолжение следует).

ТЕБЕ, ПЕРВОКУРСНИК!

# СЛУШАТЬ НАДО УМЕТЬ

Сегодня со страниц «ЗСН» с советами первокурсникам, по просьбе редакции, выступает доцент ММФ Михаил Романович Куваев. Публикация этого материала совпала с замечательным юбилеем автора — 50-летием со дня рождения. Редакция газеты присоединяется к многочисленным поздравлениям, которые в эти дни адресуются юбиляру, желает уважаемому Михаилу Романовичу здоровья, успехов.

ОДНОЙ из важнейших задач коллектива университета является подготовка высококвалифицированных специалистов. Такие специалисты готовятся в результате совместной напряженной работы и студентов и преподавателей. Успех этой подготовки зависит от того, насколько систематически работает каждый студент.

Значение систематичности многократно возрастает, когда речь идет о математи-

ке. Дело в том, что здесь студент не сможет усвоить излагаемый материал, если он не владеет предыдущим материалом. Представляется идеальным такое положение, когда слушатель приходит на лекцию подготовленным, активно слушает и усваивает знания.

Автор этих строк уже давно сошел со студенческой скамьи, но его память хранит много моментов, когда во время лекций удавалось

угадать ход доказательства той или иной теоремы. Конечно, случалось, что иногда догадка оказывалась ложной, но, тем не менее, все, что излагалось лектором, понималось более глубоко и надолго оставалось в памяти.

И сейчас, будучи преподавателем, автор в который раз убеждается, что студенты, которые слушают лекции с интересом, стремятся понять суть преподаваемых теорий, и занимаются лучше, и значительно облегчают работу преподавателям.

После продуктивной работы на лекции важно самостоятельно работу дома проводить по этой лекции в тот же день. Это позволяет, при минимальных затратах,

повторить лекцию по конспектам, прочитать излагаемый материал в различных учебниках, порешать трудные задачи. Иногда остается время для знакомства с рекомендованной литературой по вопросам, сопрягающимся с материалом лекции.

При такой организации работы исключаются случаи неподготовленности к лекциям или практическим занятиям. Следует подчеркнуть, что знания, полученные в результате систематической работы, будут глубокими и прочными. Причем, в период сессии можно работать не только не больше, но даже гораздо меньше, чем в течение семестра. Это потому, что студенту остается только систематизировать знания, выяснить внутренние закономерности теории, связать ее части.

Значительную помощь в обеспечении систематической работы студентов играет контроль со стороны преподавателей. Стоит в начале семестра недостаточно четко и строго поставить контроль и учет работы каждого студента, как найдется несколько человек, которые в первые недели не работают нормально. Это приводит к срывам в течение семестра, а затем и в период сессии. Затраты учебного времени на контроль за работой студентов, увеличение доли консультационного времени окупаются регулярной работой студентов в течение семестра.

Новое положение об экзаменах и зачетах подчеркивает, что студент получает зачет, как результат систематической работы в течение всего семестра.

**М. КУВАЕВ,**  
доцент ММФ.

# ШКОЛА — НАКАЗАНИЕ ИЛИ ДОВЕРИЕ?

ЭТО повторяется каждый год, меняются цифры и фамилии, но суть дела остается прежней: выпускники университета не явились по распределению в сельские школы.

В нынешнем году их 24. Эта злополучная цифра повторялась с сентября на многих заседаниях, были разосланы запросы в прокуратуры тех городов, где выпускники ИФФ, ММФ, ВПФ, ГГФ нашли себе «более подходящие», чем школа, места, но результат прежний — 24.

За этой цифрой — разные люди и разные причины, по которым они не поехали по распределению. Каждая из них в отдельности кажется более или менее уважительной, но все они теряют свое значение, когда знаешь, что в школах области не хватает учителей литературы, математики, биологии, когда читаешь письма из районов и от родителей деревенских ребят («Наши дети не могут изучать литературу, потому что выпускница вашего вуза не приехала в нашу деревню по распределению. Чем виноваты наши дети, разве они хуже других?»). После этого не хочется вникать в «личные мотивы», по которым выпускник ИФФ идет работать официантом (есть и такой факт).

«Не развито чувство гражданской ответственности». «Нет чувства долга», — вот самые общие ответы на вопрос: «В чем вы видите причину плохой явки на работу в сельские школы?».

Дело не только в том, что человек, получивший образование бесплатно, в долгу у государства, дело и в том чувстве ответственности, которое каж-

дый образованный человек должен испытывать за то, как он применит свои знания. Ну, а мнение, что сельская школа — место, где учитель может принести наибольшую пользу, думаю, возражений не вызовет.

Ясно, что порочный круг «неуспевающий школьник — слабый абитуриент — плохой специалист» может и должен быть «разорван» за счет того, что в школу придут лучшие, способные, хорошо подготовленные выпускники вузов.

Но это в идеале, а сегодня, к сожалению, не только среди студентов, но и среди некоторых преподавателей университета бытует мнение, что учителей готовить — дело пединститута, а наши студенты — не для школы, вот поэтому распределение в школу иногда воспринимается, как досадное недоразумение, поэтому, например, на мехмате основным критерием для отбора в группу «учителей» служит успеваемость, и в «учителя» попадают те, у кого балл пониже.

А между тем, универ-

ситет готовит и будет готовить учителей. И важнейшей задачей в связи с этим является не только дать прочные знания, но и выработать у студентов установку на работу в школе, подготовить психологически, воспитать методически. Не из бессознательных к науке, а из способных к педагогической деятельности выбирать будущих учителей — вот к чему надо стремиться, а для этого работа по ориентации на профессию учителя должна начинаться уже с собеседований после вступительных экзаменов. «Кем вы хотите быть после окончания университета?» — вот вопрос, который необходимо задавать, и, услышав ответ «учителем», иметь это в виду все пять лет студенчества.

«В четвертом классе прямо у меня на глазах рвут листы из дневников, а в шестом оценок себе в журнал понаставили. Писали диктант — четыре положительных оценки. Стали переписывать, чуть ли ни весь диктант разобрали, и опять по 16

ошибок. «Недоросля» дикте? Важным моментом является и само распределение. К сожалению, не всегда соблюдается правило молодого специалиста при распределении знать точно место работы, оклад, жилищные условия. Идержки такой неизвестности понятны, и главное, пожалуй, то, что будущий учитель не испытывает перед неизвестной школой неведомой деревни той ответственности, которую испытывал бы, зная он точно, где его ждут.

Как важно хорошо подготовиться к распределению, понимают, например, на историко-филологическом факультете. Сразу после конференций по педпрактике здесь провели собрания, на которых пятикурсники вместе с преподавателями обсуждали возможные (пока, конечно, только в самых общих чертах) варианты распределения. Собрания эти хороши уже тем, что настраивают на серьезное отношение к будущей работе и на ответственность за то «согласен», которое пишется обычно при распределении.

Проблема воспитания ответственности за звание «сельский учитель» является для университета сейчас одной из самых насущных и только в том случае, если к ее разрешению с полной заинтересованностью отнесутся все, кто принимает участие в подготовке будущих учителей, и главное, сами будущие учителя, станет возможным в скором будущем такой, кажущийся сейчас невероятным диалог:

— Товарищи, студент Н. отлично учился, написал талантливую дипломную работу. Какие будут мнения насчет распределения?

— Мне кажется, этому студенту можно доверить воспитание детей.

— Мне тоже кажется, что он заслуживает распределения в школу.

**А. АФАНАСЬЕВА,**  
наш корр.

Воспитание это не должно сводиться к чтению курсов по педагогике и психологии, не должно начинаться с педагогической практики. На каких факультетах студенты встречаются со своими выпускниками-учителями (я имею в виду постоянную работу, а не эпизодические встречи на факультетских вечерах)? Есть ли у факультетов связь с сельскими школами и известно ли в каких условиях предстоит трудиться будущим учителям? Известно, как плохо обстоит на селе дело с методической литературой, а многие ли студенты собирают методические библиотечки? Берут лекции по мето-

дике? Школа формирует у человека все необходимые качества воспитателя, учителя и борца за все лучшее в человеке. Если говорить об опыте, то научные работники вырастают из тех, кто прошел школу.

**В. П. ФАДИН,** профессор доктор физико-математических наук:

— Общеобразовательная школа учит общению с людьми, дает навыки воспитательной работы. Первые шаги в педагогической вузовской работе лучше делать в школе, она научит преодолевать трудности в вопросах общения, воспитания, методики.

Старшеклассников легко зазечь, а это умение пригодится в работе со студентами.

**З. Я. БОЯРШИНОВА,** профессор доктор исторических наук:

Почти все преподаватели историко-филологического факультета — бывшие учителя. Это профессора Б. Г. Могильницкий, М. Е. Плотнокова, доценты А. Г. Жервина, В. М. Яценко, Р. И. Колесникова, О. Н. Киселева. Можно перечислять и перечислять.

Практическая работа в школе учителем ничем не заменима при изучении психологии подростка, приобретении навыков, передачи конкретных знаний другим. Я думаю, что, кем бы впоследствии ни стал молодой специалист, работа учителем — на всю жизнь обогатит его умением работать с людьми.



Наш корреспондент обратился к нескольким ученым университета, ранее работавшим в школе, с вопросом: «Что дала Вам работа в школе для дальнейшей жизни?».

**А. П. БЫЧКОВ,** профессор доктор экономических наук, ректор университета:

Школа формирует у человека все необходимые качества воспитателя, учителя и борца за все лучшее в человеке. Если говорить об опыте, то научные работники вырастают из тех, кто прошел школу.

**В. П. ФАДИН,** профессор доктор физико-математических наук:

Общеобразовательная школа учит общению с людьми, дает навыки воспитательной работы. Первые шаги в педагогической вузовской работе лучше делать в школе, она научит преодолевать трудности в вопросах общения, воспитания, методики.

Старшеклассников легко зазечь, а это умение пригодится в работе со студентами.

**З. Я. БОЯРШИНОВА,** профессор доктор исторических наук:

Почти все преподаватели историко-филологического факультета — бывшие учителя. Это профессора Б. Г. Могильницкий, М. Е. Плотнокова, доценты А. Г. Жервина, В. М. Яценко, Р. И. Колесникова, О. Н. Киселева. Можно перечислять и перечислять.

Практическая работа в школе учителем ничем не заменима при изучении психологии подростка, приобретении навыков, передачи конкретных знаний другим. Я думаю, что, кем бы впоследствии ни стал молодой специалист, работа учителем — на всю жизнь обогатит его умением работать с людьми.



федры метеорологии. На собрании обсуждались итоги летней практики, успеваемость и посещаемость занятий студентами.

Перед началом собрания работники студенческой библиотеки № 3 организовали выставку книг по метеорологии. Кроме учебных пособий, на выставке можно было ознакомиться с научно-популярной литературой

и новинками в различных областях метеорологии. Выставка получила горячее одобрение студентов и преподавателей.

От имени всех преподавателей и студентов кафедры просим редакцию «ЗСН» выразить большую благодарность работникам библиотеки.

**В. БОДЕНКОВА,**  
**О. ТИХОМИРОВА,**  
ГГФ.



В Ленинской комнате общежития № 7 проходило общее комсомольское собрание ка-

# «НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ОХРАНЫ ПРИРОДЫ»

Объединенный совет БПФ и НИИ биологии и биофизики выдвинул на премию университета 1973 года капитальный труд профессора И. П. Лаптева «Научные основы охраны природы» (Издание 2-е, переработанное. Издательство Томского университета, 1970).

И. П. Лаптев является одним из инициаторов научной разработки проблемы охраны природы. Он один из пер-

вых в стране стал читать в 1948 г. университетский курс «Охрана природы», который только теперь — 23 года спустя! — начинает официально вводиться в учебные планы вузов. Первое издание книги И. П. Лаптева, вышедшей под тем же названием в 1964 г., явилось первой научной разработкой проблемы охраны природы и первым учебным пособием. Только несколько лет

спустя в стране начали появляться отечественные и переводные издания об охране природы.

Второе издание монографии И. П. Лаптева представляет по существу новый труд, лишь частично использующий материалы первой книги, почти в два раза больше ее по объему.

И. П. Лаптев глубоко рассматривает во введении ленинские принципы охраны природы, анализируя весь последующий материал с этих принципиальных позиций.

В книге 4 части и богатая библиография литературы.

В первой части рассматривается диалектико-материалистическое

учение о взаимодействии природы и общества, а охрана природы характеризуется как общественное явление. Во второй части охрана природы характеризуется как отрасль практики и область научного исследования. В третьей части освещаются практические проблемы охраны природы и состояние их научной разработки. Наконец, четвертая часть посвящена вопросам организации работ по охране природы.

Таким образом, в книге в логической последовательности излагается обширный материал по вопросам методологии, теории, практики и организации работ по

охране природы.

В настоящее время, когда после известных постановлений ЦК КПСС, Верховного Совета СССР и Совета Министров по вопросам охраны среды и рационального использования природных ресурсов началось по существу всенародное движение за охрану природы, труд И. П. Лаптева приобретает особо важное значение. Работа, содержащая обобщение огромного фактического материала и написанная доступным языком, становится настольной книгой ученого и хозяйственника, партийного и советского руководителя, пропагандиста и учителя,

студента и учащегося. Книга одновременно является научным обобщением по важнейшей проблеме современности и учебным пособием, справочником и руководством в природоохранительной деятельности.

Поэтому все, кому дорога родная природа и кто думает о будущем человечества, с огромным удовольствием воспримает вышедшие книги профессора И. П. Лаптева «Научные основы охраны природы» на премию Томского университета.

**Б. ИОГАНЗЕН,**  
член Научного Совета АН СССР по природоохранительному просвещению.

## ГАЗЕТЕ—10 ЛЕТ

Если Вы человек посторонний, то Вам достаточно только прийти сюда накануне праздника, чтобы понять, как любят «универсалы» свой университет, как чтут и берегут они его славные, добрые традиции.

Вы идете по коридору корпусов и перед вами, как на выставке, красуются огромные, со вкусом оформленные стенгазеты... Такие не часто встретишь в других вузах Томска! В них вся многоликая жизнь университета, ее поэзия и проза и, конечно, никогда не иссякающий студенческий юмор.

Об одной из них мне хотелось бы рассказать поподробнее. Называется она «Альма матер», что в переводе с латинского означает «мать-кормилица». Так в средние века студенты называли родной университет (поясняя для первокурсников). А повод к тому очень важный, ведь газе-

те исполняется в конце этого года 10 лет!

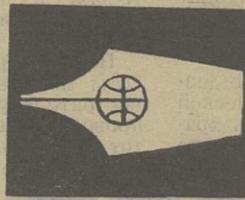
10 лет — это 40 номеров газеты, 40 творческих порывов влюбленной в свое дело редколлегии — преподавателей и студентов кафедры немецкого и французского языков.

Кафедра немецкого и французского языков далеко не так велика, как факультет, но имеет свою собственную газету и притом не маленькую.

Главная цель ее — помочь студенту лучше изучить иностранный язык, рассказать ему о стране изучаемого языка, ее людях, ее обычаях, ее культуре. Отсюда и традиционные рубрики газеты: «Разговор с учеными» университета о том, для чего и как они изучали иностранные языки (профессорами К. П. Ярошевским, М. В. Троновым, Р. Н. Щербаковым, доцентами Н. И. Смоленским, А. А. Броком и др.).

«Язык мой — друг мой», «Искусство перевода», «Учись учиться», «Юбилейные даты великих писателей, поэтов и художников» (куда вошли: Гейне, Гете, Т. Манн, А. Зегерс, А. Дюрер, Л. Кранах и др.), «Впечатления, привезенные из заграничной поездки», «Спортивная страница», «Юмористическая страница» (куда вошли также карикатуры известных немецких сатиристов и юмористов). Интересными были также материалы: «Об исследовании языков народов Севера», «Как стать полиглотом», «Впечатления студентов об их летней практике» — и на этой базе разговор о выбранной специальности.

Газета имеет свой стиль. И в это немалую лепту внесли и вносят ее художники. Среди них особенно запомнились рисунки Н. Потехиной, ныне работающей в редакции газеты «Молодой



ленинец» Н. Дмитриевой, К. Быструшкина (БПФ). Идут годы. Меняется студенческий состав редакционной «Альма матер» — ведь, как известно, студенты изучают иностранный язык 3 года.

А преподавательский состав ее остается в основном одним и тем же: это Эмма Борисовна Дубинская, основательница газеты и ее первый редактор, Лия Давыдовна Лившиц, Марта Борисовна Алексеева и Эмма Исааковна Булгакова.

Заметки подобного рода обычно положено кончать добрыми пожеланиями в адрес юбиляров. А мое пожелание к студентам: читайте «Альма матер», из нее вы узнаете много интересного.

**М. АГЕЕВА,**  
преподаватель кафедры иностранных языков.

## ХРОНИКА КЛУБА «СКАТ»



НА СНИМКЕ: академик Г. Н. Флеров в гостях у «скатовцев».

Недавно клуб «Скат» посетил директор лаборатории ядерных реакций Объединенного института ядерных исследований (г. Дубна) академик АН СССР Г. Н. Флеров.

Члены клуба с большим интересом выслушали рассказ Георгия Николаевича о поисках новых элементов на дне океана.

Члены клуба, мастера спорта международного класса А. Шумков, И. Авдеева вылетели в составе сборной команды СССР в Германскую Демократическую Республику для участия в международном матче по подводному спорту.

**В. ЖДАНОВ.**

## СОБЫТИЯ СПОРТИВНОЙ НЕДЕЛИ

Прошедшая неделя была богата спортивными событиями. Прошли соревнования по волейболу, баскетболу, настольному теннису, эстафета по лыжам.

В воскресенье закончился длившийся несколько дней турнир волейбольных команд первых курсов. Среди девушек были лучшими студентки ММФ, у юношей — спортсмены ФФ.

15 мужских и восемь женских команд приняли историко-филологического участие в открытии лыжного сезона.

В программе соревнований была эстафета. Общее первое место завоевал коллектив ММФ. Первым среди мужских команд была команда ФТФ в составе Е. Боголепова, А. Федорова, В. Абалтусова. У женщин первенствовали спортсменки ММФ — И. Максимова, О. Шутова, Л. Бабушкина.

Лучшее время в индивидуальном зачете показали С. Хайруллин с юридического факультета (19.05), О. Сазонова с историко-филологического (12.26).

### ОБЪЯВЛЕНИЕ

Второго декабря в 19 часов в Доме ученых состоится спортивный вечер, посвященный итогам круглогодичной спартакиады 1972 — 1973 учебного года и смотра-конкурса спортивно-массовой работы.

## «ВЫЗОВ»



С именем польского режиссера В. Соляжа советские зрители встречаются впервые. На экране киноклуба ТГУ демонстрировался его фильм «Вызов». Герой картины — молодой деревенский парень — натура поэтическая, Односельчане и близкие к нему люди не понимают ни самого героя, ни художественных произведений, которые рождает его фантазия. Через фантастические фигуры Стефек пытался выразить

свое отношение к близким людям, окружающей природе.

Фильм сделан в неторопливой, повествовательной манере. Это размышление о природе творчества, он дает нам возможность заглянуть во внутренний мир художника. В процессе обсуждения картины участники дискуссии высоко оценили новую работу польских кинематографистов.

**М. МИХАИЛОВ.**



ФОТОРАССКАЗ

## «НО ВОТ ЗИМА...»

Пожалуй, это самое уравновешанное время года. Ни вызывающе звонкая капель, ни элегическое великолепие листопада, ни каникулярная жажда странствий не бередят душу. Зимой бежишь себе и ничего не видишь — холодно, и ни о чем, кроме приближающейся сессии, не думаешь.

Хотя «холодно» — это пока не про нынешнюю зиму. Может быть, в этом году она вступит в силу по календарю, то Павел — поэт молодой, никогда не предлагал свои стихи на обсуждение. Но если хочешь продолжать писать, чувствуешь, что для успеха нужно еще работать и работать — доброжелательный и квалифицированный разбор написанного необходим. Именно такой разбор и состоялся. А. Лизунов (ФФ) и С. Хабибуллин (ИФФ) напомнили Павлу о большой роли, которую играет чисто техническая отделка стихотворений, детально проанализировав большинство обсужденных стихов. В. Солкин (ФФ) заметил и выделил искренность самовыражения как одну из главных достоинств творчества П. Русака. А завершилось обсуждение, по уже сложившейся у нас традиции, спором о поэзии современной и несов-

ременной, о старых и новых темах... В плане «Студии» встречи с томскими литераторами, совместные заседания с ЛИТО других вузов, обсуждение рассказов и стихов университетских авторов.

Заседания «Студии» проходят в помещении редакции «За советскую науку» каждую пятницу. **А. ХМЕЛЬНИЦКИЙ,** ИФФ.

первый, так ненадолго лежащий снег, и четкость черной на белом оград (не решетка Летнего сада, конечно, но все же...), и упоенного скоростью лыжника.

Текст А. Анафасевой. Фото В. Зимцева.