

КОРОТКО О МСС

© Самые широкие слои студенчества разных стран мира объединяет прогрессивная международная студенческая организация Международный союз студентов (МСС). Создание МСС в 1946 г. явилось логическим результатом борьбы демократического студенчества мира против фашизма в годы второй мировой войны.

© В настоящее время в МСС входят 88 национальных союзов студентов, что составляет более 3/4

всех существующих в мире МСС.

© Ежегодно с 10 по 17 ноября МСС проводит Международную студенческую неделю борьбы за мир, национальную независимость и освобождение, которое завершается Международным днем студента. Он отмечается в память событий 17 ноября 1939 г. в Праге, когда фашистские оккупанты учинили кровавую расправу над чешскими студентами.

«...В НАШИ РЯДЫ, ДРУЗЬЯ!»

Накануне Международного дня студентов наш корреспондент встретился с руководителем клуба интернациональной дружбы (КИД) ВПФ Еленой Скороход и попросил ее рассказать о нынешних делах клуба.

— Сейчас работа клуба связана в основном с перепиской. Мы получили пи-

сьма от студентов-кидовцев Ужгородского и Черновицкого университетов., Вильнюсского педагогического и Самаркандского политехнического институтов. Эти связи помогают нам лучше узнать о жизни народов наших братских республик, о студенчестве других вузов страны. Важно еще и то, что кидовцы делятся с

нами опытом работы, ведь наш клуб молод, и это нам помогает.

От редакции: Многие из студентов университета, участь в школе, работали в КИДах. Для вас и всех тех, кто желает работать в клубе, можем сказать: «Вас там с удовольствием примут». Итак, приходите. Приглашает КИД ВПФ.

«ПЕСНЮ МИРА ЗАПЕВАЕТ МОЛОДЕЖЬ...»

16 ноября историки собрались в зале Дома ученых, украшенном плакатами Международного союза студентов, которые призывают к поддержке молодежного движения за мир, демократию и социализм.

С интересной речью перед участниками торжественного собрания выступил доцент кафедры истории нового и новейшего времени С. В. Вольфсон. Он рассказал будущим историкам о том, чем живет студенческая молодежь в различных капиталистических странах, о деятельности молодежных организаций в Греции и Португалии — странах, только что сбросивших фашистские режимы. Огромный интерес вызвал рассказ о психологической войне правящих

кругов капиталистических стран против молодежи. Участники собрания с воодушевлением приняли письмо студенческому Совету СССР с выражением солидарности с борющейся молодежью Чили, Уругвая, Южного Вьетнама.

По решению торжественного собрания студенты ИФ выйдут на воскресник, а заработанные деньги будут переданы зарубежным студенческим организациям, ведущим борьбу с реакционными силами.

После торжественного собрания на сцене Дома ученых выступил коллектив театра миниатюр (руководитель — студент 314-й группы С. Браславец).
В. ЛАЗАРЕВ, секретарь бюро ВЛКСМ ИФ.

17 ноября — Международный день студентов



Пролетарии всех стран, соединитесь!



ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА ТОМСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ В. В. КУЙБИШЕВА.

№ 37 (1118)

ЧЕТВЕРГ, 21 НОЯБРЯ 1974 ГОДА

Цена 2 коп.

«...Расти нам — без старости!»

На днях в конференц-зале состоялась встреча ректора ТГУ А. П. Бычкова с активистами комсомольских бюро факультетов.

Александр Петрович рассказал собравшимся о перспективах развития университета на ближайшие 15 лет. Особое внимание ректор уделил проблеме подготовки специалистов нового, более высокого уровня, указав, что в этом плане очень многое зависит от самих студентов. Это касает-

ся, прежде всего, улучшения учебной работы и широкого привлечения студентов к научно-исследовательской работе, постоянного развития творческих навыков.

В связи с возросшей задачей, стоящей перед нашим университетом, А. П. Бычков указал на необходимость получения студентами не только специальных, но и общественных знаний. Это подразумевает

обязательную общественно-политическую практику, которую должен пройти каждый студент университета.

Особое внимание А. П. Бычков уделил вопросу о воспитании высоких нравственных качеств у студентов, повышенного культурного уровня будущих специалистов.

После выступления ректор ответил на вопросы



комсомольцев. Встречи комсомольского актива с ректором университета было решено сделать традиционными.

А. БАРАБАШ, член комитета ВЛКСМ.

19 НОЯБРЯ — ДЕНЬ РАКЕТНЫХ ВОЙСК И АРТИЛЛЕРИИ

Откуда этот день?

Из 1942 года. Из Сталинграда.

Тогда, в этот день, в 7 часов 30 минут мощные залпы советской артиллерии, разорвав тишину донской степи, возвестили о начале коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны и всей мировой войны, обусловив ее конечные результаты.

Эти залпы не решили исход Сталинградской битвы — они больше символические. Как выстрел бакового орудия «Авроры», как последние выстрелы в поверженном Берлине, выпавшие на долю солдат роты капитана Кручинина из 79-й гвардейской дивизии. И все-таки залпы эти схожи с солдатскими мощными «Ура!», победным кличем советских воинов — провозвестники Победы.

Потому ли только советский народ и его Вооруженные Силы отмечают этот день своих «пушкарей»?

Дело в том, что «Ура!» в окопе не кричат — это призыв атакующих. И вместе с пехотой и танками в то утро в бой пошла артиллерия, расчищая наступающим войскам путь.

Путь к Победе. И так было с первых боев до последних. Вот примеры только из нашей томской «семейной» хроники.

...22 июня 1941 г. встретил фашистов на Буге огонь батареи томича — лейтенанта К. Ващенко, под Вязмой врагов носили залпы батареи капитана Ф. Рожнева, под Нарофоминском гитлеровцы наткнулись на разящий огонь орудий полковника Г. Иванова (сын его В. Иванов — преподаватель ТГУ историю), а в 45-м самоходки В. Миронова открыли огонь по рейхстагу. Прибавим к этому тысячи известных и неизвестных героев-артиллеристов, наших земляков. И не забудем 40 Золотых Звезд воспитанников Томского артиллерийского училища...

Еще не забудем, что Томская 79-я отличилась под Сталинградом и ее артиллеристы участвовали в том ноябрьском залпе.

Сегодня на смену орудийным ракетам пришел ракетный гром, но суть одна — главная огневая сила армии в надежных руках.
Д. ЗЕЛЬВЕНСКИЙ.

«Скупые, но точные цифры, идущие Томску в зачет. Проставило лето... За ними — В два месяца пройденный год»

Год в два месяца — не фантастика ли это?! Судите сами: 535 объектов жилищного, культурного и производственного назначения, 1694 лекции, 763 концерта, 97 спортивных площадок..., а в общей сложности 23,7 миллиона рублей, освоены Томским областным ССО — вот итог третьего трудового семестра.

Их было 7431 человек, и лишь немногих из них смог вместить зал драмтеатра, где собрались на свой VIII слет целинники.

Но то особое настроение, та непринужденная атмосфера, которую способен создать лишь веселый, неунывающий народ из ССО, царил всюду. Тут и там звучали песни, ро-

Здесь обычно наречие «надо» и обычен глагол «сделаем»

дившиеся в отрядах у незабываемых костров, а прибывшие со своими собственными баянистами задорно отплясывали «летку-еньку», приглашая в круг всех желающих.

Всем было хорошо. Но бойцы «Универсала» чувствовали себя лучше всех: на этом слете им вручили переходящее Красное знамя за I место в соревновании отрядов! Долго и упорно шел «Универсал» к этому дню. И вот — долгожданная победа! Нелегко она далась, но еще труднее будет удержать звание лучшего из лучших.

На слете состоялся большой

и серьезный разговор о подготовке к лету-75.

От того, кто станет во главе отрядов, зависит многое. Здесь нужны надежные, знающие свое дело люди. Недостаточно привлекаются еще научные сотрудники и аспиранты, опыт которых мог бы очень пригодиться. А в прошедшем году из 112 командиров лишь 7 человек являлись членами или кандидатами в члены КПСС.

«ССО — это не игра в самодельность, а форма общественно-политического воспитания молодежи», — сказал выступавший на слете секретарь обкома партии П. Я.

Слезко. А воспитание — это кропотливая работа, длившаяся годами. Двух летних месяцев для этого мало. Сейчас стоит вопрос о том, чтобы отряды функционировали круглый год. Курс — линейный отряд, группа — бригада. В таких отрядах будет и коллектив, и настоящая работа.

Своеобразный итог слета был подведен в спектакле «Осторожно, студенты!» — поставленном молодежным коллективом театра. Многие сидящие в зале в героях спектакля узнавали себя или своих товарищей-целинников. То и дело в зале слышались ап-

лодисменты и дружный смех за очередную удачную реплику: «Ученье — свет, а неученье — чуть свет — и на работу!»

Все, о чем рассказали в своей пьесе ее авторы Сергей Заплавный и Тамара Каленова, было так близко и дорого сидящим в зале, что одна из девушек с искренним волнением сказала: «Честное слово, будто опять побывала в отряде!.. Спасибо вам!»

А песня из спектакля, дружно подхваченная всем залом, теперь наверняка войдет в репертуар целинников.

«Студенческий строительный отряд.

На целине руководи и властью.

Пускай, ребята, нас навек объединят

Июнь, июль и август».

Г. АСИНА, наш корр.

МИКРОУНИВЕРСИТЕТ В МАКРОУНИВЕРСИТЕТЕ

(О перспективах развития факультета повышения квалификации)

Вопросы высокой квалификации сотрудников производственных коллективов всегда относились к числу важных вопросов, от успешного решения которых зависят многие стороны жизни общества и, в частности, такой важный показатель экономического развития общества, как уровень производительности труда. Особую важность этот вопрос приобретает сейчас в связи с бурным развитием науки и техники. Вполне понятным и своевременным поэтому было постановление ЦК КПСС и советского правительства «О мерах по улучшению подготовки специалистов и совершенствованию руководства высшим и средним специальным образованием в стране», в котором, в частности, была предусмотрена организация при ведущих вузах страны факультетов и институтов повышения квалификации преподавателей.

С февраля 1968 года функционирует ФПК при Томском университете. В первые годы своего существования на нем было два отделения — физики и математики. В феврале 1971 г. открыто отделение прикладной математики, в феврале 1973 г. — отделение химии, а в сентябре 1974 г. — отделение биологии и охраны природы.

За 7 лет работы ФПК его окончило 573 слушателя. Из них профессоров, докторов наук — 3, доцентов, кандидатов наук — 64, ассистентов — 354. В числе слушателей было 9 заведующих кафедрами.

На всех отделениях созданы методические советы, в которые вошли ведущие преподаватели соответствующих факультетов универ-



ситета. Методические советы на своих заседаниях обсуждают и утверждают учебные планы отделений, программы курсов и вносят изменения, методы контроля знаний слушателей ФПК и ряд других вопросов.

Работа ФПК строится по следующим основным направлениям: повышение теоретического уровня квалификации слушателей в области современного состояния математических, физических, химических и биологических наук; повышение идейно-политической и научно-методической подготовки преподавателей; установление слушателями непосредственных контактов с научными школами для получения помощи в выборе научного направления и подключения слушателей к научно-исследовательской и научно-методической работе, оказание помощи в выполнении диссертационных работ.

Слушателям ФПК предоставляется возможность посещать лекции и лабораторно-практические занятия ведущих преподавателей университета. Специально для ФПК разработаны курсы лекций по педагогике и психологии, по филологии естествознания, по

методике лекционных демонстраций и по ряду специальных дисциплин на всех отделениях. Как отметила в своей итоговой справке комиссия МВ и ССО РСФСР весной 1974 года, последний из перечисленных курсов является положительной особенностью ФПК Томского университета. По мнению комиссии данный опыт заслуживает изучения и распространения среди других ФПК.

Многие слушатели ФПК посещают кафедральные или лабораторные семинары, готовят и сдают кандидатские экзамены, работают над диссертациями — как кандидатскими, так и докторскими, защищают их в университете. Так, в период пребывания на ФПК работали над кандидатскими диссертациями, а в дальнейшем защитили их А. В. Петров (Алтайский политехнический институт), П. С. Носарев и Г. Е. Турчинович (Сибирский металлургический институт), А. Е. Прохорова (Якутский университет), В. Л. Пластилина (Иркутский университет) и ряд других.

Каждый поток слушателей занимается на ФПК в течение 4 месяцев. На всех отделениях ФПК в каждом



Группа слушателей математического отделения на лекции доцента Н. Н. Круликовского.

потоке проводятся производственные совещания, на которых, в частности, обсуждаются пожелания слушателей. Они единодушно отмечают высокий уровень и высокое качество читаемых лекций и проводимых занятий на ФПК, что является, несомненно, заслугой коллектива преподавателей Томского университета. Работу ФПК трижды проверяли комиссии МВ и ССО РСФСР, которые также высоко отозвались об организации работы ФПК и об уровне проводимых занятий.

Однако почти на всех производственных собраниях слушатели выражали недовольство бытовыми условиями. Не всегда в комнатах ФПК проводится качественный ремонт, часто отсутствует необходимая мебель, поселение четырех преподавателей, нередко в возрасте 40 — 50 лет, в небольшую комнату не может считаться нормальным. На производственных совещаниях отмечались и другие бытовые неудобства. Так, например, четыре набора слушателей были лишены рабочей комнаты, где они могли бы самостоятельно заниматься или проводить досуг.

Неоднократно специально для слушателей ФПК закупались книжные шкафы, настольные лампы, новые постельные принадлежности и ряд других необходимых составных частей быта. Однако всем этим пользуется обычно только один поток слушателей. В период между потоками мебель и инвентарь диффундируют по всему общежитию, и новому потоку слушателей они не достаются.

Недостаточная работа университета по благоустройству быта слушателей отмечалась и всеми тремя комиссиями МВ и ССО РСФСР. При этом необходимо отметить, что в 1973 — 74 уч. г. хозяйственная часть университета проделала некоторую работу по улучшению быта слушателей ФПК, но принятые в этом направлении меры могут рассматриваться, как начало работы по улучшению бытовых условий слушателей ФПК, и усилия по улучшению жилищных условий слушателей ФПК необходимо продолжить в будущем, тем более, что плохие бытовые условия слу-

шателей ФПК являются одной из основных причин систематического невыполнения нашим ФПК планов набора слушателей.

Несколько слов о развитии ФПК в будущем. С сентября текущего года открыто отделение биологии и охраны природы при нашем ФПК. Коллектив БФФ проделал большую подготовительную работу для открытия этого отделения: были составлены и отредактированы учебные планы и программы, разработаны курсы лекций для нового отделения.

С февраля 1975 года при ФПК открываются отделения истории и геологии. Коллектив исторического факультета заканчивает разработку учебных планов и программ. Приступил к разработке указанных документов и коллектив ГФФ.

И, наконец, в 1976 году должны быть открыты еще два отделения — правоведения и отделение иностранных языков.

Особенно большая ответственность ложится на кафедры иностранных языков, которые должны обеспечить повышение квалификации преподавателей иностранного языка вузов Томской и Кемеровской областей, Красноярского края и Тувинской АССР. В вузах указанного региона работает 755 преподавателей иностранного языка, и почти все они за пятилетку должны побывать слушателями отделения иностранных языков ФПК Томского университета. Следовательно, на отделение иностранных языков годовой набор должен быть в количестве 140 человек, что существенно усложнит работу кафедр иностранных языков нашего университета.

Однако, несмотря на отмеченные трудности, мы надеемся, что высококвалифицированный и ответственный коллектив кафедр иностранных языков успешно справится с поставленными перед ними серьезными и довольно трудными задачами.

В связи с предстоящим открытием новых отделений при ФПК необходимо продумать вопросы их материального обеспечения,

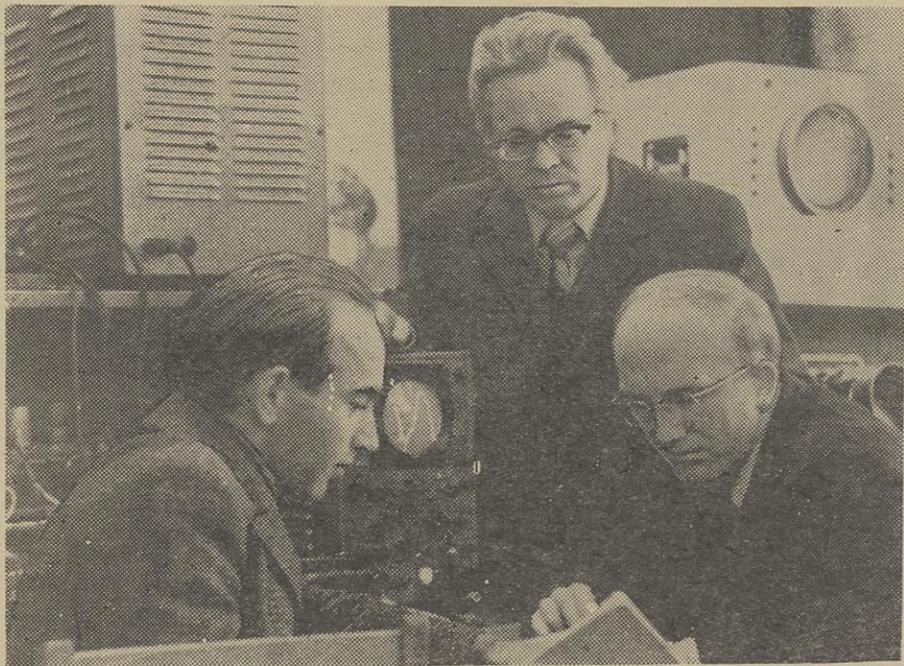
увеличения штатного расписания, привлечения высококвалифицированных кадров, выделения для ФПК новых производственных площадей, размещения в общежитии дополнительных контингентов слушателей и ряд других не менее сложных вопросов. Результаты деятельности ФПК и планы его дальнейшего развития обсуждались на совете ТГУ в октябре 1974 года. Решения, принятые ученым советом будут содействовать улучшению работы ФПК.

Когда все перечисленные отделения будут открыты, годовой набор слушателей ФПК достигнет 445 человек, что составляет примерно 40 проц. от студенческого набора дневного отделения. Кроме того, согласно приказу министра В и ССО РСФСР от 18 сентября 1974 г. при ФПК ТГУ должен быть организован постоянно действующий консультационный пункт, укомплектованный ведущими учеными университета, для оказания помощи преподавателям вузов, работающим над докторскими диссертациями. Увеличение числа отделений и числа слушателей на ФПК при ТГУ, а также организация при нем консультационного пункта для докторантов, находится в полном соответствии с постепенным превращением Томского университета в базовый вуз для вузов Западной Сибири.

Такое существенное развитие ФПК создаст дополнительную настоятельную необходимость добиваться срочного строительства общежития гостиничного типа для слушателей ФПК, и хозяйственной части университета необходимо проявить в этом вопросе решительную настойчивость.

Таким образом, ФПК постепенно превращается в своеобразный микроуниверситет внутри макроуниверситета, что ставит перед университетом новую серьезную задачу. Хочется думать, что решение данной задачи коллективу орденского Томского университета по плечу, и она будет успешно решена.

В. ФАДИН,
декан ФПК, профессор.
Фото П. Кондратьева.



В лаборатории физического прантинума. Слушатели физического отделения А. В. Чуманов (из Усть-Каменогорского строительного института), Ф. Г. Лабутин (из Тольяттинского политехнического), И. А. Николаев (Хабаровского политехнического института) — выполняют лабораторную работу.

25 ЛЕТ В ОДНОМ КОЛЛЕКТИВЕ

И труд всему — единственная мера...

Объявление о том, что 16 ноября в аудитории 17 состоится чествование профессора доктора исторических наук И. М. Разгона в связи с 25-летием его работы на факультете, собрало немало людей самого разного возраста. Были тут студенты и преподаватели, те, кто учится и работает на факультете сейчас, и те, кто кончил его много лет назад. На торжество пришли многочисленные ученики Израйля Менделевича из разных вузов города.

Аудитория приветствует юбиляра аплодисментами.

— Четверть века назад в такой же ноябрьский день появился в старых стенах БИНа Израиль Менделевич Разгон. Очевидно, ни он сам, ни мы, тогдашние студенты, не подозревали, что с этого дня начнется новый этап в развитии исторической науки в Сибири, — так начал вступительное слово декан факультета профессор доктор Б. Г. Могильницкий.

О томском периоде многогранной деятельности Израйля Менделевича рассказала первая его ученица профессор М. Е. Плотникова.

Конечно, присутствующим хорошо понятно волнение Марии Ермолаевны: ученик не может говорить об учителе бесстрастными словами летописца.

Краткий экскурс в историю факультета 1949 года. Ему всего девять лет. Но уже тогда появилась плеяда молодых, подающих надежды преподавателей. Среди них З. Я. Бояринова, А. И. Данилов, П. В. Копнин, А. П. Бородавкин, Н. Ф. Бабушкин и др.

Историческая наука в Сибири только зарождалась, и сорокапятилетний московский профессор И. М. Разгон взял на себя задачу объединить усилия сибирских историков вокруг важнейших проблем. Он выдвинул задачу создания истории Сибири.

К этому времени сам Израиль Менделевич уже успел многое сделать. Как историк он сформировался на рубеже 20 — 30 годов. И не случайно предметом его исследований стали события Октябрьской революции, гражданской войны, свиде-



лем и участником которых он был.

Необыкновенно повезло Израйлю Менделевичу и с учителями. В их числе старые большевики Е. М. Ярославский, В. Г. Юдовский, профессор МГУ С. А. Пионтковский, один из самых первых историков революции и гражданской войны, академик И. И. Минц.

В 1934 году И. М. Разгон защищает диссертацию на тему «Восстание в тылу Деникина на Сев. Кавказе и в Дагестане в 1919 — 1920 гг.». Докторская диссертация, защищенная в 1940 году, была посвящена исследованию первого этапа гражданской войны на юго-востоке страны.

Сложные вопросы завоевания Советской власти И. М. Разгон находил возможность решать принципиально, по-партийному. Он участвовал в создании многотомной «Истории гражданской войны в СССР», труд этот был отмечен Государственной премией.

Сейчас кафедрой, которую вот уже 25 лет возглавляет И. М. Разгон, подготовлено 65 кандидатов наук, причем 51 из них непосредственно Израйлем Менделевичем. Громадна

заслуга И. М. Разгона в создании пятитомной «Истории Сибири», которая также отмечена Государственной премией, и сейчас переводится на японский и английский языки.

Слово ректору А. П. Бычнову:

— Появление в тот день профессора Разгона в БИНе было его появлением в университете. Сегодняшний юбилей — трудовой. Факультет благодарит своего ветерана за многолетний труд в коллективе. Мы не можем также не сказать, что с появлением профессора Разгона университетский коллектив получил и прекрасного коммуниста, который с позиций партийности относится к своим обязанностям.

От имени ректората и партийного комитета университета И. М. Разгону вручается благодарность и ценный подарок — фотография Томского университета. Присутствующие встречают это сообщение аплодисментами.

«В свое время нам очень повезло с учителем», — этой мыслью объединены выступления С. Зоркальцевой и В. Лазарева, нынешних студентов факультета, доцента мединститута В. Т. Медведева, профессора Кабардино-Балкарского университета А. К. Тукаева.

Своеобразным детищем И. М. Разгона была проблемная лаборатория истории археологии и этнографии Сибири. От имени его коллектива, объединяющего в настоящее время более 50 человек, выступил А. Т. Топчий.

Слово юбиляру:

— Я хочу поблагодарить своих учеников, сказать спасибо коллективу университета, его партийной организации, в которой я состою вот уже 25 лет, комсомолу, с которым связана моя юность, кафедре... Невозможно заниматься историей Сибири, живя вне Сибири, и поэтому я — сибиряк, я — томич. Считаю за честь иметь учеников. Без вас, дорогие друзья мои, студенты и аспиранты, я не могу жить!

Е. СИГАРЕВА,
наш. корр.

На фотоснимке Л. Настойной — И. М. Разгон в торжественный день.

СОВЕТЫ ПЕРВОКУРСНИКУ

Как изучать историю КПСС

Изучение курса истории КПСС в университете основано на сочетании лекций, семинарских занятий, консультаций и самостоятельной работы над первоисточниками, работами классиков марксизма-ленинизма.

Восприятие лекций требует определенных волевых усилий, одновременного напряжения внимания, воображения, мышления, памяти, чувств. Таким образом студент должен не пассивно слушать лекцию, а выполнять сложную умственную работу.

Самое главное, что надо стремиться усвоить и запомнить из лекции, — это ее основные идеи, положения и выводы.

Слушая лекцию, очень полезно делать записи, т.к. при этом в процесс восприятия активно включается слуховая и зрительная память. При этом не следует стараться записывать лекцию слово в слово, нужно пытаться выделять самое основное.

Первый семестр, ввиду сельхозработ, бывает очень коротким. Нужно многое успеть. Неумение усваивать материал на лекциях создает дополнительные трудности и отнимает впоследствии много времени, которого у студента всегда не хватает при сдаче экзаменационной и зачетной сессий.

Прослушивание и запись лекций является важным, однако не решающим этапом процесса усвоения знаний. Студент, стремящийся овладеть глубокими знаниями в области марксистско-ленинской теории, не может ограничиваться только лекциями.

Лектор раскрывает сущность темы, указывает пути для изучения различных теоретических вопросов, предлагая этим самостоятельную работу над первоисточниками, дополнительной литературой.

Поэтому одним из основных видов самостоятельной работы студентов является изучение первоисточников — произведений классиков марксизма-ленинизма, документов КПСС и международного коммунистического движения.

Изучая первоисточники, студент должен научиться понимать их. «В понимании Ленина, понимания ленинизма и заключается

главная задача изучения произведений Ленина», — писала Н. К. Крупская. Этого можно добиться, если систематически конспектировать работы классиков марксизма-ленинизма.

Конспект представляет собой сжатую, но обстоятельную, последовательную запись своими словами основных положений первоисточника.

При подготовке к обсуждению вопросов на семинарах следует использовать консультации преподавателей, методические разработки к планам семинарских занятий, имеющиеся в кабинете истории КПСС научной библиотеки ТГУ.

Беда многих студентов в том, что первое время они долго «раскачиваются», работают бессистемно, не имеют своих конспектов, стараются обойтись на семинарском занятии принсенным учебником. Очень жаль становится таких студентов, пришедших в вуз за знаниями и неумеющих, а порой и нежелающих их получить. Во время сессии такой студент начинает «работать» зачастую до глубокой ночи, когда нужно отдыхать. Начинается штормовщина, в результате посредственные, поверхностные знания.

Активный характер усвоения истории и теории КПСС заключается не только в том, что студент научится самостоятельно излагать теорию марксизма-ленинизма на семинарах и экзаменах. Важно, чтобы полученные знания переросли в убеждения.

Выступая на III Всероссийском съезде Союза молодежи в октябре 1920 г., В. И. Ленин подчеркнул,

что наши юноши и девушки должны не только овладеть знаниями, но и переработать их в своем сознании, чтобы коммунизм из книжной мудрости стал живым, практическим делом молодежи. Эти ленинские указания целиком относятся и к изучению истории партии.

Найти применение полученным знаниям можно, участвуя в школе молодого лектора, историческом кружке при кафедре истории КПСС, научных студенческих конференциях и в повседневной жизни своей комсомольской организации.

А. РОДИОНОВ,
аспирант.

УНИВЕРСИТЕТСКИЕ НОВОСТИ

СТАЛО ЖИЗНЬЮ

11 ноября аспирантом кафедры ихтиологии и гидробиологии Юрием Михайловичем Коломиным успешно, в срок защищена диссертация «Рыбы бассейна р. Надым» на соискание ученой степени кандидата биологических наук.

Как отметил официальный оппонент профессор И. П. Лаптев, актуальность работы Ю. М. Коломина заключается в том, что она отвечает возникшей необходимости изыскания биологических ресурсов для снабжения продуктами питания возрастающего в численности населения северных районов Западной Сибири в связи с разработкой уникальных месторождений нефти и газа.

Эта работа — итог биологического — рыбохозяйственных исследований, которые проводились в бассейне Надыма с 1969 года под руководством диссертанта. Был выявлен видовой состав обитающих здесь рыб, на

основании гидробиологических и ихтиологических данных определены запасы рыб, предложен обоснованный комплекс мероприятий по их рациональному освоению. Вылов рыб в местных водоемах может быть увеличен по сравнению с существующим более чем в два раза, что позволит, как считает диссертант, удовлетворить большую часть потребности населения строящегося города запольных газодобывчиков Надыма в свежей рыбе.

По рекомендациям Ю. М. Коломина рыбохозяйственными организациями уже приняты соответствующие решения.

Г. МАРР, мнс.
В. ЧЕРКАШИН,
аспирант.

ОБ УСПЕХЕ СТУДЕНТОВ

Большой интерес на 28-й студенческой конференции ТГУ вызвали исследования студентов В. Величенко

(РФФ), В. Лившиц (ЭФ) и А. Сенькова.

Теоретические расчеты студента В. Величенко использованы при конструировании прибора для поиска подземных коммуникаций. Наш студент участвовал в испытании этого прибора, который уже внедрен в Томском нефтегазодобывающем предприятии.

За большую работу по пропаганде научных знаний среди студенчества В. Величенко, В. Лившиц и А. Сеньков награждены почетными грамотами Томского облисполкома.

А. ИВАНОВ.

БИБЛИОГРАФЫ В СОЮЗЕ С УЧЕНЫМИ

В научно-библиографическом отделе Научной библиотеки имеется большая систематическая картотека газетных и журнальных статей.

Один из разделов этой картотеки «Юридические науки. Государство и пра-

во» ведется уже много лет. Собран обширный материал, который широко используется студентами в учебной работе. В настоящее время назрела необходимость в редакции этого раздела картотеки специалистами.

Весной этого года работа по редактированию картотеки начата. Мы хотим выразить свою благодарность в редактировании картотеки преподавателям Ю. Ф. В. С. Аракчееву, А. К. Музеник, Е. И. Лифанову, а также зам. декана факультета А. С. Грицанову за организацию этой работы.

Мы надеемся, что это только начало сотрудничества ученых-юристов с отделом библиографии.

Т. ТРУХИНА,
ст. библиограф.



ОБЪЯВЛЕНИЕ

Отчетно-выборная профсоюзная конференция профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников, рабочих и служащих университета состоится 27 ноября в 16 ч. в конференц-зале. Регистрация делегатов с 15 ч.

ОБЪЯВЛЕНИЕ

28 ноября в конференц-зале университета состоится отчетно-выборная конференция ДОСААФ. Начало в 20 часов.

...ПРО КУПЦА КАЛАШНИКОВА И МОЛОДОГО УЧИТЕЛЯ-ФИЛОЛОГА

Я часто сейчас встречаю на улице моих мальчишек и девчонок из 7 «а». Они узнают и смущаются. Вообще, они по другому воспринимают учителя вне школы, в этом я убедилась еще когда на экскурсию их водила: в классе они бойчее.

...Еще год-два назад, когда нам читали педагогику, методику, не могла я подумать, что эта первая четверть в школе оставит такой след.

Самое нелегкое было то, что с первых дней в школе потребовалось абстрагироваться от убеждения, которое позволило бы потихоньку-полегоньку научиться учить детей. Переступив порог своего класса, мы поняли, что играть в школу на практике не придется.

Жалко только, что не все, кто работает в школе, понимает цели нашего движения в классе первого сентября. Слово, практикант, мол, какой с него спрос. Заболел учитель литературы и русского языка в пятых классах. Чтобы не ломать расписание, попросили провести шесть уроков. Прихожу в класс. Стоят на головах, галдеж невообразимый. «Нам сказали, что вы практикантка. Вы у нас теперь всегда будете вести уроки?»

Практикантка... Понятно, рады, что можно со мной в школу поиграть: и на дом им ничего не задавали, и к доске их никогда не вызывают: не приня-

то, говорят.

Пришлось начать с того, что пояснить: я — настоящая учительница, зовут Людмила Николаевна, и работать будем так, как вы работали всегда с Ириной Сергеевной. Договорились.

Интересно, что в школе не бывает дней, похожих один на другой. О школьных буднях нельзя сказать «серые». Иной раз бредешь после трудового дня, свет не мил, глаза бы завязал — да в лес от своих детишек. Линчует себя беспощадно за то, что работа в школе тебе, молодому специалисту, не по зубам, что ничего ты с ними не сумеешь сделать, не воспитаешь, хотя вчера только думала, что контакт с классом имеешь.

...А завтра утром опять в школу. Соберешься весь внутренне, приготишься к новому удару. К уроку все факты конспекта, как на аптекарских весах взвесишь: пойдет ли это именно для моего 7-а, или смеяться будут в том месте, где можно сострадать. Может, не говорить им о том, с какой целью царские опричники метлу и собачью голову к своему седлу привязывали? Вдруг этот факт их развеселит, хотя ничего смешного во вводном уроке к поэме Лермонтова о купце Калашникове вовсе нет. Однако нельзя же ставить себя все время в зависимость от класса, ведь на уроке мне надо как можно полнее раскрыть время

причины.

Когда начинаю говорить об этом на уроке, чувствую, в голосе моем появляется ужас, потому что рассказываю-то о смутном времени. Весь сорокачеловечный класс замер, слушают даже самые «опасные» мальчишки... Полу-чилось. Чувствую, спина даже взмокла. А, почему, собственно, принято думать, что жарко становится на работе только козцу или молотобойцу?

Наши преподаватели часто говорили нам, что учитель-словесник должен быть, кроме всего, отличным актером. Это уж точно!

После этого удачного урока лечу в библиотеку писать новый конспект. И желание завязать глаза — да в лес кажется мне незнакомым. Что вчера было? Не помню. Странно. Обычно осадок от неприятностей остается, а тут, как рукой сняло.

Значит, может практикант во время своей недолгой двухмесячной практики решать некоторые педагогические проблемы. Уже не теоретически, а на собственном опыте.

Усваиваешь необходимость главного пути учителя: не возможно всему обучить школьника на уроке, но нужно научить его самого добывать знания. Как говорила наша Дина Львовна Соркина: «Не кормить его рыбой, а научить самого удить ее». Поэтому нельзя

забывать про дополнительную литературу. Тем более, мой 7-а отличается любознательностью и, оказывается, очень любит читать...

Конечно, не сразу придет отличное умение и четкое сознание того, где и что нужно вовремя сделать, чтобы не допустить просчета. Однако, к концу практики неожиданно проливается это чутье, и ты уже чувствуешь себя не слепым котенком, даже тон педагогический появляется. Сам подивисься, откуда что и взялось.

Литература после практики стала еще более любимой. Прошло сознание, что ты ее изучаешь. Выходит, ты будто бы потрогал ее руками. И Калашников не остался просто героем, а стал моим родичем, потому что на трех уроках по творчеству Лермонтова надо было научить ребят ценить борьбу за справедливость и дать почувствовать, что значит такое «чувство чести».

Хожу сейчас на лекции, учусь сама. И это учение стало другим, уже не как само собой разумеющееся; а потому, что знаю, как это... учить других уму-разуму.

Вот так в жизни твоей и характере вдруг происходит катаклизм, который вмиг делает тебя взрослым, упорядочит твоё сознание, пробудит уверенность в своих силах и ответственность за свой труд.

Л. РУНГ, филфак.



ПЕРВАЯ ЛЫЖНЯ.

Фото Л. Костиной.

До конца года

Члены литературного объединения «Студия» на очередном занятии уточнили план работы лито до конца этого года.

Намечено провести два обсуждения творчества молодых авторов: 29 ноября прозаика-юмориста Валерия Федоринова; 13 декабря — поэта Виктора Ушакова. 6 декабря предполагается прослушать доклад студентки филологического факультета С. Нигровской о поэтическом строе стихотворения, а 20 — встретиться с литобъединением ТИАСУРа. До нового года должно быть проведено не менее двух литературных вечеров в общешкольном университете.

В этом году, с целью улучшения индивидуальной работы с авторами и привлечения в лито новых членов, при редакции «ЗСН» открыта литературная кон-

сультация. Очередной день ее работы — 22 ноября, а в дальнейшем, начиная с 3 декабря, консультации будут проводиться в первую и третью среды каждого месяца.

Занятия лито «Студия» начинаются в 20.30, литконсультации проводятся с 20.00 до 21.00.

Мы обращаемся ко всем пишущим и любящим литературу: включайтесь в работу литературного объединения «Студия»! Когда-то лито университета гремело на весь город, надо возродить его былое значение.

Начинающие авторы, если вы застенчивы и не можете сразу включиться в работу лито, приходите на консультацию. Ждем Вас.

Станислав ФЕДОТОВ,
член Союза писателей СССР,
руководитель лито «Студия».

УНИВЕРСИТЕТ СПОРТИВНЫЙ

Традиционный спортивный праздник, посвященный Дню артиллерии и ракетных войск, состоялся в субботу. В нём приняли участие команды НИИ ПММ и ФТФ. В программу праздника входили соревнования по футболу, баскетболу,

волейболу и шахматам. Научным работникам института удалось выиграть лишь встречи по баскетболу. В остальных же видах победили студенты. Победители были награждены призами.

Я. БАТАНИН.

ЧИТАТЕЛЯМ «ЗСН» ОТ ЕЕ АВТОРА

В статье «Зачем посещать лекции», напечатанной в «ЗСН» 4 ноября, содержатся следующие строки:

«...за десять последних лет... ни один студент, имеющий на то основания, не пытался получить это право» (право свободного посещения лекций). И далее: «Раτούν за свободное посещение троечники, бездельники».

Автор считает своим долгом публично при-

знать, что из поля его зрения выпало несколько редких случаев, в том числе два студента-физика, ныне пользующихся таким правом с полнейшим на то основанием. Автор приносит глубокое и искреннее извинение этим студентам за возможный моральный ущерб.

Что же касается второго предложения — грубовато сказано. Надо бы так: «свободное посещение — золотая мечта троечника». Вот ведь какая штука словесность! Вроде бы и смысл тот же самый, а звучит элегантнее.

Ю. ПАСКАЛЬ.

ШАРОВАЯ МОЛНИЯ

ЮМОРЕСКА

Зовут меня Вася. Фамилия Эйнштейн. Ну, мои родители и решили: раз мой однофамилец великим физиком стал, то почему бы мне не попробовать. Я и попробовал. На ФФ.

По физике билет легкий попался. А преподаватель про шаровую молнию меня спросил. «Так, мол и так, — говорю, — шаровая она... к железу любит при-тягиваться... Еще бьет по большим деревьям...» А он меня и того!... «Идите, — говорит, — молодой человек, готовьтесь. На следующий год побеседуем».

Родители отправили меня в деревню к бабушке, здоровье поправлять. День живую, второй... Скучно!

Увидела бабушка, что

слоняюсь я из угла в угол и говорит: «Иди-ка, милоч, разомнись маленько. Дрова давно уже лежат...» И сует мне в руки большущий топор (колун по-деревенски).

Вышел я во двор. А там гроза собирается. Большущая туча идет, и гром всю гремит. Посмотрел я на свое орудие труда и думаю: «Железо... А вдруг шаровая молния!» Но тут Валька соседская высунулась и наблюдает, как «городской» работать будет.

«Нет, — думаю, — не дожидься ты, не уйду до победного конца!». Установил чурбан, примерился, размахнулся и... Тут так ударило, что у меня в глазах потемнело...

...Очнулся я от чего-то

холодного. Смотрю — бабка около меня хлопчет. Так и есть: молнией шаровой задело! А бабка ставит мне примочки на лоб и причитает: «И что же это за наказание?! Кто же, радость моя, так колуном машет?! Ишь какую шишку насадил...».

«Хорошо еще, что шишкой отделался! Молния, она шутить не любит... — утешил я бабуся. Слышу — смеется кто-то. Так и есть — соседка моя, ну прямо изнемогает от хохота.

«Ой, не могу, ой, молнией его... ударило!»

Отдышалась эта заноза и выдала мне целую лекцию из курса физики.

Слушаю я ее и думаю: «Уж пусть бы лучше от ме-

ня горсть пепла осталась, чем такое терпеть!» И назло Вальке до конца лета не только теорию относительности осилил и изучил природу физических явлений, но и вполне сносно овладел вышеозначенным орудием труда...

Короче, хорошо мы побеседовали с тем преподавателем через год. Жаль только, что про молнию он меня не спросил... Забыл, наверное.

А родители теперь меня чуть ли не на «Вы» называют. Все-таки студент — это звучит... неплохо.

А гантели с того памятного лета я во время грозы подальше убираю. Так, на всякий случай...

Г. КОЗЛОВА,
филфак.