

5 ДИПЛОМОВ ЛАУРЕАТОВ И 14 ГРАМОТ — НАШЕМУ УНИВЕРСИТЕТУ

В Новосибирске недавно закончила работу Всероссийская выставка-смотр научного и технического творчества студентов, посвященная 50-летию присвоения комсомолу имени В. И. Ленина.

Активное участие в выставке-смотре приняли студенты ТГУ. Пять работ студентов университета удостоены высшей награды — дипломов лауреата Всероссийской выставки-смotra. Среди них исследования С. П. Рамазанова «О понятии ценности в истории», В. П. Голещихина «Радиационный режим Алтая» и другие. Работы дипломантов отправлены на ВДНХ. Четырнадцать работ студентов ТГУ отмечены грамотами Республиканского Совета по научной работе студентов вузов РСФСР. А. ГОНЧАРЕНКО, наш корр.



ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА ТОМСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ В. В. КУЙБИШЕВА.

№ 10 (1091)

◆ ЧЕТВЕРГ, 14 МАРТА 1974 ГОДА

◆ Цена 2 коп.

ВСЕ ЦВЕТЫ ВЕСНЫ — ВАМ!

Пожалуй, чаще всего именно эти слова повторялись на торжественном вечере в честь Международного женского дня.

Накануне праздника по решению совета ректоров коллективу университета присуждено первое место в социалистическом соревновании среди вузов города.

Большую часть нашего коллектива составляют женщины. На разных факультетах учится около трех тысяч студенток, триста преподавателей —

женщины, 10 из них — доктора, более 200 — кандидаты наук. Поэтому можно с уверенностью говорить: и в этом успехе прежде всего заслуга женщин, — подчеркнул в своем приветственном слове ректор, профессор доктор А. П. Бычков.

На вечере группе сотрудиц университета за

активное участие в общественной работе были вручены почетные грамоты, а пяти студенткам ЭФ — Т. Еременко, И. Латушкиной, В. Гребенщицкой, Т. Ильиной, В. Мазай, значки «За отличную учебу».

После торжественной части состоялся праздничный концерт. Е. СИГАРЕВА.



На факультетах идет подготовка к традиционному ежегодному смотру художественной самодеятельности. В этом году он посвящен 50-летию комсомола ТГУ.

У второкурсников ИФФ подготовку к смотру организуют культмассовики. Л. Зайцева (327 гр.)

сообщила, что их группа покажет на смотре два номера художественного чтения в исполнении В. Коробова и Л. Эренбурга, а также сольный номер Н. Котлубовской.

14 марта проводится генеральная репетиция художественной самодея-

тельности 326 группы. К выступлению готовится вокальная группа девушек. Прозвучат стихи в исполнении В. Ивановой.

Музыкальную композицию покажет зрителям 325 группа.

А. ПОТЕРЯЕВА, ИФФ.

Николай Кувалдин и Николай Горленко (892 гр. ХФ) — дипломники. А дипломники — народ серьезный, хорошо разбирающийся в премудростях своей науки. Два Николая подтверждают это делами. Они — победители олимпиады по производственной практике и по специальности, которая проходила недавно на ХФ.

Фото В. Крамаренко.

СЛОВО ЗА ЖЮРИ



Свету Соколову знают на ИФФ как активную общественницу, хорошо успевающую студентку.

Недавно проведенная олимпиада по немецкому языку показала, что среди представителей гуманитарных факультетов первое место можно оставить только за ней. Теперь Свету ждет зональный турнир в Тюмени.

Только что на факультете подведены итоги I тура олимпиады по русскому языку. И здесь Света Соколова первая!

Фото В. КРАМАРЕНКО.

ПОСЛЕДАМ СОБОЛЯ

Соболь — ценный пушной промысловый зверь. Его численность в Томской области резко упала в послевоенные годы, но за последнее время запасы зверька значительно восстановлены. Такие данные любопытны для любителей роскошного меха и очень важны для охотничьих — промысловых хозяйств. Более того, в настоящее время проводится двухгодичный Всесоюзный учет запасов соболя.

В нашей Томской области численность соболя изучают отряды экспедиции НИИ ББ. Первая такая экспедиция этого года выехала в Бакчарский и Чанский районы. Руководят отрядами Н. А. Шинкин, Ю. А. Изотов, Н. Г. Шубин. Экспедиция продолжит работы, начатые в прошлом году.

Г. СУХАНОВА, наш корр.

О НАШЕМ ДАЛЬНЕВОСТОЧНОМ СОСЕДЕ

Много любознательных собралось на днях в Доме ученых, чтобы послушать рассказ о Японии. Это было своеобразное заседание клуба любителей путешествий. Вел его Н. С. Черкасов, доцент ТГУ.

Понятен интерес всех к нашей дальневосточной соседке, которая за послевоенные годы стала второй державой про-

мышленного мира.

За два часа мы будто побывали в этой стране. Рассказывали о ней Н. С. Индукаева, доцент кафедры новой и новейшей истории ТГУ и А. А. Липская, редактор «Молодого ленинца», побывавшая в прошлом году в туристической поездке по Японии. Они интересно рассказали об обычаях, экономике и международной

жизни страны.

Участники заседания задали много вопросов о системе образования в Японии, о том, как переживает страна нефтяной кризис и какой вид транспорта преобладает здесь и т. д.

А в заключение все посмотрели фильм о Японии «Око Тайфуна».

Л. ЛЮБОВА, наш корр.

ПУТЕШЕСТВИЕ В ИСТОРИЮ

Интересный разговор состоялся у комсомольцев Научной библиотеки с Иваном Абрамовичем Абраменко.

Это было 28 февраля на Ленинском уроке, посвященном истории комсомола ТГУ. О далеких 20-х годах, о своей легкой и прекрасной юности рассказал человек, жизнь которого неразрыв-

но связана с жизнью университета, комсомола, советского государства.

Тогда, почти пятьдесят лет назад, было значительно труднее и жить, и учиться. Тесные общежития, голод... Но вспоминается прежде всего не это, а боевой, активный дух комсомольцев тех лет. Этот живой огонь и в глазах простых

пареньков, девушек в красных косынках на фотографии с первой комсомольской конференции Томского университета, которую показал Иван Абрамович.

Активность была настолько велика, что пришлось выпустить специальное постановление комитета комсомола университета о том, чтобы каждый комсомолец

имел не больше одного поручения (надо же когда-то учиться). Казалось постыдным — быть комсомольцем и бездействовать. Агитационные вечера, работа с молодежью, поездки комсомольских отрядов по селам, работа в газете.

Иван Абрамович вспоминает, что любое печатное слово (лозунги, призывы, постановления пра-

вительства) сразу же находило отклик, претворялось в жизнь — проходили обсуждения на собраниях, разворачивались кампании...

Говоря о роли современного комсомола, И. А. Абраменко подчеркнул, что хотя у комсомольцев нашего времени иные условия и иные задачи, необходимо, чтобы они забрали с собой в будущее лучшие традиции комсомольцев тех лет.

Л. ТИМОХИНА, наш корр.

КОНФЕРЕНЦИЯ молодых ученых

13 марта начала работу конференция молодых ученых университета. Пленарное заседание открыл проректор по научной работе университета М. П. Кортусов.

С большим вниманием участники конференции прослушали доклады профессора А. К. Сухо-

тина «К методологии научного поиска» и доцента В. В. Чешева «Соотношение фундаментальных и прикладных исследований».

На 11 секциях конференции будет заслушано более 250 докладов.

А. ГАЕВСКИЙ.

«ИЛИ ВПРЯМЬ УЖ ФИЗИК СТАЛ СЕРОЙ ЛИЧНОСТЬЮ?»

На физическом факультете низка успеваемость. Цифры таковы: абсолютная успеваемость — 87,5%, качественная — 40%. Но это — средние цифры, а за ними скрываются группы 512 с качественной успеваемостью 0%, невиданная группа пятикурсников (591) с четырьмя задолжниками, диковинная группа теоретиков (514) с пятью «хвостистами».

Почему же физики учатся плохо, посредственно? Или впрямь уж физик стал серой личностью? Или же многие студенты слишком еще далеки от того, чтобы быть физиками? Об этом шла речь на комсомольском собрании факультета 28-го февраля. Собрание было очередным и по замыслу заурядным (текущая успеваемость, итоги сессии).

Собрание не стало заурядным. «Дежурная» тема взволновала комсомольцев. Наверное, благодаря двум выступлениям после доклада представителя учебной комиссии Юры Вольфенгаута...

Пусть плачевные цифры не бросают тень погловно на всех студентов — физиков. Есть на факультете 29 отличников. Есть 130, сдавших сессию без троек. У кого-то из остальных — одна, и притом случайная, «тройка»...

В общем, есть студенты, которые учатся всерьез, основательно, с интересом, с увлечением. Их не может устраивать положение на факультете, потому что оно неизбежно, сказывается на уровне преподавания материала, да и на всем учебном процессе. Их это даже возмущает. Им бы и тон задавать! Но вот что говорит один из них, Вадим Наумов.

Дескать, собрание бесполезно, все меры, принимаемые деканатом и общественными организациями, бесполезны. И ничего не изменится, если сами студенты не захотят учиться. И ничто не подействует на них, если не возникнет в них самих внутренний стимул... (странная речь в устах председателя профбюро).

Другое выступление. Анатолий Ким, пятикурсник (студент, между прочим, не из самых успевающих, хотя и без «завалов»). Разве на студента не влияет его окружение? Как важно настроение в группе, поддержка, одобрение, осуждение товарищей! В 592-й группе серьезное, деловое отношение к учебе влияло на всех студентов, и все учились старательно. Если коллектив по-настоящему дружен, то и с учебой дело обстоит нормально.

Что это? Две противополож-

Идет

КОМСОМОЛЬСКОЕ

собрание



ные точки зрения? Неужели Вадим Наумов считает, что студент — замкнутая система? Возможен ли человек, которому безразлично, что о нем думают, как на него смотрят?

Да нет же! Наумова просто не так поняли. Или он не так выразился. Он хотел сказать, что формальные меры не могут заменить эффективности влияния коллектива, не могут стимулировать настрой группы. Что настрой не поддается планированию и не может быть сведен к перечню выполненных мероприятий.

С этим трудно не согласиться. Но ведь и коллектив, как и отдельный человек, не изолирован от среды, не безразличен к тому, как выглядит он в глазах окружающих. Только воздействие извне — со стороны деканата, преподавателей, комсомольского бюро — должно быть тоньше, умнее и, прежде всего, систематичнее, а стало быть и планомернее.

А почему все-таки низка успеваемость? У каждого свои причины. Но главная видна из такого факта: из 60% студентов, имеющих «тройки», больше половины — с одной «тройкой».

Но разве тот, кто может иметь только одну «тройку», не может учиться вообще без «троек»? Конечно, может. Но не дорабатывает, не выдерживает напряжения. Потому что не умеет, не любит, а может быть и не хочет «выкладывать» — работать в полную меру сил и, когда нужно, сверх этой меры. Не способен организовать себя и, где необходимо, ограничить. И просто бездарно транжирит самое драгоценное, что есть в жизни, — время. А еще потому, что нет правильного настроя в группе, хотя бы такого, как в 592-й. А еще от неумения нашего организовать, стимулировать такой настрой.

Ничто не проходит бесследно. Серьезный разговор состоялся, собрание прошло. Оно может быть началом сдвига, если сказанные слова продолжатся делами, повседневной работой.

Ю. ПАСКАЛЬ,
доцент, наш корр.

СТУДЕНТ И ЕГО ШЕФ ПОД ЯБЛОНЕЙ НЬЮТОНА

Научная работа студентов РФФ уже приобрела устойчивые организационные формы и имеет отличную материальную базу: СФТИ и ИОА СО АН СССР. Учитывая, сколько ежегодно делается докладов на конференциях и печатается статей, соавторы которых студенты, можно сказать, что объективные предпосылки для приобщения студенчества к научной деятельности безусловно имеются.

А субъективные? Посредственная успеваемость на первом-втором — третьем курсах склоняет к отрицательному ответу. На мой взгляд, одной из причин этого служит моральная неподготовленность многих студентов к творчеству, обрекающая их на школярство.

Предполагаю, что она вызвана, во-первых, непониманием общественной значимости науки как части духовной культуры эпохи, как фактора, с которым в XX веке непосредственно связана сама идея истории и прогресса в природе.

Получая студию, а затем переходя на очередной курс, студент не имеет поводов задуматься над тем, что означает его будущая профессиональная принадлежность, чем отличается она от деятельности, скажем, врача или инженера, или администратора, насколько авторитетен, то есть ответствен интеллигентный труд в современных условиях.

Осветить содержание перечисленных проблем, прочитать студентам «Введение в специальность», невозможно. По-видимому, целесообразно сделать так, чтобы перед перво- и второкурсниками РФФ выступали с циклом лекций ведущие специалисты СФТИ и ТГУ (и обязательно гуманитарии), раскрывая не столько частности специализаций, сколько роль науки в социальной эволюции и почетность миссии ученого. В дальнейшем такой цикл мог бы быть использован при разработке курса по наукометрии и социологии науки, без знания которого выпускник, университета скоро будет немислм.

Во-вторых, неподготовленность к творчеству обусловлена атрофией любознательности: «сто тысяч почему» сокращаются у иных сту-

дентов на пять порядков величины, когда они слушают лекцию по физике или политэкономии. Их доверчивость угнетает лектора, а еще больше — экзаменатора, который на вопрос о причинах такого-то явления слышит убежденное: «А нам так на лекциях говорили». Не потому ли некий А. Э. стал Альбертом Эйнштейном, что отличался качеством, о котором сознался в письме в 1925 году: «Тот самый демон объяснения, которого я заметил у Декарта и у множества других мыслителей и который казался мне столь странным, на самом деле владеет и мной».

Помню, как на семинаре по курсовым работам в 702 гр. докладчик резюмировал выступление словами: «Параметры системы, которых мы добились, являются очень хорошими». Докладчик был прав, но на вопрос, чем хороши эти параметры, не смог привести никакого объяснения, кроме: «Так сказал мой руководитель». Подобные курьезные ответы приходится слышать даже на ГЭКе, и они свидетельствуют не столько о почитительности к старшим, сколько об ускоряющей с первого курса привычке не сомневаться в данной предшествующими интерпретации научных результатов.

Видимо, руководитель студента должен стремиться воспитать своего подопечного (даже не имея в виду себя) в духе афоризма английского математика А. Уайтхеда: «Наихудшим воздаянием гению было бы некритическое принятие формулировок тех истин, которыми мы ему обязаны».

В-третьих, неподготовленность проявляется в том, что в студенческой среде творческая деятельность не всегда расценивается как исключительная, как «опережающее отражение» независимо от того, каков масштаб проблемы, подлежащей творческому решению. Хотя в ходе обучения студент знакомится с существом и последствиями удивительных научных достижений, чаще всего он не сознает, что высшей человеческой способностью является производство новых идей. Поэтому он далеко не сразу стремится к творчеству как к способу самоутверждения.

Здесь уместно напомнить слова И. Стравинского: «В



основе всякого творчества лежит аппетит, не являющийся жадной земных яств». Если это так, то научный руководитель должен подыскать (в индивидуальном порядке) своему воспитанному аперитив, чтобы разжечь в нем аппетит к работе мышления.

Уверен, что с утверждением композитора согласятся те, кто знал, например, выпускников кафедры квантовой электроники минувшего года: В. Хасанова, Р. Замолдинова, Г. Узельмана, Б. Пивоварова, И. Цидуло, В. Антонова. (Цидуло работает в Душанбе, в академическом институте. Недавно он прислал на кафедру письмо, в котором, советуясь со своим бывшим руководителем, пишет: «...а что, если «вашу» многократность распространить на местные полупроводниковые лазеры? Пока не решаюсь назвать их нашими, так как «ваша» многократность мне ближе. Очень хочется, чтобы мое дело как-то соприкасалось с тем, чем я занимаюсь у вас. Оказывается, сильно сживаешься с работой, над которой трудиться увлеченно»). При несхождении их натур им была присуща общая черта: вкус к новизне и желание добыть ее собственными усилиями.

К сожалению, научить распознавать эту новизну в теоретических или экспериментальных ситуациях практически невозможно, так как алгоритм ее определения сам является искомым. Но, наверное, можно и нужно приучить студента к творческой настроенности и осмотрительности в переходах от известного к ожидаемому. Смысл такого поведения поясняет американский астроном А. Эддингтон: «Мы часто полагаем, что с того времени, как мы закончили наше изучение 1, мы знаем все, что относится к 2, предполагая, что «2 это 1 и 1». Мы забываем, что нам остается еще добавить изучение «и»».

Б. ПОЙЗНЕР,
доцент.

«МЕРТВЫЕ ДУШИ». НЕ ПОЭМА

Этот материал адресован не только пятикурсникам с целью напомнить еще раз о правилах снятия и постановки на учет членов ВЛКСМ, но и всем комсомольцам университета.

Учет членов ВЛКСМ — один из важнейших участков организационной работы комсомола. Он дает возможность всегда точно знать численный и качественный состав организации, контролировать движение членов ВЛКСМ. Он же характеризует и всю работу организации в целом. Лучшие факультетские организации ИФФ,

ГГФ, БПФ отличаются и хорошей постановкой внутрисююзной работы. Плохо обстоят дела на ФТФ, ФФ, РФФ. Намечен сдвиг в лучшую сторону на ФПМ.

Одним из основных требований Устава ВЛКСМ является обязательное знание каждым комсомольцем правил учета членов ВЛКСМ и строгое их выполнение.

При переезде комсомолец обязан с согласия секретаря сняться с учета в первичной организации, получить карточку персонального учета, лично явиться в горкомсомола и на основании карточки персональ-

ного учета получить свою учетную карточку.

К сожалению, многие комсомольцы не выполняют этих требований. На сегодняшний день в уют на учет в комитете университета 69 комсомольцев, не снявшихся с комсомольского учета. Приходится разыскивать их по всему Советскому Союзу, прибегая к помощи адресного бюро, военкоматов.

По прибытии на новое место работы или учебы член ВЛКСМ должен не позднее чем в пятнадцатидневный срок встать на комсомольский учет, сдать свою учетную карточку в райком или комитет ВЛКСМ, получить

персональную карточку и передать ее секретариату первичной организации для постановки на учет. Часто комсомольцы встают на учет в комитете после нескольких месяцев работы или учебы в университете. В таких случаях приходится разбирать персональные дела комсомольцев. Выбывание члена ВЛКСМ из организации без снятия с комсомольского учета, а также несвоевременная постановка на учет является нарушением внутрисююзной дисциплины. Многие комсомольцы несерьезно относятся к обмену комсомольских документов. Если комсо-

молец сменил фамилию, он обязан заменить документы. Однако есть комсомольцы, которые заменяют документы через год и больше после смены фамилии.

Бережное хранение комсомольского билета является обязанностью каждого члена ВЛКСМ, элементарным требованием комсомольской дисциплины. Каждый случай утраты членами ВЛКСМ своих документов должен рассматриваться как чрезвычайное происшествие. В 1973 году в ходе сверки комсомольских документов за четыре месяца на заседаниях комитета ВЛКСМ было рассмотрено более 30 персональных дел членов ВЛКСМ, утеравших ком-

сомольские документы. Сейчас проходит перекрестная проверка в комсомольских организациях факультетов по учету комсомольцев, по ведению делопроизводства и уплате членских взносов. Эта проверка поможет выявить недостатки, имеющиеся в работе секторов учета первичных организаций комитета ВЛКСМ, и устранить их.

Т. ПАРФЕНОВА,
зав. сектором учета
комитета ВЛКСМ.



Дружине по охране природы БПФ—5 лет

Дружины по охране природы стали возникать не так давно. Этому движению молодежи в Советском Союзе нет еще и 20 лет. Но оно развивается сейчас в самых различных уголках страны, привлекая в свои ряды не только студентов вузов, но и молодых рабочих-комсомольцев. Это люди, понявшие первостепенную важность задач сохранения экологического равновесия нашей планеты и решившие сделать свой вклад в дело восстановления гармонии Человека и Природы.

Об этом говорит практическая, в большинстве

случаев, направленность в работе дружин.

5 лет работы дружины биологов, конечно, не юбилей, но рождение в стенах университета новой, доброй традиции.

Добрые традиции всегда пробивают себе дорогу, особенно, если они содержат актуальные задачи современности. У дружины, о которой мы расскажем сегодня, накоплен определенный опыт, есть сформировавшиеся методы работы.

Рассказать о нем, подсказать, что и как можно делать, — этой задаче и служит наша страничка.

ТОЛЬКО ЦИФРЫ

— проведено более 250 рейдов и оперативных выездов...

— задержано более 300 нарушителей природоохранительного законодательства...

— 273 протокола передано в административные комиссии для наложения штрафа...

— изъято 67 охотничьих ружей, 255 штук ценных пушных зверей, более 250 новогодних елок...

— уничтожено около 100 петель на промысловых зверей и птиц, 7 заводов для хищнического лова рыбы, 38 ловушек на певчих птиц...

— потушено более 90 палов в лесопарковой зоне города...

— организовано три фотовыставки «Человек и природа»...

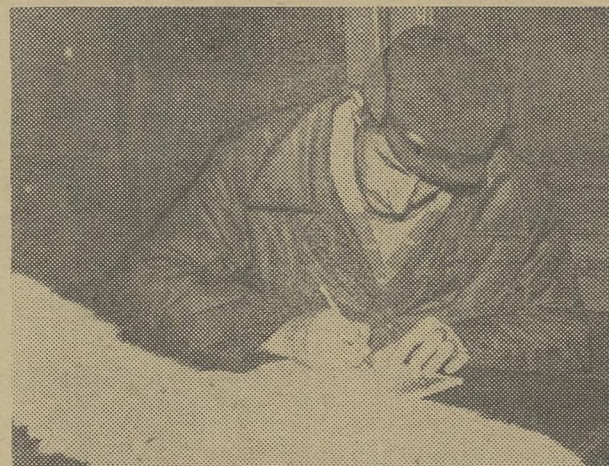
— опубликовано в различных газетах 16 статей.



Изъята ли у спекулянта шкурка песца, остановлена ли автомашина с грузом новогодних елочек, срубленных исподтишка в придорожном лесу, или же рейдовая бригада задержала в лесу браконьера — эпизо-

ды самые обычные.

«Романтика...» — говорят некоторые. И мало кто знает, сколько километров по глубокому снегу или грязи пришлось пройти, сколько часов в предновогодние дни пришлось простоять на вет-



ру в мороз, в сессию, когда каждая минута на вес золота и знаешь, что друзья твои склонились над учебниками... Мало кто знает, что у членов дружины почти нет воскресений, и что беседы с озлобленными браконьерами — отнюдь не отдых, особенно для души.

Но, конечно, эти теневые стороны, присущие всякой работе, не определяют лица, и хотя эти «стороны» и делают честь дружинникам, главное — удовлетворение от выполняемого гражданского долга.



ИНТЕРВЬЮ

«...БОЛЬШОЕ И ПОЛЕЗНОЕ ДЕЛО»

Для того, чтобы верно осмыслить результаты работы, ее надо вынести на суд людей. С этой мыслью члены штаба дружины обратились к видным биологам университета, а также к партийным и комсомольским руководителям:

Б. Г. ИОГАНЗЕН,
профессор, декан БПФ:

— Студенческая дружина по охране природы делает большое и полезное дело. И то, что за 5 лет сделано, — конечно, большой вклад в решение проблемы защиты окружающей среды и рационального использования природных ресурсов. Нам хотелось бы, чтобы эта работа продолжалась и дальше в таком же плане.

В. А. ПЕГЕЛЬ,
профессор, директор НИИ ББ:

— Я не думаю, что найдется человек, который бы отрицательно отнесся к этой весьма полезной и нужной деятельности наших студентов.

ВОПРОС: «Следует ли студентам заниматься именно практической деятельностью по охране природы?»

И. П. ЛАПТЕВ, профессор, зав. лабораторией охраны природы НИИ ББ, председатель областного Совета ВООП:

— Связь с практикой всегда помогала в разработке теоретических вопросов и в подготовке студентов к будущей работе, в ко-

торой, конечно, придется столкнуться с вопросами охраны природы.

В. Д. ФИЛИМОНОВ,
секретарь парткома ТГУ:

— ... Думаю, что вы с вашей биологической квалификацией, с вашим интересом к этому делу, с вашей любовью к природе, сделаете в этом отношении очень многое.

Б. Г. ИОГАНЗЕН:

— Это один из главных принципов педагогики — закрепление теоретических знаний практикой.

В. РУБАНОВ,
секретарь комитета ВЛКСМ ТГУ:

— ...об охране природы не только надо говорить, но и надо делать.

ВОПРОС: «Стоит ли рас-

ширять дружину до общестуденческой?»

В. А. ПЕГЕЛЬ:

— С одной стороны, казалось бы, можно расширить. Потому, что охрана природы заключается... и в проверке очистных сооружений, заводов и во многом другом. Значит, могут участвовать химики, инженеры, архитекторы... С другой стороны, может быть, трудно слишком расширять сферу деятельности дружины, потому, что чем больше будет участвовать людей, тем труднее будет управлять ее работой. Может быть, следует создать факультетские ячейки, объединенные общеуниверситетским советом, но работа в которых велась бы самостоятельно.

ВЗГЛЯД В ПРОШЛОЕ

Антропогенное происхождение

«кладбище» животных

Крупное скопление костей ископаемых животных («кладбище») находили издавна. Причиной массовой гибели млекопитающих считали и резкие изменения климата, и трансгрессии моря, и пожары, и многие другие природные явления. Однако исследования последних лет заставили усомниться в сложившихся представлениях и сделать предположение об антропогенном происхождении «кладбищ» животных.

Ученые показали решающую роль человека в исчезновении ряда видов млекопитающих. Изучение местоположения древних поселений показало, что человек селился, как правило, на путях массовых миграций животных и вблизи поселений древних охотников сопровождалась массой костных остатков млекопитающих. Таким образом, именно древний человек и повинен, скорее всего, в исчезновении ряда видов крупных млекопитающих.

Опыт биологов и факультетские отряды

То, что начали пять лет назад зоолого-позвоночники, предстоит осуществить сейчас, только в более широких масштабах, всему университету комсомолу. Помимо дружины биологов уже функционирует сейчас штаб охраны природы при комитете комсомола.

К ценному опыту биологов надо отнестись более внимательно, чем это делается сейчас. Хотя бы в связи с тем, что остальная масса молодежи университета к этой работе подготовлена заметно хуже, чем они.

Что необходимо осуществить на начальных

этапах этой работы?

Наш опыт подсказывает, что наиболее оправдана на этом этапе организация дружин, а вернее, отрядов университетского факультетского принципа.

Во-первых, это накладывает ответственность на каждое бюро ВЛКСМ и факультет в целом; во-вторых, будет способствовать лучшему развитию соревнования между отрядами и массовости, а также даст возможность избежать дублирования и выбрать то направление в природоохранительной работе, которое больше соответствует будущей специальности.

Этот принцип, думается, не помешает объединению, скажем, почвоведов с химиками, экономистов с математиками и физиков между собой в отдельные отряды. Это допустимо в связи со сходством генерального направления их возможных работ и необходимостью избежать значительного дублирования в деятельности отрядов. Специфика последних заключается в том, что от химиков и почвоведов максимум пользы можно ожидать, если они будут заниматься проблемами загрязнения воздуха, воды, почвы. Юристы могли бы оказать большую помощь, изучив, например, причины недостатков в практике применения природоохранительного законодательства. Если бы историки сделали упор на социологические исследования (хотя бы обследования для начала), филологи, наряду с этим, заинтересовались характером по-

дачи природоохранительного материала в газетах, книгах и т.п. и вместе особое внимание уделили бы организационным мероприятиям в общеобразовательной школе; экономисты бы занялись вопросами, связанными с рациональным и комплексным использованием природных ресурсов; а будущие техники выжили бы в некоторые технологические процессы, в значительной степени влияющие на природу, — тогда можно было говорить о комплексной работе всего молодежного коллектива ТГУ.

Таким образом, работа отрядов не будет носить характер только инспекторского контроля, а, что особенно ценно для студентов, будет иметь исследовательский характер. Если «своя» дружина с ее специфическим уклоном кому-нибудь окажется не по душе, то такой человек может примкнуть к другому отряду, основу которого составля-

ют студенты другого факультета.

Дополнительно каждый отряд обязан вести пропаганду, участвовать в рейдах по охране «зеленой зоны» города и т.п. Дружине биологов в этом помогают все студенты факультета и, особенно ценно, что для такой работы в школе мы привлекали дикий курс, проходящий педагогическую практику.

Главное в организации отрядов на сегодня — создание их ядра, хотя бы всего из нескольких человек, которые могли бы в короткий срок уяснить цель и специфику и имели бы энтузиазм принять участие в решении столь важной общечеловеческой проблемы, как охрана природы. Бытующий сейчас принцип, что «сто плохих дружинников могут сделать больше, чем тридцать хороших» может неоправданно повредить делу.

Для того, чтобы теоре-

тически и практически подготовить ребят к работе, мы большое место отводим теоретическим, практическим семинарам и занятиям, в которых участвуют специалисты города, университета и члены дружин.

Штабу комитета ВЛКСМ это дело в настоящее время надо форсировать. Одна из главных задач его работы сейчас — нарисовать перед отрядами реальную перспективу, нацелить и оказать конкретную помощь. Идеи охраны природы должен осуществлять каждый студент везде: и в курсовой работе, и на месте практики, и в стройотряде, и в будущем — как руководитель предприятия.

Сочетать пропаганду, поиск и практическую работу, — таков должен быть девиз каждого члена природоохранительного движения.

С. МОСКВИТИН,
куратор дружины по охране природы,

Все на лыжи!

С 9 января 1974 года по 25 марта в университете идет сдача зимних нормативов комплекса ГТО. Каждую субботу и воскресенье работники кафедры физвоспитания дежурят на лыжне, ожидая студентов III, IV и V курсов и сотрудников университета, согласно графику, разработанному спортклубом.

Вот данные сдачи норм ГТО по лыжным гонкам на 11 марта по факультетам и подразделениям ТГУ:

ГГФ — студентов 75, сотрудников — 28, ИФФ — соответственно 38 и 19, ММФ — 62 и 6, ФФ — 22 и 13, ЮФ — 67 и 6, РФФ — 18 и 4, ХФ — 11 и 2, ЭФ — 8 и 8, ФПМ — 28 и 3, ФТФ — 12 и 5, БПФ — 0 и 4, КОН — 14 человек. Научная библиотека — 8, НИИ ПММ — 83, АХЧ — 31, НИИ БВ — 45, Ботанический сад — 5, кафедра политэкономии — 5, кафедра иностранных языков — 1.

Близится весна. На сдачу норм ГТО по лыжным гонкам остались считанные дни. Положение дел должно волновать общественные организации факультетов, и, пока не поздно, — все на лыжи!

А. ГОНЧАРОВ,
председатель спортклуба.

МНЕНИЕ КИНОЗРИТЕЛЯ

Анатомия... Чего и во имя чего?

После польского фильма «Анатомия любви» я почувствовал, что многолетняя привычка критически осмысливать собственные эмоции и предмет, их обусловивший, берет во мне верх. Фильм вызван самой сильной, пожалуй, эмоцией — **брезгливостью**.

Но, очевидно, на основе лишь чувства никого не убедишь, особенно того, кому фильм понравился.

Ясно, что оценку фильма возможно производить с разных позиций. Выделю три возможных подхода к этому фильму:

— с точки зрения оригинальности и кинематографической ценности;

— с точки зрения психологической и познавательной нагрузки;

— с точки зрения воспитательной ценности.

Итак...

Знакомство с фильмом начинается с названия «Анатомия любви». Любовь — это столь высокое и важное в жизни человека чувство всегда влекло к себе и кинематографистов и зрителей. Любовь — некая гармония чувств двух людей, гармония души, ума и тела. И кажется, что такой метод анализа, как анатомирование, просто неуместен в сочетании со словом **любовь**. Причем анатомиро-

во второй половине марта этого года на ФОПе начнет работать социологическое отделение. Как отреагируют на это будущие математики, экономисты, историки — одним словом, все те, чьей специальностью не является социология? (Кстати, учебной специальности «социология» пока еще не существует). Нужны ли социологические знания современному молодому специалисту? Какую полезную информацию они несут?

Чтобы ответить на эти вопросы, рассмотрим несколько ситуаций.

Ситуация первая: какая «машина» сложнее? Вряд ли кто-нибудь сядет за руль автомобиля, не умея управлять им. Еще труднее представить человека, который станет оперировать больным, не будучи хирургом. Чтобы работать с техническим устройством или воздействовать на организм, надо быть специалистом. Но мы довольно смело вмешиваемся в жизнь коллективов и личностей, нам неизбежно приходится общаться с людьми, зани-

маться организацией межчеловеческих отношений, воспитанием и самовоспитанием, независимо от уровня наших знаний и умений.

Социальные «машины» — группы людей и отдельные личности — конечно, сложнее «машин» технических и биологических. И знание законов их функционирования и развития нужно каждому, кто хочет не только исполнять, но и отвечать за «все». Социология занимает в этих знаниях значительное место.

Ситуация вторая: чем мы управляем? Хотя наш биологический вид носит гордое название «человек разумный», сознательное управление веками ограничивалось только созданием отдельных орудий производства, отдельными элементами техники и технологии. Развитие техники в целом, систем «человек-техника», «человек-природа», «человек-человек» происходило в основном стихийно. В настоящее время появилась насущная потребность и в условиях развитого социалистического обще-

ства — реальная возможность перехода к сознательному, подлинно разумному управлению всеми этими системами. Методология и технология управления должны неизбежно включить в себя немалую долю элементов социологии.

Ситуация третья: только ли специалист? «Значит, нужен еще один специалист-социолог, а мы будем заниматься своим делом» — так, казалось бы, можно было бы разрешить предшествующую ситуацию. Однако В. И. Ленин мыслил иначе. Как известно, он считал, что к управлению общественными процессами должен быть готов каждый член общества, независимо от его специализации. Современный молодой специалист — это, как подчеркивалось в речи Л. И. Брежнева на I Всесоюзном слете студентов, граждан, организатор, человек большой культуры. Но, чтобы эффективно участвовать в управлении жизнью общества, мало одного энтусиазма — нужны зна-

ния, знания социологические.

Я не ставил себе задачу приводить полную систему аргументов «в защиту социологии». Будет достаточно, если рассмотренные примеры хоть немного заинтересуют вас. Но, пожалуй, еще один аргумент, уже из опыта социологической лаборатории нашего университета. Сотрудник этой лаборатории проводил исследование «Отличник». Среди многочисленных вопросов анкеты «затерялась» просьба назвать 2—3 наиболее волнующие проблемы в совершенствовании общественной работы. Разница между группами отличников, игнорировавших эту просьбу и умеющих видеть проблемные ситуации в общественной жизни, оказалась весьма существенной. Вторая группа существенно превосходила первую по глубине интересов, характеру соотношения различных интересов и потребностей друг с другом; уровню активности. Как видите, уже практический интерес к социальным про-

блемам достаточно симптоматичен.

Хотите ли вы углубить свои теоретические представления в области социологии — науки о законах функционирования и развития различных систем в жизни общества, овладеть методами проведения конкретных социологических исследований, пройти общественно-политическую практику, самим принимая участие в исследованиях, проводимых социологической лабораторией ТГУ?

Если — да, приглашаем вас на вновь организуемое социологическое отделение факультета общественных профессий. Занятия начнутся во второй половине марта. Справки можно получить в комитете ВЛКСМ. Следите за объявлениями в учебных корпусах о начале занятий.

В. САГАТОВСКИЙ,
профессор доктор философских наук, зав. социологической лабораторией ТГУ.

ПРИСМОТРИСЬ-И УВИДИШЬ ЧУДО...

... Робкой каплей, шальным теплым ветром и первой весенней песней синицы стучится в двери года март. И хотя на дворе еще лютует зима, чувствующая свой неминуемый конец, даже несмышлениш — воробышек сумел услышать в завывании февральской вьюги серебряные весенние нотки...

Воспрянул он духом, приободрился, поглядывает задорно по сторонам... Еще бы! Пережита зима с ее морозами и бескормицей, впереди ласковое солнечное тепло, щедрое лето, а вместе с ними — все радости и прелести птичьего бытия.

Фото В. БЛИНОВА, текст Т. БЫКОВОЙ.



... Оттого ты укуталась снегом, что боишься весны? Или, думая о будущем тепле, ощущаешь, что тебе становится еще холоднее, и ты прячешься в снег свои иголки? А может, ты хочешь в последний раз покрасоваться в своей прекрасной зимней шубке.

Но идет весна...

Фото В. Зимцева.

Текст И. Долженко.

самое отвратительное, их но советского человека образа жизни. Ведь вся жизнь Адама, Евы и других в фильме замкнута в рамках половой потребности и удовлетворения. Нет ни малейшего исхода в другие человеческие отношения.

Примечательно выглядит все это достаточно привлекательно. Машины, кабары, вечеринки, вино, поцелуи... Это **болото** не позволяет показывать без какого-либо выхода из него, когда на протяжении всего фильма постулируется единственный **образ жизни**. Кстати, совершенно неприемлемый в рамках социалистического общества, в рамках морального кодекса строителей коммунизма.

Хорошо, если человек, смотрящий «Анатомию...», — морально зрелый человек и способен усмотреть в показываемом то, что нельзя называть любовью, и то, как не достой-

А — что такие есть — Америки не откроешь. И морально поддерживать таких потребителей от жизни — недопустимо. Кинематограф, в силу своей специфики, сильный учитель жизни. Забывать об этой воспитательной его роли нашему кинопротату по моему нельзя.

Я не за аскетизм в кинематографе — нет. Но пусть наш экран, даже через самые интимные темы, несет в нас теплое, хорошее, высокое, **человеческое**!

С. СУЛАКШИН, РФФ.