

123

сч 1-16-42

5/1-74

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

За советскую науку

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА ТОМСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА В. В. КУЙБИШЕВА.

№ 1 (1082)

ЧЕТВЕРГ, 3 ЯНВАРЯ 1974 ГОДА

Цена 2 коп.

30 декабря —

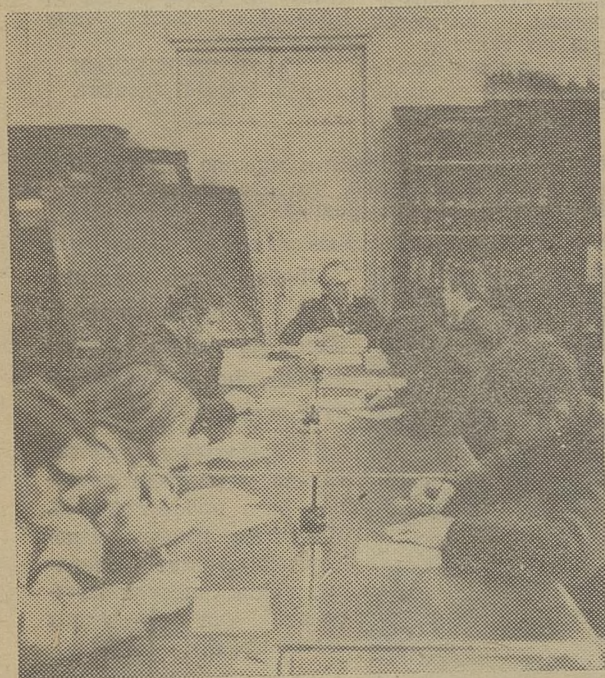
51-я годовщина
ОБРАЗОВАНИЯ
СССР

ЧЕРЕЗ ДВА ДНЯ ЭКЗАМЕНАЦИОН- НАЯ СЕССИЯ ПРИДЕТ ВО ВСЕ СТУДЕНЧЕСКИЕ ГРУППЫ



◆
Ответственность за успеваемость группы начинается для студента с ответственности за свои собственные оценки. А если ты староста, то тем более. Поэтому «четверка», которую получила на экзамене по английскому языку Оля Камских, староста 912-й группы ЭФ, не просто радость для нее, но и продолжение учебной работы.

НА СНИМКЕ: отвечает Оля Камских.
Фото В. Афарасьева.

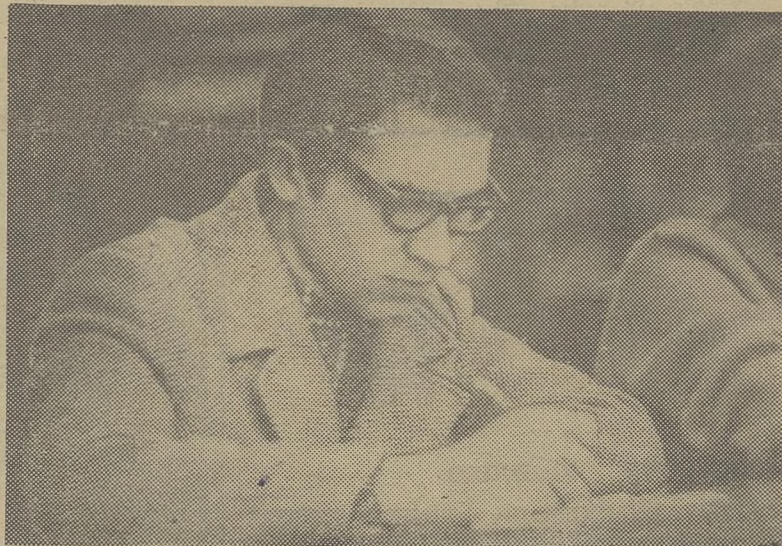


Сегодня у студентов 101-й группы ВПФ зачет особенный — по охране природы. Необычен он не только по названию. Студенты-зоологи — костяк дружины по охране природы. Они рассказывают сегодня своему преподавателю профессору И. П. Лаптеву о том, что их горячо волнует.

Иннокентий Прокопьевич выглядит праздничным. Все больше становится энергичных людей, выступающих за охрану природы. А ведь чем шире круг энтузиастов, тем лучше для дела.

НА СНИМКЕ (справа): отвечает Саша Юрлов, член штаба дружины по охране природы. Может быть, ему легче других — его главным делом в дружине является пропаганда ленинского отношения к природе, а может быть, труднее — он главный организатор операции «Ель» в 1973 году.

Текст В. Блинова.
Фото В. Зимцева.



БЕСЕДА ОБ ОХРАНЕ ПРИРОДЫ

Мы часто говорим, что выпускник университета должен быть гармонически развитым человеком. Такое представление обязательно включает гармонию человека с природой. Читателям нашей газеты хорошо известно, что за последние годы интенсивно началось воспитание студентов и с их помощью всего населения города в области охраны природы.

В ближайшее время курс лекций по охране природы будет читаться на всех факультетах университета. Сейчас по приказу ректора должны быть проведены во всех группах беседы и занятия по охране природы.

Для проведения такой беседы со студентами метеорологами деканат ГГФ пригласил профессора И. П. Лаптева — ак-

тивного пропагандиста природоохранительных знаний. Основной целью беседы, состоявшейся 20 декабря в 120 аудитории, было познакомить студентов с проблемами охраны природы в нашем государстве и на всей планете.

И. П. Лаптев рассказал об изменениях природы, связанных с деятельностью человека, и о тех последствиях, которые ожидают человечество, если уже сейчас не проводить мероприятий по ее охране. В настоящее время совместными усилиями разных государств разрабатываются меры разумного использования природы.

...И вот после беседы, не откладывая надолго, договорились зав. лабораторией охраны природы И. П. Лаптев и зав. кафедрой метеорологии В. И. Слущкий о сотрудничестве климатологов и биологов в области охраны природы Томской области.

Г. СУХАНОВА,
наш корр.

УНИВЕРСИТЕТСКИЕ НОВОСТИ

НАУЧНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ НА ЮФ

С 25 по 27 декабря на юридическом факультете проходила традиционная итоговая научная конференция. В ее работе участвовали ученые и практические работники не только Томска, но и других городов Сибири — Барнаула, Кемерово, Омска.

Всего было заслушано более 50 докладов и сообщений, сделанных на высоком научном уровне и посвященных актуальным проблемам государства и права. Активно проходило обсуждение докладов. В работе ряда секций участвовали студенты, которые не только

с интересом следили за выступлениями, но и сами делали научные сообщения.

В. СИЛЬЧЕНКО,
ЮФ.

ПИСЬМО ЧЕХОСЛОВАЦКИХ ДРУЗЕЙ

В канун Нового года в наш университет пришло письмо из Чехословацкого университета им. Я. Э. Пуркине в г. Брно:

Оно адресовано кафедре новой и новейшей истории и зав. кафедрой проф. С. С. Григорьевичу по обращению ко всему коллективу Томского государственного университета.

Письмо написано в связи с празднованием в де-

кабре 30-й годовщины подписания советско-чехословацкого договора о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи.

«Договор, подписанный в Москве 12 декабря 1943 г. имел для нас огромное значение. Красная Армия при своем победном шествии освободила миллионы чехов и словаков из-под ига нацистских оккупантов. Сотни тысяч советских солдат со всех концов СССР боролись на нашей земле и пали за счастье наших народов...»

На нашем факультете мы воспитываем молодое поколение учителей и научных работников. Мы стоим перед задачей вырастить и воспитать из них достойных защитников мира и прогресса.

Уважаемые товарищи,

пусть это письмо послужит доказательством нашей искренней дружбы и товарищества...».

Письмо подписали ректор университета им. Я. Э. Пуркине профессор доктор Ф. Гейл, декан философского факультета профессор доктор М. Колецки и проректор философского факультета доцент доктор Ф. Майнуш.
С. ГАЛИНА.

ПОСЛЕДНИЙ ЗВОНOK

И снова звучит прощальный звонок для пятикурсников. 28 декабря свою последнюю лекцию записали студенты ИФФ и ГГФ.

Л. КУЗНЕЦОВА,
ИФФ.

УНИВЕРСИТЕТСКИЕ НОВОСТИ

ПАРТИЙНАЯ ЖИЗНЬ

Общественные науки и студенты-биологи

Выступая на Всесоюзном слете студентов, Л. И. Брежнев особо подчеркнул: «Советский специалист сегодня — это человек, который хорошо овладел основами марксистско-ленинского учения, ясно видит политические цели партии и страны, имеет широкую научную и практическую подготовку, в совершенстве владеет своей специальностью».

В подготовке высококвалифицированного специалиста большую роль должно сыграть обучение по социально-экономическим дисциплинам.

Этот вопрос всегда находится в центре внимания деканата, партийной и комсомольской организации БПФ. Одно из последних собраний партийного бюро факультета посвятило специально этому вопросу. В подготовке собрания активно приняли участие большинство кураторов групп и преподаватели кафедр общественных наук, ведущие занятия на факультете.

Подводя итоги успеваемости студентов по социально-экономическим дисциплинам за три года (с 1970 по 1973), можно сказать, что большинство студентов факультета учится хорошо, проявляет должное трудолюбие при подго-

товке к семинарам, добросовестно готовит доклады и рефераты. В среднем количество студентов, получающих отличные и хорошие оценки, составляет 60—70 процентов. В зимнюю сессию 1972—1973 учебного года экзамен по истории КПСС на II курсе был сдан так: из 100 человек — 97 получили «хорошо» и «отлично» (22 «отлично» и 75 «хорошо»), и только 3 человека имели «удовлетворительно».

Неудовлетворительные оценки за три года по всем социально-экономическим дисциплинам получили 12 человек. Однако на факультете довольно много троек. А что за специалист «троечник»? Каким же руководителем и организатором производства может он быть? Вот это и волнует прежде всего всех коммунистов факультета.

В чем же дело? Состав преподавателей кафедр общественных наук хороший, все это опытные лекторы с большим стажем работы. Проводятся научные конференции, студенты принимают участие в олимпиадах. Анализировав работу студентов нашего факультета по социально-экономическим дисциплинам, видимо, можно сделать вывод, что не все сту-

денты умеют самостоятельно работать с книгой. Слабая начитанность по общественно-политическим и мировоззренческим проблемам (по философии и историческому материализму), плохое знание первоисточников (по научному коммунизму и политэкономии), — все это, безусловно, снижает знания студентов.

Да и не всегда достаточно требовательны треугольники групп, учебная комиссия и деканат к лодырям и прогульщикам. Ведь именно студенты, пропускающие лекции и семинарские занятия, получают из семестра в семестр удовлетворительные оценки. На нашем факультете среди таких студентов — Л. Цуркан, С. Харламов, В. Старостин, Т. Климентенко, В. Бобкова, Г. Пахряева, О. Сергеева, IV курса), Е. Ливанская, В. Протасов, С. Черкашин, В. Лукьянцев, А. Пальянов и другие (II курс).

Преподаватель истории КПСС Н. И. Нечухрин провел интересную работу. Взял выборочно конспекты студентов II курса, сдавших экзамен в предыдущую сессию на «хорошо» и «удовлетворительно» и, просмотрев их, сделал вывод, что студенты, которые хорошо сдали экзамены, и сейчас полно ведут записи материала, излагаемого лектором. Другая группа пишет лекции от случая к случаю, или не пишет их совсем. Вот вам и опять «удовлетворительная», в лучшем случае, оценка в сессии.

Интересные материалы по работе III курса



по историческому материализму подобрал преподаватель В. Г. Алексенко. К каждому семинару готовится примерно от 18 до 45 процентов студентов, в основном готовятся выборочно. В большинстве случаев читают только учебник и лекции, дополнительную литературу прорабатывает половина студентов.

Для подготовки к семинарам студенты все же недостаточно используют научную библиотеку. Однако у студентов факультета есть ряд претензий к работе библиотеки в общежитии № 7. В субботу она закрыта в 3 часа и в воскресный день не работает. Ленинская комната закрыта, студентам заниматься негде. От этого часто страдают семинарские занятия в понедельник.

Все выявившиеся недостатки, безусловно, значительно снижают успеваемость по социально-экономическим дисциплинам и дают довольно большой процент «троечников».

Партийное собрание факультета приняло решение, способствующее повышению качества учебы.

Л. МИЛОВИДОВА, зам. декана БПФ.

Чья это газета?

В «ЗСН» регулярно появляются обзоры стенной печати. Я не литератор, мне трудно оценивать стенную печать в целом. Но все-таки мне хотелось бы высказать свое мнение о некоторых тенденциях в факультетских газетах, которые представляются мне совершенно неприемлемыми.

Каковы цели стенной печати? Для меня является аксиомой, что главной задачей факультетских стенных газет является освещение факультетской жизни. Посещение занятий, успеваемость, сессия, комсомольская жизнь, спорт, художественная самодеятельность, жизнь в общежитии — да мало ли других вопросов жизни и учебы студента, которые достойны того, чтобы о них говорили и писали!

Но что получается на деле? Возьмем, например, «Импульс», газету РФФ. 9 листов. Первый лист — название газеты. Пусть. Второй лист — новогоднее поздравление, где сообщается, что «Новый год из ромочки вылазит, карапаясь».

Следующие три листа — огромная статья о битлах и роковой музыке — продолжение статьи из предыдущего номера. Шестой лист, украшенный рисунком мужчины с бутылкой водки — новогодний юмор, где главными проблемами являются (цитирую по тексту): «Куда пойти и с кем? — Что кушать и сколько?»

ОТ РЕДАКЦИИ:

Полностью присоединяемся к мнению, высказанному автором, и надеемся, что его мысли вызовут на разговор членов редколлегий, читателей.

Пить или не пить?». Седьмой лист — шпионские страсти, где главными героями являются все те же битлы.

На восьмом листе, под заголовком «Вести отряда» — черный занавес во весь лист. Интересно, над чем смеются студенты? Над тем, что наша печать не пропускает враждебную нашей стране информацию? Последний, девятый лист. Наконец-то. На пол-листа заметка о том, что и с успеваемостью, и с посещаемостью на РФФ дела обстоят очень плохо. Остальные пол-листа — фамилии тех, кто делал газету.

Невольно встает вопрос, чья же это газета — РФФ или битлов? Наверное, битлов, т.к. даже традиционная фраза «ортан деканата, партийной и комсомольской организации РФФ» на газете отсутствует.

Неужели студенты РФФ интересуются только водкой и битлами? Неужели на факультете нет ничего, достойного внимания?

Я не против битлов, я против пропорции. Если бы 8 листов газеты были посвящены факультетской жизни, а половина девяти — битлам, я не имел бы ничего против такой газеты. А в такой пропорции, как сейчас, — нужна ли такая газета? Полезна ли она? Чему она учит?

А. Ф. ТЕРПУГОВ, декан ФПМ, доцент.

В комитете комсомола



Навстречу юбилею

КОМИТЕТ КОМСОМОЛА УНИВЕРСИТЕТА ОБСУДИЛ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ НАВСТРЕЧУ 50-ЛЕТИЮ КОМСОМОЛЬСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ТГУ, КОТОРОЕ БУДЕТ ОТМЕЧАТЬСЯ В АПРЕЛЕ 1974 ГОДА.

ПЛАН ПРЕДУСМАТРИВАЕТ ПРОВЕДЕНИЕ НАУЧНОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ, ПОСВЯЩЕННОЙ ЭТОЙ ЗНАМЕНАТЕЛЬНОЙ ДАТЕ, ВСТРЕЧИ СО СТАРЫМИ КОМСОМОЛЬЦАМИ УНИВЕРСИТЕТА, ФЕСТИВАЛЬ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ САМОДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФАКУЛЬТЕТОВ И МНОГОЕ ДРУГОЕ.

ПРАЗДНОВАНИЕ ПОЛУВЕКОВОГО ЮБИЛЕЯ КОМСОМОЛИИ УНИВЕРСИТЕТА ДОЛЖНО ЕЩЕ БОЛЕЕ АКТИВИЗИРОВАТЬ РАБОТУ ВСЕХ ЗВЕНЬЕВ НАШЕЙ КОМСОМОЛЬСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

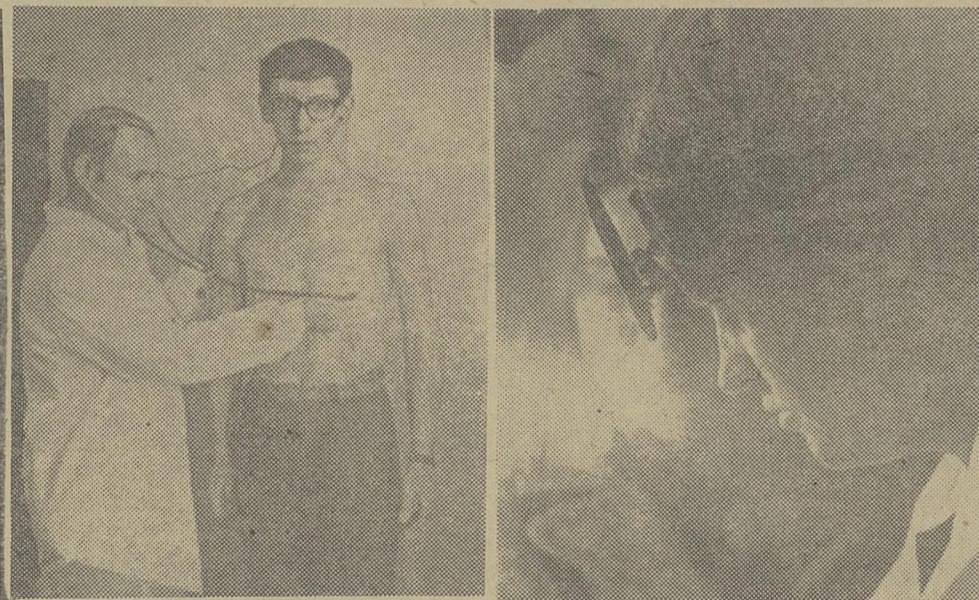
28 декабря состоялось первое комсомольское собрание подготовительного отделения. Собрание избрало бюро во главе с секретарем Т. Артемовой.

У всех членов бюро, как у многих ребят с подготовительного отделения, есть опыт комсомольской работы в заводских и армейских организациях.

Поэтам, прозаикам и прочим!

5 января в 20.00. в помещении редакции «За советскую науку» (ауд. № 1 БИНа) состоится заседание литературного объединения университета.

Руководить занятиями ЛИТО будет член Союза писателей СССР С. П. Федотов.



Вопрос о том, каким быть выпускнику университета, молодому специалисту, уже поднимался на страницах нашей газеты (см. материал Г. Климовской «По вашим лекциям» № 36 за 1973 г.).

Этот разговор продолжает сегодня Ю. И. Паскаль, доцент ФФ.

Думаю, что совершенный научный работник или как педагог и — в общем на этот вопрос нельзя. Ответственным плане — как чем собственно идет полноценный член коллектива, способный руководить людьми, воспитывать их. Но таких в каждом выпуске — небольшая доля.

Однако для них, как и для всех прочих, окончание вуза не есть окончание учебы. Специалист, что он уже созрел как человек, становится лишь

КАКИМ

тот, для кого окончание университета является не концом учебы, а ее началом; вот теперь можно начать учиться по-настоящему более активно, более сознательно, более эффективно. Университетская подготовка — это лишь база для той большой учебы, которая длится всю жизнь. Это — закладка того, что называется тезаурусом: необходимый запасом исходной информации, делающим приемное устройство (в данном случае, человека) способным принимать последующую, более сложную информацию.

Думаю, что если выпускник уходит из университета с ясным осознанием этого и с готовностью приступить к большой учебе, то, независимо даже от оценок, которые он получал в годы предварительного обучения в аудиториях университета, — он соответствует минимуму. Труд преподавателей не напрасно затрачен, если выпускник уносит из университета вкус к самообучению, к самосовершенствованию, любовь к процессу мышления и интерес к избранной специальности.

Отрадно сознавать, что среди выпускников

Любят наши студенты свой профилакторий. Здесь не только вкусно кормят, но и проводят курс лечения.

За прошлый год значительно расширена лечебная база профилактория. Получены новые физиотерапевтические аппараты, в том числе «электросон» для страдающих бессонницей.

Более 1 000 человек отдохнули и поправили в профилактории свое здоровье в 1973-м году.

На фото В. Зимцева: два кадра из жизни профилактория.

13

50-летию комсомола университета

СТРАНИЧКИ ИСТОРИИ

КОМСОМОЛЕЦ, БУДЬ НАЧЕКУ!

На протяжении всей истории советская страна сохраняла бдительность перед лицом внешней опасности. Большой вклад в укрепление обороны внес комсомол.

После освобождения Томска от колчаковцев праздничная война еще продолжалась. В 1920 г. главной контрреволюционной силой оставалась армия Врангеля.

Когда партия объявила призыв на Южный фронт, все рабфаковцы Томска подали заявления с просьбой послать их против белых. Но им отказали. Стране нужны были пролетарские специалисты. Тогда несколько человек подали индивидуальные ходатайства и добились отправки на фронт. Уехали 7 человек. Провожали их как счастливых.

II Всероссийский съезд комсомола в октябре 1919 г. одобрил принятое ЦК РКСМ постановление об обязательном военном обучении членов союза и предложил ввести единую систему военного обучения комсомольцев.

Студенты университета и, в первую очередь, коммунисты и комсомольцы изучали оружие, постигали военную тактику, шефствовали над воинскими частями.

В 1922 г. V-й съезд РКСМ постановил взять шефство над Военно-Морским Флотом. Шефом одной из частей была и комсомольская организация Томска. Комсомольцы уни-

14

верситета переписывались с моряками, посылали им книги. Ячейка ВЛКСМ рабочих и служащих 7 марта 1927 г. решила, чтобы каждый комсомолец ежемесячно отчислял в фонд подшефной морской части не менее 3 копеек.

Партийная организация университета постановила: «Все члены РКП(б) и РКСМ должны принимать активное участие в проведении всяческих вечеров и благотворительных сборов в пользу воздухо-флота». Использовалось для этих целей все. Так, комсомольцы были шефами университетской роты. Они наблюдали за порядком в ней. Нарушителей штрафовали, а деньги посылали на развитие воздушного флота.

В 1926 г. в университете была введена военная подготовка. Студенты более углубленно стали изучать военную науку.

Как уже отмечалось выше, в ТГУ были отделения различных оборонных обществ. Но работа их не всегда шла как следовало бы. 9 марта 1927 года состоялось совещание комсомольцев и коммунистов, работавших в добровольных обществах. На нем была отмечена неудовлетворительная работа некоторых обществ. Так, в ячейке Авиакима числилось 200 человек, а на собраниях являлись десять-тринадцать. Работа ячейки Авиакима в университете была перестроена.

Так, преодолевая все трудности, бедность материальной базы, комсомольцы университета настойчиво пропагандировали военные знания как внутри вуза, так и за его пределами.

6. СУРОВЫЕ БУДНИ

Жизнь студентов была очень трудной. Партия и правительство старались хоть как-то обеспечить студентов материально, особенно выходцев из пролетарских слоев. Но денег, продовольствия, одежды не хватало. Из-за не-

15

урожаев голодали огромные районы страны. Были годы, когда голодали и студенты. В 1921 г. прием в вузы был приостановлен «до выяснения продовольственных перспектив».

16 декабря 1921 г. в актовом зале университета состоялась общестуденческая сходка, посвященная продовольственному вопросу. Собрание постановило ни в коем случае не поддаваться панике и приложить все усилия к тому, чтобы продолжались занятия. Студенты создали свой кооператив.

Газета «Красное Знамя» в марте 1923 г. объявила «Неделю помощи университету», а в январе 1924 г. — «Неделю помощи пролетарскому студенчеству томских вузов».

Вот одна из заметок о положении студентов: «Большинство студентов голодает. Живут только хлебом и кипятком, настоящим на сушеной моркови или на смеси цикория с ячменем. Некоторые обедают раз-два раза в неделю (жаренная на дешевом масле картошка или болтушка из муки). Получающие госстипендию обедают в студенческой столовой (Черепичная, 5). Мясо и жиры в этой столовой из обихода изгнаны совершенно. После месячного питания таким «черепичным» студенческим обедом абсолютная гарантия заболеть куриной слепотой».

В 1924 г. было создано даже «Общество помощи голодающим студентам». Отъезжающим на каникулы домой давали задание — собирать в деревнях средства в пользу студенчества.

Стипендию получали далеко не все студенты. Государственная стипендия составляла 15 руб. в 1924 г. и 20 руб. в 1926 г. Количе-

ХУЖЕ НЕКУДА...

О сдаче комплекса ГТО в университете

Во вторник в конференц-зале университета собрался комсомольско-спортивный актив. Предстоял серьезный разговор. Тема — положение со сдачей норм комплекса ГТО студентами и сотрудниками университета.

Перед собравшимися выступил с небольшим докладом заведующий кафедрой физкультуры и спорта В. П. Разин. Слушая его, можно было только удивляться: спортсмены университета неплохо выступают на различных соревнованиях, есть у нас мировые рекордсмены и чемпионы Европы, призеры СССР и РСФСР.

Кажется, куда же лучше? Но это одна сторона медали, а обратная... 8 процентов (!) наших студентов и сотрудников сдали нормы нового комплекса. Из всего университета только 543 человека. Куда же хуже?

А хуже некуда — это последнее место среди вузов Томска.

Причина такого бедственного положения вероятно кроется в том, что физорги в студенческих группах выбирают только потому, что так надо. Никто никогда с них не спрашивал работы. А ведь именно они должны организовывать своих товарищей.

Почти устранился от этой работы комсомол. Подавляющее большинство студентов университета — комсомольцы. Они принимают личные комплексные планы, в которых планируют сдать нормы ГТО. Интересно, не поставили хоть одному комсомольцу Ленинский зачет из-за того, что он не выполнил этот пункт?

Я. Батанин — ответственный за спорт в комитете комсомола, выступая, говорил о том, как сдают нормы комп-

лекса члены комитета. А хотелось бы услышать, какие меры принимаются, чтобы эти нормы сдавали все комсомольцы университета.

Есть ответственные за спорт и в профбюро каждого факультета, но как они за него отвечают, мало кто знает.

Все это вместе взятое и привело к тому, что преподаватели кафедры физкультуры дежурят на стадионе, ждут студентов вот уже почти 2 года, а студенты не торопятся. Особенно в этом преуспел ФПМ. Здесь только 4 человека стали значистами ГТО.

Выступавшие делились своими соображениями, как лучше организовать работу, рассказывали, что делается на факультетах. Видно были организаторы, кол, что первые шаги уже кое-где сделаны: так химиссия по сдаче норм ГТО (работующую коммиссию), математики провели массовый лыж-

ный кросс, геологи — легкоатлетические соревнования. Но этого мало. Пора уже включиться в работу всем факультетам и как можно активнее.

Не должны стоять в стороне от этой кампании и преподаватели, особенно кураторы групп. Кому как не им вести разъяснительную работу среди студентов. Да и личный пример, многие могли бы показать, ведь среди кураторов немало молодежи. После окончания актива подумалось: а ведь разговор вроде бы получился. Жаль только, что состоялся он с двухгодичным опозданием.

Ю. УТКИН,
наш корр.

ОТ РЕДАКЦИИ

Отныне «ЗСН» будет систематически сообщать о положении дел на факультетах со сдачей норм ГТО. Дело чести комсомольцев — исправить допущенные ошибки.

БЫТЬ ВЫПУСКНИКУ

таких — большинство. Издержки нашего педагогического труда, наш производственный брак — это те студенты, которые, опять же независимо от оценок, приходят к финишу, влекомые одним стремлением:

Откуда это? Неужели бы доучиться? Или в нынешней студенческой среде возможно обывательское отношение к учебе, вмещающееся в ходячий трюизм: учиться, а когда же жить? Жизнь выступает здесь исключительным как процесс потребления (по существу чисто материального), а учеба — как средство получе-

ния диплома, обеспечения «легкого» хлеба. Конечно, в столь обнаженной форме это отношение вряд ли типично для студентов. И даже зазорно.

Но в сущности своей — сильно ли отличается от такого обывателя студент, оканчивающий университет без интереса к профессии, к творчеству. А показателем отсутствия этого интереса вполне могут служить однообразные «тройки», изредка перемежающиеся неуверенными «четверками».

Я сказал выше: независимо от оценок — и не отказываюсь от этих слов,

Отсутствие интереса невозможно и при однообразных четверках. И как ли уж важно на фоне «троек» или на фоне «четверок» выступает обыватель (я имею в виду охарактеризованное выше отношение к учебе и к так называемой «жизни»).

Более того, порой среди выпускников, в первые же годы работы проявляющих себя отличными специалистами, есть такие, которые имели и «тройки» (не однообразные, все-таки). Но среди студентов, особенно младшекурсников, найдется охотников истолковать этот факт в том

смысле, что «тройка» — чуть ли не атрибут одаренности. Студенты-физики любят вспомнить, что и сам Эйнштейн имел неважные оценки. Но вот Эйнштейн взял да и создал теорию относительности. Наши же допорожденные «эйнштейны» редко доходят до пятого курса, а если доходят — то «на последнем издыхании».

Нет, обывательские мерки не врожденные. Типична, по-моему, такая схема. На младших курсах — запоздалый инфантилизм, небоснованное упование на собственные способности, которые и без особого

труда дадут желаемый эффект и проявятся якобы в малых затратах труда. Жестокое действительность опровергает радужные мечты. Но причина этому видится не в себе, а во внешних обстоятельствах — в преподавателях, в учебном плане, в самой системе обучения. В результате на старших курсах — невосприимчивое непрерывное поступающее и усложняющееся информаций.

Почти всегда к пятому курсу наступает отрезвление, самооценки становятся более объективными. И студент начинает осознавать, что

никакой он не «эйнштейн», что напрасно потерял необратимое время и не приобрел ни вкуса, ни интереса к науке. И ничего уж не остается, кроме как дотянуть до диплома.

Все же рано ставить на нем крест. И обывателя я вспомнил не как ярлык для наклеивания на выпускника, а как предостерегающий сигнал. В 22—23 года совсем не поздно начинать жизнь по-новому. И даже после однообразных троек что-то остается в мозговых извилинах.

Но при всем этом времени, действительно, не обратимо. Кто раньше это поймет, тот и достигнет большего.

Ю. ПАСКАЛЬ,
доцент.

16

ство госстипендий в эти годы, соответственно — 311 и 511. Кроме этого, было еще несколько десятков более высоких стипендий от различных ведомств.

Но и получавшие стипендию вынуждены были и работать где-либо. Даже при этом они жили довольно скудно.

Помощь приходила и из-за рубежа. В апреле 1923 г. в Томске было получено письмо от студента-секретаря «Новозеландской организации помощи европейским студентам», в котором сообщалось, что студенты Новой Зеландии собрали 2 тысячи фунтов стерлингов деньгами и на 4 тысячи одежды. Секретарь Боуард Лэки просил написать о Сибири, об университете, прислать фотографии.

Осенью 1924 г. в ТГУ была проведена дискуссия о быте студенчества. В одном из общежитий была создана коммуна из 17 комсомольцев. В основу ее жизни лег лозунг: «Подготовить человека, понимающего индивидуальную жизнь, как часть всего рабочего класса». Позже возникли коммуны еще в нескольких общежитиях Томска.

Но несмотря на все трудности быта, дух передовой части студентов оставался высоким. Нарком просвещения А. В. Луначарский, посетив в 1923 г. вузы Томска, сказал: «Никогда, может быть, старые стены университета не видели молодежи столь нищей и столь богатой духом, столь проникнутой энтузиастическим весельем и столь глубоко, даже трагически серьезной».

Преодолевая все трудности, студенты овладевали знаниями, готовились верно служить советскому народу, руководимому Коммунистической партией.

(Продолжение следует).

**КНИГИ УЧЕНЫХ
УНИВЕРСИТЕТА**

**ЛЕКАРСТВЕННЫЕ
РАСТЕНИЯ
ХАКАССИИ**

«Памяти дорогого учителя, энтузиаста изучения лекарственных растений Сибири профессора Виктора Владимировича Ревардатто посвящает эту работу автор» — этими

словами начинается книга профессора А. В. Положий «Лекарственные и перспективные для медицины растения Хакасии», недавно вышедшая в издательстве ТГУ.

Монография представляет собой первую сводку о дикорастущих лекарственных растениях Хакасии с характеристикой их распространения, экологии и применения. В ней приводятся сведения по продуктивности важнейших лекарственных растений, а также даются

рекомендации по рациональному использованию и охране запасов лекарственного сырья.

В. СЕМЕНОВА.

**ВВЕДЕНИЕ В
ГЕОМЕТРИЮ
НЕДР**

Эта небольшая книга, выпущенная издательством университета, сразу же привлекла внимание

студентов-пятимесячников. Тех, кому через полгода предстоит сделать первые шаги в геологии.

Геология земных недр. Ее постигают через сложное переплетение напластования горных пород и через динамику складчатых процессов. В этом есть что-то таинственное — расшифровать структуру пласта, найти выход крыла опрокинутой складки на поверхности земли...

Точно построенные проекции геологических

структур, трассы глубинных расколов в земной коре — все это должен уметь отразить геолог на картах и блок-диаграммах. И все это строго и лаконично изложено в книге профессора А. И. Родыгина «Применение азимутальных проекций в структурной геологии».

Книга задумана как учебное пособие для студентов, но она рассчитана и на специалистов-геологов. Это своеобразное введение в геометрию зем-

ных недр, которое поможет быстро и достаточно точно решать целый ряд задач структурной геологии.

В книге нашли отражение новейшие достижения теории и практики стереографических проекций. Своевременность ее появления в том, что в настоящее время по этому вопросу практически нет доступного, обобщенного учебно-методического пособия.

А. ГАЕВСКИЙ.

**Музей работает
на будущее**

**ИНТЕРВЬЮ С ЗАВЕДУЮЩИМ
ЗООЛОГИЧЕСКИМ МУЗЕЕМ ТГУ
С. С. МОСКВИТИНЫМ.**

— Чем знаменателен для музея минувший 1973 год? — С таким вопросом наш корреспондент обратился к заведующему крупнейшим зоологическим хранилищем Сибири С. С. МОСКВИТИНУ.

— Этот год оказался примечательным и не только для нас, но и для историков. На IV семинаре руководителей вузовских музеев страны в Ленинграде, где подводились итоги смотра-конкурса, посвященного 50-летию образования СССР, популяризаторская, учебно-общественная и научная работа трех музеев ТГУ была отмечена в числе 10 лучших наградными МВидСО и Министерства культуры СССР. Вообще, семинар показал, что музеи — не просто пособия в учебной работе той или иной кафедры, а являются специфическими подразделениями в системе вузов, призванные и могущие осуществлять, а также качественно влиять на учебную и научную работу как студентов, так и преподавателей. Особая роль отводится им в формировании правильного мировоззрения у подрастающего поколения.

— Что же такое вузовский музей и каковы направления его работы?

— Каким должен быть музей и формы его работы, как показал семинар, мы представляем правильно. Но осуществить это в настоящее время далеко не просто.

Так, вузовский музей в работе и экспозициях должен отражать скорее не прошлое и не только потребности научной и воспитательной работы в настоящем, но и должен уловить потребности завтрашнего дня. Поэтому экспозиция и фонды должны постоянно пополняться и видоизменяться. Для этого необходимы плановые материалы, средства, соответствующий размер полезной площади и хоть небольшие, но штаты квалифицированных художников — декораторов, таксидермистов и, конечно, научных сотрудников.

Семинар показал, что нужды музеев надо чаще выносить на всеобщее обозрение. Ведь через музеи часто осуществляется первое знакомство с университетом. Здесь буквально каждый день — «День открытых дверей».

— А нельзя ли для создания оперативного простора, скажем, уменьшить размер коллекций?

— Что касается зоологических коллекций, то ни в коем случае. Все живое настолько изменчиво, что ценность коллекций связана именно с количеством экспонатов, и эта зависимость растет буквально в геометрической прогрессии. Кроме того, мы должны иметь и учебную коллекцию. К сожалению, в последнее время пополнение фондов ослабевает. Нам кажется, что этот факт должен быть вновь предметом обсуждения совета биологов и контроля со стороны научной части ТГУ. В действительности объективных причин для уменьшения не существует. Ведь сбором коллекций мы работаем на науку и умножаем славу нашего университета, тем более, что коллекции зоологического музея могут быть положены в основу сводок по птицам, а затем и млекопитающим Западной Сибири, и университет располагает молодым коллективам авторов.

— Что конкретно помогло вашему музею стать победителем конкурса?

— Большое внимание в нем обращали на пропагандистскую и воспитательную работу, т.к. многие музеи не имеют научной базы. В этом плане у нас родились и осуществились некоторые идеи, в решении которых большое участие принимают студенты, специализирующиеся на кафедре позвоночных. Теперь уже в союзном масштабе знают «Дружину по охране природы», регулярно на БПФ организуются анималистические фотовыставки, музей был главным организатором двух городских выставок птиц, в нем работают крупные зоологи, создается живой уголок — база круглогодичной работы кружковцев и многое другое.

ПОПРАВКА

В информации «В 1973-м», опубликованной в прошлом номере «ЗСН», названа цифра: 90 кандидатских диссертаций за 1973-й год по университету. В эту цифру включены и те диссертации, которые выполнены в порядке соискательства сотрудниками других вузов. Цифра кандидатских диссертаций, защищенных непосредственно сотрудниками университета в 1973-м году, — 60.

СЕМИНАР ЛИТЕРАТОРОВ В ТБИЛИСИ

«Тбилиси» в переводе значит «теплый». Это понятие постигаешь заново, когда, простившись утром с родным Томском, укутанным в снежные кружева, вечером идешь по чистому асфальту проспекта Руставели, а изумрудные в электрическом свете чинары роняют большие, с легкой желтинкой, зеленые листья, а на газонах цветут хризантемы, и все вокруг напоено невыразимым очарованием юга.

Позже понимаешь, что он теплый не только потому, что защищен горами от северных холодов. Тбилиси — город интернациональной дружбы, бережного отношения к культурным традициям, гостеприимный и мудрый хранитель творений человеческого гения.

Здесь в декабре 1973 года проходил организованный Союзом писателей СССР и Всесоюзным обществом «Знание» семинар лекторов по актуальным проблемам советской литературы и критики. Сегодня вопросы социалистического реализма в связи с мировым литературным процессом приобрели глобальную значимость. Их обсуждают на литературных конференциях и конгрессах не только в странах народной демократии. Они волнуют всех честных художников капиталистического мира, потому что сегодня только искусство социалистического реализма ведет действительную борьбу за человека, за гуманизм.

Об этом говорили на семинаре член-корреспондент АН СССР Г. И. Ломидзе, главный редак-

тор журнала «Литературное обозрение» Ю. И. Суровцев, декан факультета журналистики МГУ, профессор Я. Н. Засурский.

В работе секций писатели, критики, преподаватели гуманитарных факультетов вузов обсуждали проблемы влияния научно-технической революции на человека и опыт отражения этого процесса в литературе.

Замечательные, глубокие по содержанию, страстно убеждающие лекции о философских основах современных литературных школ и задачах эстетического воспитания народа прочли директор издательства «Искусство», кандидат философских наук К. М. Долгов и профессор философии Киевского университета В. А. Кудин.

Секретарь правления Союза писателей Грузии Б. Жгенти, по точному определению Алима Кешокова, настоящий «грузинский Цицерон» дал яркую характеристику состоянию современной критики в республиках.

После заседаний участники семинара встречались с творческим коллективом «Грузияфильм», совершали экскурсии по историческим местам. Все вместе оставило впечатление: Тбилиси — удивительный город. Прощаясь с ним, лучше всего подняться на гору Мтацминда и смотреть вниз. Столица Грузии перед тобой, как на ладони. Особенно это красиво вечером: золотое, теплое море живых огней.

Р. КОЛЕСНИКОВА,
наш корр.

А. А. Лизунов

Балет зны — без репетиций,
Лебяжьих крыльев — изнеможенья,
Без окончаний, — без продолжений, —
Проснуться ночью, и убедиться.
Проснуться ночью, — до света что ли? —
Снежищи падают, умирают тыщи.
Проходишь, а на белом поле
Следов не сыщешь...
Куда летишь, балерина стриженная? —
Озябнешь в варежках.
Глаза поднимаешь: «В снегу, я слышала,
Жива трава еще».
В твоих ресницах звезды и капли
Перемешались...
А ночь и вправду была такая:
Легко дышалось...



„и очарованная даль...“

Фотоэтюда В. ЗИМЦЕВА.

Дремлешь у настольной лампы,
Книгу уронила на пол, —
Тень в окне, И летели сны взлохмачены,
Как метели в Аппалачах —
Сны одне... Коридор проспектов зимних
Длинен и не нов, —
На витринах магазинов
Иней,
неон?
А луну, как серебро Для призера, Дарят
ТУ аэродромным
Озерам. Лишь ночами
Оробелых, Ночью стрелки у часов —
Как пропеллер. Кто летал во сне,
Два крыла? Кто явления души
Открывал?
Волокитам и аскетам —
Место днем. Ночью все в другом аспекте —
Без имен. Днем — дома, а по ночам — Бронтозавры.
Кто в подъезде ждет, не чаает:
«До завтра?... Блик от лампы, тень пятном
От волос Убегают за окно
На мороз...»