

# XXIX НАУЧНАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ НАЧАЛАСЬ

24 марта начала свою работу XXIX традиционная ежегодная студенческая научная конференция. В этом году она посвящена 30-летию Великой Победы.

Прошли первые заседания четырех подсекций на БПФ. Всего на них будет заслушано более 80 докладов.

НА СНИМКЕ: идет первое заседание.

Фото Л. Костиной.



ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

## За СОВЕТСКУЮ НАУКУ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА ТОМСКОГО  
ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА  
ИМЕНИ В. В. КУЙБИШЕВА

№ 12 (1135)

ЧЕТВЕРГ, 27 МАРТА 1975 ГОДА

Цена 2 коп.

Университет за неделю

### Поздравляем с успешной защитой

В прошлую пятницу состоялась защита докторской диссертации доцентом кафедры истории СССР досоветского периода Н. В. Блиновым. Его работа — «Историкография рабочего класса дореволюционной Сибири» подводит итоги изучения рабочего класса Сибири эпохи капитализма, устанавливает меру объективной ценности исторических концепций, преемственность в поступательном движении исторического познания.

Значение работы Н. В. Блинова определяется не только тем, что она расширяет представление об общих закономерностях развития исторической науки в СССР, но и

указывает практические пути и методики исследования одной из важнейших, но совершенно недостаточно изученной темы в истории нашего края.

Источниковую базу работы составила 771 публикация. Привлечены материалы сибирских партийных и государственных архивов и музеев, библиотеки института марксизма-ленинизма.

Официальные оппоненты профессора А. В. Ушаков (Москва), Д. М. Зольников (Новосибирск), М. Е. Плотникова (Томск) отметили огромное практическое значение работы и большой вклад ее в разработку ряда теоретических аспектов историкографии рабочего класса России.

Праздничная обстановка, в которой проходила защита, сочеталась с оживленной дискуссией, развернувшейся по ряду вопросов.

Е. СИГАРЕВА,  
наш корр.

### БУДЕМ РАБОТАТЬ ЛУЧШЕ

В комсомольских группах факультета прошло Всесоюзное комсомольское собрание «Родине, партии — ударный труд, отличную учебу!» Мы готовились к нему заранее. Накануне состоялась учеба комсorgh. Им была предложена примерная повестка собрания, указаны вопросы, требующие рассмотрения. Заранее был утвержден график проведения собрания в группах.

На собрании присутствовали члены комсомольского и партийного бюро факультета, члены комитета ВЛКСМ, кураторы групп. Участники Ленинского зачета отчитались о выполнении своих комлексных планов. Шел серьезный разговор об успеваемости. Делались попытки проанализировать причины завалов, «сереньких троек». В группах первого курса,

где зимняя сессия оказалась наиболее трудной, созданы учебные секторы, которые будут работать вместе с членами совета отличников.

Стоял вопрос и о том, как относятся к выполнению своих общественных поручений комсомольцы. Постоянные общественные поручения имеет большинство комсомольцев.

Во многих группах ребята выступили с интересными начинаниями. В 424-й, например, решили оформить альбом группы, 423-я организует клуб любителей классической музыки, 426-я и 425-я будут шефствовать над фронтовиками. Многие комсомольцы получили задания в связи с подготовкой ко Дню математика.

На Всесоюзном комсомольском собрании в группах были приняты групповые обязательства. Собрание способствовало дальнейшему повышению общественной активности студентов.

М. ИСКАКОВ,  
ММФ.

## Масштабы работ расширяются

22 марта в университете закончилось заседание по проблеме «Экономика и социальная структура древнего населения Западной Сибири».

В числе участников совещания были академические институты Москвы, Ленинграда, Новосибирска, сибирские государственные университеты и пединституты, Государственный исторический музей и другие исторические учреждения.

На заседаниях было заслушано 47 докладов. Все они выполнены на высоком научном уровне и вызвали большой интерес и оживленную дискуссию.

Наибольший интерес вызвали выступления москвичей Б. Б. Агеева, М. Ф. Косарева, З. П. Соколовой и томичей Ю. Ф. Кирюшина, А. М. Малолетко, В. М. Кулемзина, Н. В. Лукиной.

В работе совещания принял участие академик А. П. Окладников, вы-

ступивший с докладом «Социальная структура сибирских племен эпохи неолита».

Было отмечено продолжающееся разветвление масштабов археологических и этнографических работ на территории Западной Сибири. Это значительно расширило источниковедческую базу.

Большое внимание участников совещания привлекли археологические и этнографические коллекции, собранные экспедициями нашей проблемной лаборатории.

Была определена тематика будущих совещаний, избрана редколлегия книги «Археология Западной Сибири». Возглавлять эту работу поручено ТГУ.

Л. ПЛЕТНЕВА,  
ст. науч. сотрудник  
проблемной лаборатории истории, археологии и этнографии  
Сибири,  
В. НИЛОВ,  
наш корр.

## Положительная оценка

Недавно в Ленинграде состоялась юбилейная научная сессия Всесоюзного минералогического общества (ВМО), посвященная 90-летию со дня рождения выдающегося советского петрографа академика А. Н. Заварицкого. В работе сессии приняли участие представители университета — доцент В. Н. Сергеев и ст. научный сотрудник И. И. Маросов, выступившие с докладами.

На сессии дана положительная оценка работе Томского отделения ВМО, намечены новые направления в его деятельности, а также рекомендовано рассмотреть вопрос о мероприятиях по охране геологических заповедных мест, которые должны войти в «Красную книгу» Западной Сибири.

А. ГАЕВСКИЙ,  
наш корр.

УЧЕНЫЕ — ОБЛАСТИ

### ЧТОБЫ СЫРОК ПОСТУПИЛ В МАГАЗИНЫ

Множество рек и озер образуют в Томской области пойму средней Оби. Этот водный бассейн является заботой и надеждой сотрудников лаборатории гидро-

биологии и рыбоводства НИИ ББ.

Ежегодно отправляются они в районы области с целью рыбохозяйственного обследования притоков Оби и пойменных озер. В озера при половодье заходят щука, язь, окунь, но при спаде воды озера оказываются отрезанными от рек, как говорят о них ихтиологи, «отщипываются», в результате чего затрудняется вы-

ход молоди в реки. Основная цель рыбохозяйственных обследований состоит в том, чтобы наметить меры для обеспечения нереста и выхода молоди.

В 1974 году сотрудниками лаборатории закончено обследование левобережных пойменных водоемов южнее г. Колпашева, разработан объем мелиоративных работ

для Колпашевской рыбоводно-мелиоративной станции.

Сейчас речная рыба — редкое пока явление на прилавках магазинов. Практические интересы ихтиологов направлены на то, чтобы поставить рыбное хозяйство области на промышленную основу. В 1975 году лаборатория заключила договор с Томским госрыбтрестом по обследованию пойменных озер в системе

р. Васюган в Каргасокском районе. Эти озера намечается использовать с целью выращивания озерной пеляди, известной всем под названием сырок. Предполагается, что уже в течение одного года, при создании хороших условий, можно выращивать пелядь до 150—200 г, что представляет собой товарную ценность.

Г. СУХАНОВА,  
наш корр.

Университет за неделю

# «Повзрослели они до поры»...



На уроках истории мы старательно запоминали количество самолетов и танков, участвовавших в боях, наперечет знали имена командующих и героев. Люди же, свершавшие почти невозможное, зачастую оставались для нас просто «нашими».

А тут, словно сама История в образе этих двух людей вошла в небольшую зал учебной библиотеки пятого общежития и заговорила о войне...

...И вот ты уже там, в далеком сорок первом. Счастливые выпускники на рассвете возвращаются домой. А через несколько часов — толпы добровольцев осаждают военкомат, и среди них — весь твой десятый класс.

Именно так началась война для М. П. Серебряковой, директора научной библиотеки и А. Л. Ременсона, профессора ЮФ.

Муза Павловна попала в 19-й отдельный батальон воздушного наблюдения, оповещения и связи. Конечно, они, восемнадцатилетние девочки мечтали о большем. Но очень скоро поняли, как нужна их не приметная, на первый взгляд, работа... За три месяца они овладели первой в своей жизни профессией и полностью заменили мужчин этого батальона, тут же ушедших на передовую.

Самой дорогой своей наградой Муза Павловна считает медаль «За оборону Сталинграда». Именно на сталинград-

ской земле пережила она горечь первых утрат и поражений и на этой же земле узнала радость победы.

Была начальником наблюдательного поста. Со своим батальоном дошла до Польши. В Польше встретила май сорок пятого. Трудно поверить, что эта обаятельная, с веселыми искорками в глазах женщина, такая мирная на вид, была солдатом. Но военные награды и фронтовые фотографии безмолвно свидетельствуют...

Они повзрослели до поры, но не состарились. Вот разве только седина в густых волосах Александра Львовича Ременсона предательски поблескивает. Свой рассказ он начинает не с того, как после выпускного

вечера стал курсантом военно-морского училища, а с того, что комсомольские собрания в их школе проходили совсем не так, гораздо активнее, что директор на этих собраниях был только гостем.

А училище он так и не окончил. В связи с тяжелым положением на фронте курсанты, прервав учебу, ушли на фронт.

...Закавказье. Горные стрелки из «Эдельвейса» укрепили на вершине Эльбруса знамя со свастикой. Военно-грузинская дорога, связывающая важнейшие пункты, оказалась в опасности. Батальон курсантов перекрыл Суарское ущелье, которое потом назвали «Морской крепостью».

Они стояли насмерть.

Когда осталась лишь одна противотанковая граната, встал Г. Шакиров, друг Александра Львовича. Человек самой мирной на земле профессии, вырастивший до войны новые сорта яблок, шагнул навстречу танку и с двух метров поджег его.

Они выстояли, но какой ценой! Из трехсот человек в живых остались двадцать один. Почти через тридцать лет состоялась их встреча на том же месте. Сейчас там горит Вечный огонь, посажен Матросский сад — в честь каждого погибшего дерева.

Война для Александра Львовича закончилась в 1943 году у г. Нальчика. В девятнадцать лет он стал инвалидом второй группы. А впереди

была целая жизнь.

Курсант военно-морского училища стал студентом, затем аспирантом и крупным ученым. А сейчас весь опыт, весь свой не угасший с годами комсомольский задор и горение коммуниста отдает новому поколению.

...Мы росли в мирное время и знали о войне лишь из книг и фильмов. А тут живая История в образе хорошо знакомых нам людей, ветеранов Великой Отечественной войны вошла в небольшую притихший зал. И мы на мгновение прикоснулись к тому, что стоит за кратким словом «война».

Г. КОЗЛОВА, наш корр.

КОММУНИСТЫ 70-х.

## Грани характера

В любом разговоре о профессоре ИФ Марии Ермолаевне Плотниковой сразу впечатляют и остаются доминирующими положительные эмоции: гордость, искреннее восхищение, и нередко — откровенный восторг.

Богатая, поразительно многосторонняя, ярко самобытная индивидуальность!

Ученый-коммунист, в личности которого запечатлелось и отразилось время, сформировавшее ее.

В ее характере живет — ответ общенародного единения и подвига, воспитанный в годы военного детства

— потенциал большого душевного напряжения ее учителей, составлявших блестящую плеяду ученых ИФФ в послевоенные годы: П. В. Копнина, А. И. Данилова, А. П. Бородавкина, З. Я. Бояршиновой, Н. Ф. Бабушкина, Н. А. Гуляева;

— пафос жарких научных пристрастий ее научного руководителя профессора И. М. Разгона, с которым вот уже около трех десятилетий работает Мария Ермолаевна.

Сам человек поразительно незаурядный, с биографией, по которой можно изучать историю страны, с самобытностью разносторонне одаренной личности, Израиль Менделевич с затаенным и гордым удивлением смотрит на свою ученицу, как на ожидаемое и все же неожиданно большое открытие.

Профессор И. М. Разгон:

— Итогом многолетней работы Марии Ермолаевны стала недавно выпущенная книга «Советская историография гражданской войны в Сибири (1918 — начало 30-х годов)». Это — серьезный вклад в науку. Историческая общественность это понимает и ценит. По существу — это самостоятельный раздел истории гражданской войны, освещающий борьбу с иностранными военными интервентами и белогвардейцами в Сибири.

Мария Ермолаевна предана науке не на словах, а на деле. Она — не из тех, кто любит в науке себя, она служит ей самоотверженно, с предельной самоотдачей, в любых ситуациях превыше всего ставит научную истину и свои педагогические задачи.

О том, какой Мария Ермолаевна Плотникова преподаватель, можно говорить бесконечно



много. Ей, прошедшей путь комсомольского активиста, коммунисту с большим опытом работы, понятны и трудности, и заботы, и стремления студентов.

Профессор Б. Г. Могильницкий:

— Марии Ермолаевне присуще чувство нового, чувство современности, свободный, не догматический, нешаблонный взгляд, т. е. то, что делает ученого истинным ученым. С этим связана и широта диапазона ее научных интересов, глубина разработок теоретических проблем.

Лекции профессора М. Е. Плотниковой — одни из лучших в университете. Это неповторимо своеобразный слог ума, научной глубины и яркости, темпераментности изложения материала. Студентам импонирует не только сила интеллекта и обаяние искренней увлеченности. В ее лекциях не

обходятся острые, противоречивые или нерешенные научные проблемы. Наоборот, к ним привлекается внимание, намечаются перспективы их научного решения. Это то, к чему стремится каждый преподаватель, когда на лекциях студенты учатся мыслить, когда в работу включаются умы и сердца, когда вспыхивают огоньки профессионального призвания.

С Марией Ермолаевной можно всегда делать большие, серьезные дела. Это, прежде всего, очень умный человек, которому свойственны замечательные, редкие качества в природно чистом и богатом сочетании: искренность, непосредственность, доброта, обаяние женственности, яркий общественный темперамент.

К этому необходимо добавить, что Мария Ермолаевна — настоящий человек, изумительный в своей чисто женской стати. Большой красивый голос (учителя вокала когда-то питали надежды на певицу, а не на историка), тонкое чувство ритма, изящество, эмоциональная переливчатость богатейшего спектра настроений — просто какая-то природой «запрограммированная» гармония духа и тела! И при всем этом — неизменная доброжелательность к людям.

Никогда не переносит Мария Ермолаевна своих личных симпатий и антипатий в сферу деловых отношений, не позволяет им влиять на рабочий климат коллектива. Самокритичная, она внимательна к другим, она умеет ощутить вибрацию чужой боли и облегчить ее.

Сейчас, когда коллектив ИФ чувствует свою воспитанницу и любимицу, все желают ей здоровья и успехов в делах, ставших содержанием жизни этой хрупко-изящной и негнимо-сильной женщины. Новых исследований, новых книг! И, чтобы к тем десяти кандидатским наукам и множеству студентов, воспитанных Марией Ермолаевной, прибавилось много нового! И чтобы были такие, о которых можно было бы сказать с тем же жаром и трезвым чувством восхищения, с каким говорит о ней И. М. Разгон: «Очень горжусь тем, что у меня такая ученица!»

По поручению общественности ИФ и ФИФ  
М. МИХАЙЛОВА, Р. ИВАНОВА.

### НАГРАЖДЕННЫ

### ЗНАЧКОМ

### «ОТЛИЧНИК УЧЕБЫ»

В университете началось вручение значков «Отличник учебы» МВ и ССО РСФСР. По представлению деканатов факультетов, студенческих комсомольских организаций и комитета ВЛКСМ ТГУ к награждению представлены активисты различных факультетов, успешно сочетающие общественную деятельность с учебой на «хорошо» и «отлично».

Среди награжденных есть «дважды лауреат»

ты», получившие значок во второй раз. Это Г. Кесельман (IV курс, ММФ), С. Пейгин (IV курс, ММФ). Значком «Отличник учебы» награждены ленинские стипендиаты В. Гольдина (III курс, ММФ), А. Ананин (III курс, БПФ), А. Попов (V курс, ИФ), В. Косинцев (III курс, РФФ) и другие.

М. МИХАЙЛОВ,  
наш корр.



ПРЕПОДАВАТЕЛЬ — СТУДЕНТ. ПРОДОЛЖАЕМ РАЗГОВОР.

## БИОЛОГИ И МАТЕМАТИКА

Биология должна быть, и она уже становится точной наукой. В настоящее время она способна не только описывать явления, но и объяснять механизмы, их происхождения и проявления. Сделать это можно только при широком использовании радиоэлектронной техники, кибернетики и математики.

Сейчас, например, широко используется математическое моделирование таких сложных явлений как динамика популяций различных видов животных и растений, динамика сложных экологических систем, динамика изменений в биосфере в целом и т. д.

Возникновение перспективы высокого технического оснащения биологических исследований на уровнях, ранее недоступных, заставляет предуг-

смаживать высокий уровень физико-математической подготовки специалистов-биологов и почвоведов учебными планами для математических дисциплин («Высшая математика», «Практические работы на ЭВМ» и «Математические методы в биологии») выделено 240 часов в I—V семестрах.

Много это или мало? Биологи, не отрицая значимости математики в подготовке специалистов, считают, что без ущерба для преподавания биологических дисциплин больше выделить нельзя. Математики говорят, что это мало. Примирение, видимо, возможно на пути повышения эффективности использования указанного часового фонда. Одним из возможных путей к этому — усилению разделов математики, которые в большой степени могут

ФОТОРЕПОРТАЖ

# МЫ НА «ВЦ»

XX век... Как тебя только не называют! И атомным, и космическим, и еще каким-то. Пришел ты — и родились новые слова и понятия. Сейчас для нашего слуха уже привычны слова: «кибернетика», «ЭВМ», «вычислительный центр».

Давайте представим на минуту, что мы обратились в одну из перфокарт (это карточка определенных размеров и формы, на которую будет занесена необходимая информация). Теперь мы совершим небольшое путешествие. Его маршрут — Вычислительный центр ТГУ.

Перфорационный зал (см. фото 1). Отсюда мы начинаем свой путь. Именно здесь на каждую перфокарту заносится информация. Одна, вторая, третья... И вот, смотришь, перфокарты сформирова-

ны в колоду, которая представляет из себя некоторую программу — воплощение замысла программиста.

Т. И. Ларина — диспетчер (см. фото 2). Через ее руки проходит множество программ. Она распределяет время работы на машинах и является посредником в отношениях между машиной и программистом.

Машинный зал. Здесь светло и чисто. Операторы работают в белых халатах. Вот программа вводится в считывающее устройство машины (см. фото 3), мгновение, и замигали лампочки на пульте управления. Машина ведет счет. Заработало печатное устройство: «Пожалуйста, получайте результат».

Вот конечный пункт нашего путешествия. Мы были свидетелями одного из явлений нашего XX века.

Я. БАТАНИН,  
наш корр.

Фото Г. Рахманова.



Фото № 2.



Фото № 3.



Фото № 1.

## Никто не остался равнодушным

20 марта редакции «ЗСН» организовала встречу «прометеевцев» с редколлегиями стенгазет университета.

Редактор «Прометей» Витя Прытков рассказал о том, как делается их газета. После выступления на него посыпалось множество вопросов. Газетчиков интересовало буквально все: и состав редколлегии, и связь с массами, и как прово-

дится сбор материала, и то, как удается сохранить собственный «прометеевский» стиль на протяжении многих лет.

Оказалось, начинать надо с создания заинтересованного, крепкого сплоченного коллектива, увлеченного общей идеей — создать интересную, боевую газету.

Снова встал вопрос: какой должна быть га-

зета, каковы ее цели, задачи?

Общее внимание обратил на себя последний выпуск «Советского математика». В противовес «Прометею» он не создает впечатления единого, целеустремленного целого. Сережа Пейгин, редактор «Советского математика», рассказал, что редакция ищет свой стиль, хочет сделать рисунок самостоятельным материалом, а не иллюстрирующим, давая ему место в газете произвольно.

По этому поводу возникла целая дискуссия, вывод которой в основ-

только на последнем этапе команда ГФ вышла на III место.

У девушек активное участие в соревнованиях приняли спортсменки ЭФ, выставившие три команды. В итоге первое место заняла одна из этих команд. Вторыми и третьими были девушки РФФ и ГФ.

Общие места распределились так: РФФ, ГФ, ЭФ.

До свидания, лыжня, до следующего года!

У хоккеистов интересно проходила игра за I—II места. Здесь встречались команды ФФ и ФПМ. Сначала перевес был на стороне ФПМ: они вели со счетом 3:1, но победа все-таки досталась дружно игравшей команде физиков. Победив со счетом 4:3, они заслуженно заняли I место в турнире.

Третьими были хоккеисты исторического факультета, буквально разгромившие химиков: 12:3 (!). Тем не менее четвертое место ХФ — это большой успех, так как в прошлом году они были только восьмыми.

Ю. УТКИН,  
наш корр.

ном такой: необходимо чувствовать ответственность за каждый номер, за каждый отдел, за каждое слово и штрих. Необходимо, чтобы все, помещенное в газету, несло идейную нагрузку, чтобы любой материал был нацелен.

Встреча оказалась интересной, думается, плодотворной, никто не остался равнодушным, проблем было затронуто немало и было решено разговор о стенной печати продолжить в мае на материале праздничных майских газет.

А. КУЛИКОВА,  
наш корр.

быть использованы биологами в практической деятельности и сокращение разделов, необходимых для того, чтобы сохранить преемственность в изложении материала.

Однако как бы качественно ни велось преподавание математики на первых курсах, его эффективность будет зависеть от того, в какой мере полученные знания используются в последующие годы обучения.

В целом учебные планы на БПФ предусматривают такую возможность: студенты могут использовать знание математики при выполнении курсовых и дипломных работ. Но для того, чтобы возможность стала действительностью, необходимо, чтобы постановка задач и тем курсовых и дипломных работ предусматривала использование знаний математики и для организации, и для проведения исследований, и для отработки полученных данных. В этом отношении возможности использования математики в процессе обучения биологов не ограничены. Еще большие возможности таятся на пути внедрения идей и методов математики при проведении большого и малого прак-

тикума и при чтении спецкурсов.

Короче говоря, современный учебный план должен предусматривать активное обеспечение непрерывности процесса математического образования при подготовке специалистов-биологов.

В этом смысле заслуживает внимания опыт кафедры почвоведения, где на V курсе при осуществлении спецпредмета «Современные методы физико-химического анализа почв» специально делается упор на применение знаний и навыков математического анализа. О том, насколько нестандартно и недогматически, с учетом специфики отдельных специальностей подходят на БПФ к составлению учебных планов, говорит опыт работы кафедры физиологии человека и животных, осуществлявший более 10 лет специализацию по биофизике.

Дело в том, что для выявления сущности и механизмов регуляции физиологических функций широко используются не только математика, а такие науки, как бионика, биофизика, молекулярная биология, кибернетика. Каждая из них опирается на математический фундамент. Поэтому подготовка физиологов

требует усиления их математического образования, что и обеспечивается затратами 520 часов только для математических дисциплин.

Такая капиталность математической подготовки порождает ее непрерывность: математические дисциплины читаются с I по VI семестры включительно. Одновременно в V и VI семестрах читается курс «Радиотехника и радиоэлектроника», где математический аппарат используется очень широко.

В VII—X семестрах помимо обязательного использования математических приемов обработки экспериментального материала при выполнении курсовых и дипломных работ студенты слушают спецпредметы «Радиобиология», «Биоэнергетика», «Электрофизиология», «Бионика», «Квантовая биохимия», освоение которых также требует математических знаний.

Часть студентов-физиологов проходит практику и выполняет дипломные работы в специализированных лабораториях центральных научно-исследовательских учреждений, где ведутся исследования, требующие глу-

боких знаний математики.

Таким образом, учебные планы на БПФ предусматривают достаточно хорошую математическую подготовку специалистов биологического профиля на всех кафедрах и повышенный уровень математической подготовки студентов, специализирующихся по физиологии.

Между тем как бы ни был хорош учебный план, один он повышения качества математической подготовки специалистов-биологов не решает.

Основной вопрос состоит в том, кто может и должен это сделать: математики или сами биологи?

В ходе обсуждения этого вопроса на БПФ сложилось мнение, что основы должны закладываться математиками. В дальнейшем наиболее эффективным является путь повышения математического образования всех сотрудников БПФ.

Сделать это можно через организацию курсов по повышению математического образования преподавательского состава БПФ.

На курсах преподаватели должны овладеть техникой применения всех форм математического анализа экспериментального материала и задач по моделированию биосистем разного уровня организации и сложности.

Возможным путем является подбор на ассистентские должности талантливых выпускников БПФ, интересующихся проблемами применения математики в биологии и способных активно внедрять математические приемы исследований на практикумах и в читаемых на кафедрах общих и специальных курсах.

Усилить их подготовку можно через посылку на стажировку в другие города, на МФ и ФПМ Томского университета.

При этом не исключается, конечно, привлечение для чтения спецкурсов сотрудников НИИ ББ и других факультетов, способных нести математические идеи в читаемые для студентов-биологов курсы.

Если пытаться решать указанную проблему всерьез, то на первых порах необходимо приложить много усилий для оснащения практикумов на всех кафедрах БПФ настольными вычислительными машинами типа «Искра-12» и создать на БПФ специализированную лабораторию для обслуживания более сложных задач, решаемых студентами на больших практикумах, а также при выполнении курсовых и дипломных работ на всех кафедрах БПФ.

Этот круг проблем должен решаться администрацией университета. И так, учебный план должен быть современным, учитывать требования эпохи. Но он должен предусматривать реальные соотношения в объемах специальных и общеобразовательных дисциплин, соотношения между классическими и вновь возникающими науками. Только тогда он обеспечит высокое качество подготовки специалиста. Однако любой и тем более хороший учебный план требует для своего воплощения соответствующей материальной базы.

С. КСЕНЦ,  
доцент.



(Продолжение. Начало в № 11 (1134) за 20 марта).  
ГЛАВА ВТОРАЯ

**ЧИТАЛЬНЫЙ ЗАЛ**

1  
Я вам о главной встрече  
не сказал,  
Меня опять под сводами  
приветил  
Читальный зал,  
Просторный, как вокзал,  
С маршрутами  
в минувшие столетия,  
Из сумерек хранилищ  
Целый мир  
Взывает миллионами  
названий.  
Я был когда-то верный  
пассажир  
На голубых экспрессах  
узнавья.  
Возможностями выбора  
богат,  
Отсюда уносился  
Потрясенный  
И в Дантов ад,  
И в «Соловьиный сад»,  
И в рай, потерянный  
И снова возвращенный.  
Я в Пушкинском лицее  
обитал.  
Я мстительно сводил  
с Дантесом счесть.  
Как облака,  
В которых я витал,  
Ушли за горизонт  
мои зачеты.  
И на закате выпускного  
дня  
Я не успел предусмотреть  
заране,  
Что ожидают впереди  
меня  
Товарняки  
глубинного познания.  
2  
Читальный зал.  
Я замер у дверей.  
Лишь для меня  
Торжественность момента.  
Навстречу,  
Словно стая голубей,  
Листаемых страниц  
аплодисменты.  
Эстрадная поэзия ушла,  
Я никогда не рвался  
на эстраду.  
Мне дайте только краешек  
стола,  
Достаточно приветливый,  
Я сяду.  
И внутренний продолжу  
монолог,  
Сегодня я в былом,  
как в океане.  
И берег равновесия далек,  
И свищут  
Сто ветров воспоминаний.

Свою расправу  
Океан вершит,  
Извечным милосердием  
поступаясь.  
И, следуя движению  
души,  
Рука рисует  
Одинокий парус.  
Я здесь и прежде  
парус рисовал,  
И за колючей проволокой  
строчек  
Он наполнялся бурями  
И звал...  
Он — классика мечты,  
Первоисточник.  
3  
Читальный зал.  
К родимым берегам  
Меня твоё дыхание  
уносит,  
Когда проходит шелест  
по столам,  
Как ветер  
По задумчивому плесу.  
По залу, как по заводу,  
бегут  
Фигур, склоненных  
трепетные волны...  
И видятся мне травы  
на лугу,  
И слышится  
Колосьев говор вольный.  
И не сдержат  
причудливой игры  
Ассоциаций.  
Мчусь на их стремнине —  
И вот шумят сосновые  
боры,  
И вот снега выпали  
в долине.  
И легкий взмах  
тетрадного листка —  
Как взмах крыла,  
Но час лететь не пробил.  
Конспект — по сути  
родственник лотка,  
Берущий в книгах  
Золотые пробы...  
И я прозрею новым  
покорен —  
Угадываю в очертаниях  
зала  
На дальнем прииске  
Знакомый полигон.  
Идет промывка  
Вечного металла.  
4  
Забывать нельзя.  
Мне дорог каждый шаг.  
Меня картины Севера  
Тревожат...  
Промысловик,  
Гребуший на южак,  
Сквозь шторм  
Пробиться к берегу  
не может.  
Совхозной тундры  
зимняя страда.  
Из западни короля —

местной бойни —  
Олень умчался  
В дальние стада.  
А по пятам  
Гортанный крик погони.  
На трассе жизнь пургой  
сражена.  
Проехать в эту пору  
не надейся.  
Стоит в метельной замяти  
Жена  
Шофера, запоздавшего  
из рейса.  
И по ночам  
В мои приходят сны,  
Как позывные северной  
дороги,  
И это ощущение вины,  
И это ощущение  
тревоги.  
Иные горести.  
И дел невыворот.  
Но в глубине сознания  
не гаснет —  
Бежит олень,  
И лодка все плывет,  
И женщина стоит  
на белой трассе.  
5  
И что мешает мне,  
И что гнетет,  
Что окликает голосом  
негромким —  
По Заполярью человек  
идет  
У света на краю,  
На самой кромке.  
Ознобный,  
Заметеленный Певек.  
Льды августа терются  
из вида.  
По берегу проносит  
человек  
Свою беду,  
А может быть, обиду?  
Не закричит —  
Прибой заглушит крик.  
В безмолвьи запойном  
топит горе.  
Его сдувает в море  
материк,  
Но для чего он, слабый,  
Нужен морю?  
Там свой закон  
И свой суровый быт.  
Там кладбище флотилий  
затонувших...  
К земле, как щепка,  
Волнами прибит,  
Но для чего он, слабый,  
Нужен суше?  
Под крутизной,  
Куда роняет порт  
Свои отбросы  
И свои обломки,  
По Заполярью человек  
идет.  
У жизни на краю,  
На самой кромке.  
6  
Не раздели  
самодовольный жест  
Чужую репутацию  
жующих,  
И не поставь на человеке  
крест.  
Нет конченных людей  
Среди живущих!  
Всмотрись,  
Какие нити оборвал,  
Где оступился на тропинке  
зыбкой...  
Он, верно, тоже парус  
рисовал,  
Да вот в расчетах  
Допустил ошибку.  
А может быть,  
Такой пронесся смерч,  
В его душе такие бури  
были,  
Что средства нет  
От них предостеречь...  
И эти бури парус  
погасили.  
Ударить словом —  
равнозначно ткнуть  
Ножом,

Пренебреженье —  
не оплошка.  
Мне видится,  
Как вспарывая тьму  
Прожекторами,  
Мчится неотложка,  
Помочь — ответственно.  
Но, если в силах ты,  
Поторопись,  
И он сочтет за счастье  
И круг спасательный  
Активной доброты,  
И хрупкую соломинку  
участья.  
7  
Бывает скорбь  
для красного словца.  
В часы потерь  
Стыдитесь позы ложной.  
Я — Дон-Кихот,  
счастливого конца  
Для ситуаций  
Вовсе безнадежных.  
В обиду нашу молодость  
не дам.  
Я знаю:  
Наивысшая удача —  
Способность возродиться  
по утрам.  
И я умру,  
Когда ее утрачу.  
Гудят в моей душе  
колокола  
Поэм,  
Что завершить  
не удавалось.  
Мне важно знать,  
Что лодка доплыла,  
Олень домчался,  
Женщина дождалась.  
Что люди за обочиной  
земли,  
Достигнув заповедного  
причала,  
Не сгнули,  
А снова обрели  
И родину,  
И все ее начала.  
Что Север позовет меня  
не раз,  
Что климат потеплел  
над мерзлотою,  
Что государства золотой  
запас  
Вобрал крупницу,  
Добытую мною.  
8  
Читальный зал.  
Ну вот и кончен день —  
Еще один семестр твоих  
уроков.  
И на душе  
Прозрачной грусти тень,  
Как будто побывал я  
У истоков.  
Отбыв здесь от звонка  
и до звонка,  
Студенческий поток  
Бурлит в проходах.  
Мне кажется,  
Что падает река  
С крутых вершин  
В круговорот природы.  
Пусть русло за дипломною  
чертой  
Иные перекаты  
приготовит.  
Но сердцу хорошо  
От мысли той,  
Что неизбывны у реки  
верховья,  
Что чист и ясен облик  
родников,  
Что мощь слянья их  
Неодолима.  
Нетерпеливо ждет  
выпускников  
Моя индустриальная  
долина.  
В эпоху позывные подает  
И от питомцев требует  
ответа.  
Читальный зал —  
родной аэропорт  
На все четыре  
направленья света.  
(Окончание следует).

**ПОСЕТИТЕ ВЫСТАВКУ**

**«ЛЮБИТЬ ПРИРОДУ... —  
ЛЮБИТЬ РОДИНУ»**

Удивительный мир сказочных рыб и птиц. Разноголосое щебетание, приглушенное воркование, частичка чудесного подводного царства — это выставка частных коллекций декоративных птиц и рыб, открывшаяся в Томском краеведческом музее 21 марта.

Выставка привлекла внимание многих любителей и знатоков природы. И очень хорошо, что работа выставки совпала с началом весенних школьных каникул.

Самое искреннее внимание и интерес в сияющих глазах вихрастых мальчишек, любителей «голубятников». Голуби статные, николаевские, астраханские, почтовые. Мир через клетку не для них. Им бы сейчас в звенящую, весеннюю высоту неба, а они, важно воркуя, забавно наклонив головки, рассматривают посетителей.

Рядом в сказочной изумрудной воде причудливые рыбки среди диких водорослей. Природа не поскупилась на краски. Петушки, гуралы, кесоны, меченосцы.

Петушки есть петушки, и здесь они щеголяют роскошными вуалевидными плавниками с нарядной окраской. Всеобщий восторг вызывает пушкинская золотая рыбка.

На выставке широко представлены коллекции марок и значков. Незримо вливается в этот чирикающий и пестрый хор голосов и красок — фотовыставка. На ней представлены работы многих студентов университета. Одним мгновением схвачен мир — оно неповторимо, это мгновение, чудесное мгновение общения человека с природой.

**О. КАРАДЖИ,  
наш корр.**

**БУМАЖКИ**

(Этюд)

Студент учится. Чтобы знать, нужно работать, и студент работает: все аудитории университета полны разноцветными и разноформатными бумагами и бумажками, начиная от конспектов и вырванных из них и журналов листов и кончая конфетными фантиками — и все сплошь исписанные и изрисованные.

И чего только в них нет! Со стола берешь бумажку, заглянешь — действительно работал человек, вот и название предмета. Тема лекции... Только в конце буквы почему-то мельчают и валяются, кончаясь волнистой линией. Тут же — суровое чье-то лицо (кто-то к наброску пером пририсовал карандашом усы), и цифры 0,000032, и, внезапно стихи:

На зиму парус  
убрали,  
связали,  
поставили в угол,  
Быть может,  
они не желали,  
Чтобы слышал он  
пение выюги?  
Чтоб он не висел  
на реях  
Растерзанной  
белой птицей...  
Но парус  
хотел поскорее  
К небу прозрачному  
взвиться.

И уж совсем неожиданно по машинально оставленной под стихом подписи «В. Макаров» узнаешь, что с этим человеком ты живешь в одной комнате.

Чем-то непосредственным, свежим и прозрачным вдруг пахнуло от этих неожиданных строк, и разом пропала давно знакомая аудитория, и ты уже витаешь в другом мире, и только какой-нибудь посторонний звук возвращает в действительность. И хочется первым порывом перебрать все эти бумажки...

А вдруг еще в какой-нибудь спрятан солнечный луч и сказка...

**Ю. ЛЕШИИ.**

**КНИГИ, ИЗДАННЫЕ В 1975 Г.**  
Л. Неменов, М. Соминский. Основы физики и техники полупроводников.  
Л. Ландау, Е. Лифшиц. Квантовая механика, нерелятивистская теория.  
Д. Клетеник. Сборник задач по аналитической геометрии.

Освоение космического пространства в СССР (по материалам печати).  
Проблемы эволюции (под ред. Н. Воронцова), том. 4.  
Л. Лозина-Лозинский. Очерки по криобиологии; — поступили в магазин «Академкнига», наб. р. Ушайки, 18.



**СКОРО ФУТБОЛ!**

Фотоэтиюд В. Нилова.