

ЮБИЛЕЙНОМУ ГОДУ — УДАРНЫЙ ФИНИШ!

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!



ЗА СОВЕТСКУЮ НАУКУ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА ТОМСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ В. В. КУЙБИШЕВА

№ 39 (1227)

ЧЕТВЕРГ, 8 ДЕКАБРЯ 1977 ГОДА

Цена 2 коп.

Новый подход к важнейшей проблеме

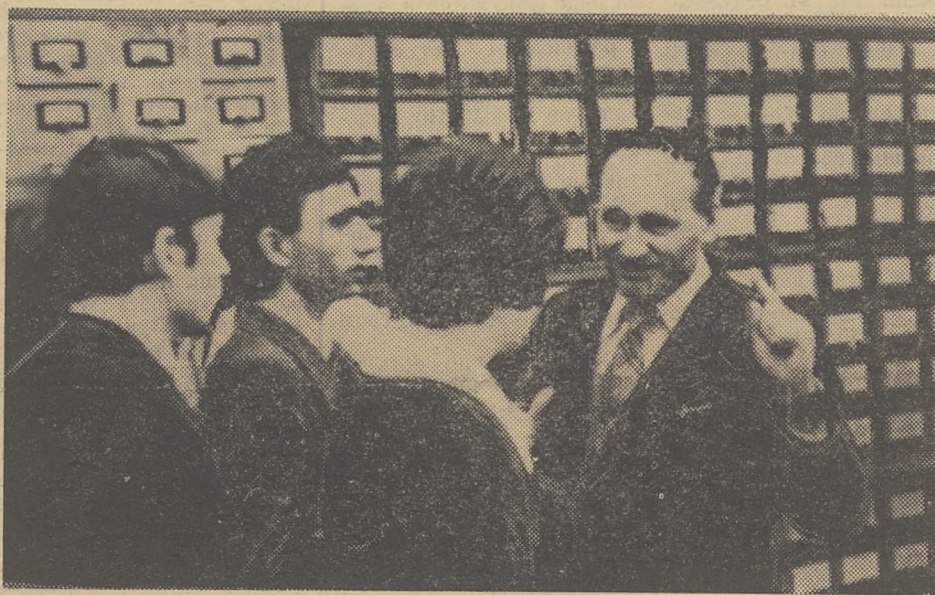
Закончил работу Всесоюзный семинар председателей профкомов вузов, проходивший с 29 ноября по 3 декабря в Томске.

Участники семинара обменялись опытом работы, много полезного узнали они и увезут с собой. В том числе — новый подход к оценке деятельности студенческих коллективов, предложенный Томским университетом.

1 декабря. Конференц-зал университета. Председатель профкома ТГУ В. И. Постол подробно излагает участникам семинара суть нового принципа оценки работы студенческих коллективов. Заместитель заведующего лабораторией прикладной социологии Д. Ф. Анфиногенов дает графические наглядные пояснения к докладу.

Аудитория очень заинтересована. По мнению участников семинара, новый принцип оценки работы нетрадиционен, необходимость его диктуется самой жизнью.

Суть нового метода заключается в выработке механизма мобилизации резервов студенческих коллективов на повышение качества. С учетом собственного вклада каж-



дой группы в решение задачи повышения качества комплексная аттестация делается полной. Это позволяет организовать соревнование по силовым категориям, что является необходимой предпосылкой его научной организации.

От актива вуза требуется создание специальной организационной обстановки, в условиях которой группа сознательно идет на приращение качества. В этой связи необходимо перестроить

систему стимулирования, которая должна быть всеохватывающей, единой в плане равного поощрения за одинаковые успехи в развитии.

Эту идею одобрили многие участники семинара. Они сделали заявку нашему университету на обеспечение их необходимой методической литературой, чтобы в своих вузах реализовать новую идею на практике.

Вторая половина дня была посвящена знакомству гостей со старейшим вузом Сибири. Они побы-

вали в научной библиотеке, в учебных кабинетах, студенческом вычислительном зале. Всеобщее восхищение вызвали ботанический сад и университетские музеи. Гости горячо благодарили ректора ТГУ А. П. Бычкова за оказанный им радушный прием. В знак признательности они преподнесли университету памятные сувениры.

НА СНИМКЕ: участники Всесоюзного семинара в научной библиотеке университета.

Фото С. Рыбалкина.

Олимпиада ждет участников!

Ставшая традиционной олимпиада «Студент и научно-технический прогресс» посвящена в этом году 60-летию ВЛКСМ. Проводится она в два тура. Первый, внутривузовский, включает предметные олимпиады, конкурсы по специальностям, смотр курсовых и дипломных работ, смотр-конкурс результатов производственной практики. В нем могут принимать участие как отдельные студенты всех курсов, так и команды, сформированные на базе учебных групп. В университете этот тур будет проходить в феврале-марте.

Второй тур проводится в апреле и мае по зонам РСФСР. Победителям I тура предстоит состязаться со студентами крупных вузов Урала, Сибири, Дальнего Востока.

Основными задачами Всесоюзной олимпиады являются активизация деятельности студентов в овладении прочными фундаментальными знаниями, марксистско-ленинским методом познания, развитие навыков самостоятельной работы. Вместе с тем результаты олимпиады могут служить и критерием оценки уровня преподавания тех или иных дисциплин в университете и работы выпускающих кафедр.

Итоги двух предшествующих олимпиад показали, что у нас есть студенты, успешно справляющиеся с работами повышенной трудности, любящие свою специальность. Так, по результатам I тура олимпиады прошлого учебного года 225 студентов, занявших призовые места, награждены почетными грамотами и денежными премиями. Достаточно организованно, при высоком научном уровне были проведены предметные олимпиады по математике (председ. комиссии доц. М. Р. Куваев), по физике (профессор В. А. Перкальскис), по иностранному языку (ст. препод. М. В. Кокунова) и смотр-конкурс курсовых и дипломных работ.

Вместе с тем в организации и проведении олимпиады 1976/77 учебного года были и существенные недостатки. Прежде всего участие студентов в олимпиадах по специальности не приняло в университете массового характера. Особенно слабо были организованы предметные олимпиады по биологии и химии. Выполнение некоторых задач по предметным олимпиадам оказалось для наших студентов непосильным.

Организация и ход олимпиады практически не освещались в стенной печати. Это также свидетельствует о недооценке значения олимпиады, о серьезных упущениях в преподавании отдельных дисциплин. Поэтому деканатам, кафедрам, общественным организациям и всем преподавателям университета уже сейчас, в подготовительный период, следует систематически повышать качество проводимых занятий, постоянно сверять уровень преподавания дисциплин с уровнем преподавания в ведущих вузах страны.

Для студентов участие в олимпиадах должно стать своего рода проверкой надежности и глубины приобретенных знаний, испытанием своих творческих способностей. Следует не разочаровываться при неудачах, а здраво проанализировав их, сосредоточить силы на приобретении знаний в той области, где собираешься работать. А для их получения нужен труд, большой и целеустремленный.

А. КУДИНОВ,
проректор по учебной работе, профессор.

Первый день рабфака-77

1 декабря в конференц-зале впервые в этом учебном году собрались новые слушатели подготовительного отделения.

С большим интересом прослушали они выступление проректора по научной работе **М. П. Кортусова**, рассказавшего о старейшем в Сибири университете — важном учебно-научном центре на востоке страны.

— На фронте главного корпуса вы прочитали о том, что Томский государственный университет основан в 1880 году. Вам, надеюсь, всем выпадет высокая честь представлять студенчество университета в его 100-летний юбилей, — напомнил Михаил Петрович о большой ответственности, стоящей перед теми, кто собирается влиться в коллектив нашего вуза в ближайшем будущем.

О необходимости блюсти добрые традиции 45-тысячной армии всего томского студенчества говорил поступившим на рабфак представитель обкома ВЛКСМ **Н. П. Закотнов**.

Секретарь комитета комсомола ТГУ **В. Мальцев** рассказывал о яркой интересной жизни комсомольской организации университета, в которой всегда наилучшим образом проявляли себя выпускники подготовительного отделения. Своё выступление он закончил советом:

— С чего вам начать? Вам нужно скорее включиться в учебный процесс, влиться в жизнь университета.

Добрые советы и поздравления высказали также выпускники отделения — ныне студенты.

Марина Кабакова (ММФ):

— Как и вы, год назад я сидела в этом зале, слушала выступления ректора, секретаря комитета комсомола. Сейчас я студентка. Учиться трудно, но интересно. Ходите на все лекции — чем больше вы читаете на рабфаке, тем легче будет потом на любом факультете.

Виктор Подрезов (ЮФ):

— Учитесь сейчас как можно больше, учите «от» и «до». И даже больше, даже то, что выходит за пределы программы вступительных экзаменов. Потом все пригодится.

В заключение многим преподавателям подготовительного отделения (Т. Д. Злобиной, В. Г. Иванову, Г. А. Черкашиной, Г. А. Солдатовой и др.) были вручены «удостоверения почетного рабфаковца».

Е. ТИМОХИНА,
наш корр.

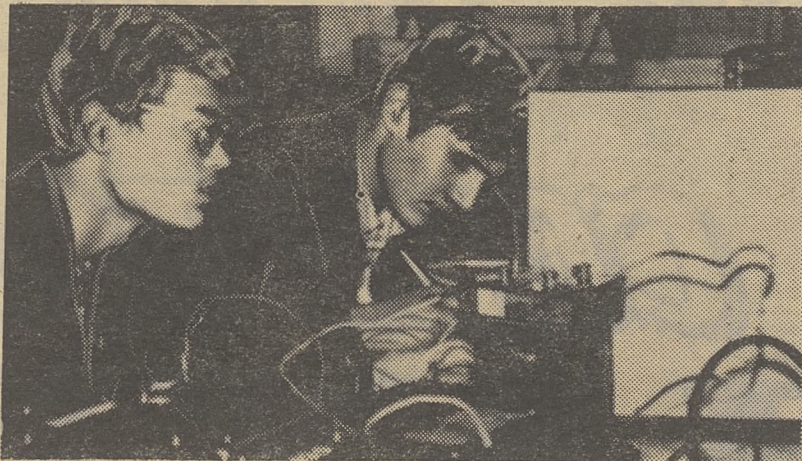
ПЯТИЛЕТКЕ КАЧЕСТВА — ОТЛИЧНЫЕ ЗНАНИЯ!

Для будущих радиофизиков важна не только теория, но и практические навыки умения работать с приборами.

НА СНИМКЕ: Сергей Карпов и Александр Мамаев, студенты 761-й группы РФФ в лаборатории по электричеству курса общей физики. Проводятся исследования при помощи осциллографа.

Второкурсники РФФ С. Карпов и А. Мамаев — очень дисциплинированные, активные студенты, они хорошо учатся, занимаются научной работой.

Фото В. Кулаковой.



Свобода... от учебы?

В октябре этого года ректором нашего университета издан приказ «Об улучшении работы со студентами старших курсов».

Да, старшекурсники волнуют преподавателей, деканаты, ректорат.

Четвертые, пятые курсы... Без пяти минут специалисты. Кажется, должна возрасти ответственность, сформироваться серьезное, взрослое отношение к учебе. В идеале именно последние годы обучения в вузе — самые напряженные, целенаправленные. А как на самом деле?

Заглянем в анкеты, предложенные четверокурсникам. 40 процентов студентов ответили, что на IV курсе можно пожить более «свободно», «выехать на собственной эрудиции», на знаниях, приобретенных раньше. База младших курсов воспринимается ими не как необходимая платформа для дальнейшего активного обучения, а как своеобразный щит, оберегающий студента от, якобы, лишней нагрузки, обеспечивающий ему определенную независимость.

Эту независимость старшекурсников от учебного процесса можно уловить и в плохом посещении лекций, и в нарушении дисциплины, и в пренебрежительном отношении к некоторым наукам.

Так, на вопрос упомянутой анкеты «Считаете ли вы, что прогулы и знания студента имеют прямую связь друг с другом?» 60 процентов ответили отрицательно, связывая это со слабостью содержательного уровня некоторых лекций. Да, встречаются, к сожалению, у нас лекции скуч-

ные, неинтересные. И преподавателям необходимо учитывать неудовлетворенность студентов ими. Но чаще всего не это причина плохой посещаемости.

Здесь возникает одна закономерность. Большинство студентов пропускают именно те лекции, которые они считают необязательными — лекции не по специальности.

Так, проверка посещения лекций по политэкономии на РФФ показала, что лишь 80 процентов студентов посещают их. А проверка у юристов за 23 ноября обнаружила, что на лекции по историческому материализму присутствовало менее 50 процентов всех студентов. А стоит ли этим студентам говорить, что современный специалист немыслим без знаний той же самой политэкономии. И не только потому, что они ему пригодятся непосредственно в процессе его труда, а еще и потому, что знания общественных наук лежат в основе мировоззрения современного человека. И живя в обществе, нельзя чувствовать себя в отрыве от него, нельзя ограничиться одним лишь миром своей науки.

А как посещение лекций отражается непосредственно на учебе? Думаю, не следует говорить четверокурснику о том, что работа на лекции есть уже непосредственная подготовка к экзамену, ибо студент, конспектируя за лектором, сам переосмысливает и перера-

батывает материал, что именно непосещение лекций заставляет студента ворошить уйму литературы перед самым экзаменом, ибо учебник не всегда дает все.

Эти истины общеизвестны. Но, к сожалению, не усвоены даже старшекурсниками. И результаты сессий это показывают. Так, например, экзамен по политэкономии на ФТФ, где студенты плохо посещали лекции, оказался плачевным для большинства. То же самое произошло на химфаке.

Да, старшекурсники недостаточно чувствуют ответственность за свою учебу, а в будущем — за профессию. Взять, например, дело с курсовыми работами. (Ведь, как известно, большая самостоятельность — вот одна из основных особенностей на IV курсе). На ЮФ, например, (а это в настоящий момент самый сильный по успеваемости факультет в университете) за 5 дней до сдачи курсовых некоторые студенты еще даже не определили себе тему! А тот факт, что многие студенты не сдали отчет о летней практике, который необходимо было предоставить в сентябре, — еще раз свидетельствует о беспечности и легкомыслии некоторых старшекурсников.

Что же необходимо сделать для того, чтобы студент занимался в полную силу своих возможностей?

И здесь есть свои мнения. Юристы, например, считают, что необходимо введение свободного дня в расписание. Не спорю, свободный день в расписании — это очень много для студента, тем более,

когда необходима работа над курсовыми, когда в день по два семинара (видимо, об этом следует подумать!).

Однако неужели свободный день в расписании может заставить студента учиться в полную меру сил? Тогда почему на ряде факультетов, там, где есть свободный день в расписании, студенты учатся не лучше, а даже хуже, например, тех же юристов. Увы! Но большинство студентов считает, что именно объективные причины мешают им заниматься по возможности хорошо. Недаром только 10 процентов из опрошенных упомянули о влиянии собственного сознания на свою учебу.

Хотя, конечно, есть и объективные причины, определенные трудности, например, вызывают перемены программы учебы на старших курсах. Так, на ХФ в связи с расширением объема программы на V курсе успеваемость упала сразу на 5 процентов.

Можно еще много говорить о трудностях учебы, о причинах слабой успеваемости на старших курсах. И я думаю, что сами студенты продолжают сегодняшний разговор.

В заключение я бы только хотела привести еще один результат анкеты. На вопрос, «Связана ли непосредственно учеба с будущей специальностью?», 70 процентов студентов ответили утвердительно. А раз так, то надо делать все, чтобы эта связь была надежной.

А это уже зависит ни от кого другого, как от самого студента!

Е. ЕРПЫЛЕВА,
наш корр.

Что показала контрольная точка

Для первокурсников ЭФ самым тяжелым предметом оказался математический анализ, в частности, 971-я группа (староста С. Ятленко) получила 10 неудов.

Мне кажется, причина в том, что поступающие на наш факультет считают его полностью «гуманитарным», не подозревая, что в связи с расширением применения экономико-математических методов математика на нашем факультете изучается ряд лет и на довольно высоком уровне.

Вторым трудным предметом уже для всех курсов оказался иностранный язык. Почти все группы имеют по нему по несколько отрицательных оценок. Причин здесь много. Это и слабая подготовка в школе по иностранному языку, в результате чего вуз вместо специализации должен восполнять пробелы общих знаний; и неудовлетворительная посещаемость, и подготовка студентов к занятиям; наконец, можно отметить и причину организационную. Например, на IV курсе занятия по иностранному языку проходят лишь один раз в неделю. Это расхолаживает студентов. Лучше бы проводить два раза в неделю и закончить занятия за один семестр, не растягивая по «чайной ложке» на целый год.

Хочется отметить отрицательный факт, что физическое воспитание, наконец, перестало быть «трудной» дисциплиной.

Большая заслуга в этом принадлежит спорткафедре, которая много лет настойчиво борется за регулярное посещение занятий.

Самой слабой группой по результатам аттестации уже который раз оказалась 951-я. Это прямо связано с уровнем посещаемости.

Например, за октябрь и ноябрь группа только по английскому языку пропустила 36 часов и получила 21 двойку, в т. ч. Брагина — 2 двойки, Помещиков — 4, Канышина — 5, а Мозговой — даже 7. Названные студенты всего пропустили за это время соответственно 37 часов, 58, 15, 62. Таким образом, указанная закономерность налицо!

Во второй половине ноября с группой была проведена определенная работа: беседы, объявление выговоров, снятие со стипендий, и, наконец, собрание группы с участием деканата, куратора, комсомольского бюро, в результате которого прежний староста Будникова снята с работы и назначен новый — Кудайберганов. Думается, что отдельные студенты и группа в целом осознали сложившуюся нездоровую обстановку и выправятся.

Есть неуспевающие студенты в других группах и по другим предметам. Но их не так уж много. Это позволяет сделать вывод, что текущая успеваемость на факультете в целом неплохая.

А. АЛФЕРОВ,
зам. декана ЭФ.

РЕЗУЛЬТАТЫ НЕ БЫЛИ НЕОЖИДАННОСТЬЮ!

Закончилась аттестация студентов ФПМ за ноябрь. Причем в отличие от предыдущей аттестации система оценок была двухбалльной, знания студентов оценивались за период с начала семестра до настоящего момента, т. е. давалась суммарная оценка за 3 месяца и определялась готовность студентов к зачетам и экзаменам.

Неаттестованными оказалось 84 студента. (Сравните: в весеннюю сессию на ФПМ было 85 «хвостов»!).

Какова картина по курсам? На четвертом не аттестовано 15 студентов (в весеннюю сессию было 12), на третьем — 25 (было 26); на втором — 24. А было 43. Но если учесть, что со второго курса было отчислено 15 человек, то получаем опять количественное совпадение.

Интересно проанализировать качественную зависимость между неаттестованными и «хвостистами» по результатам сессии на примере III курса. Оказывается, и там, и там — знакомые лица. Например, Г. Кириллова из группы 1151 — за период обучения набрала 48 баллов (минимальное ко-

личество — 48 баллов, максимальное — 80 баллов). А. Рыбаков (1153 гр.) — 51 балл, В. Морозов (1154 гр.) — 50 баллов, И. Акулова (1157 гр.) — 48 баллов. Как видим, у этих студентов душа не лежит ни к одному из предметов, и по всей вероятности, они снова окажутся в аутсайдерах.

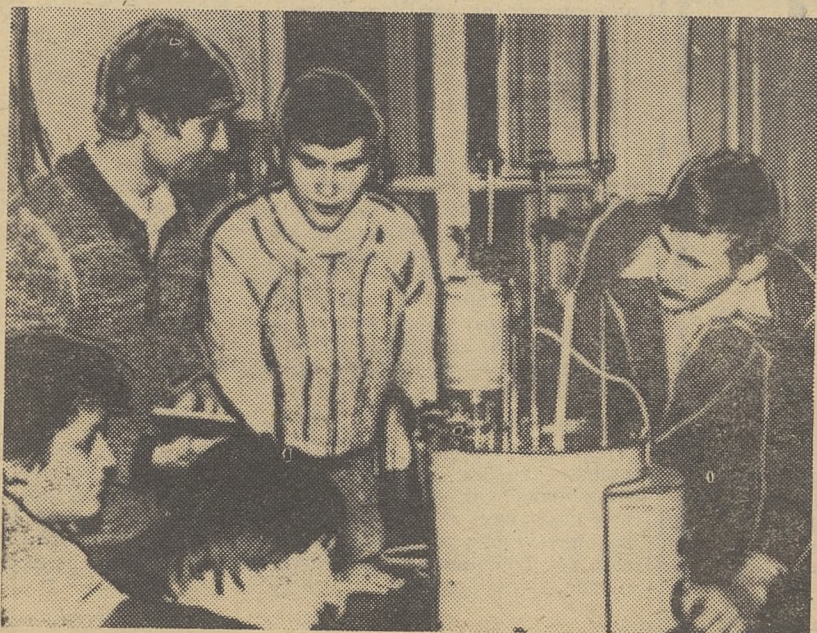
Честно говоря, результаты аттестации неожиданными для деканата не явились. Однако во всем этом есть весьма показательные моменты.

Во-первых, двоечник — он двоечник не только по результатам сессии, но и вообще по своим знаниям.

Во-вторых, существует категория студентов, которые считают себя талантливими и думают — вот придет сессия, сяду, выучу — и на белом коне! Ах, нет, большинство из них к концу сессии держатся за хвост, а не за гриву.

И третий вывод: деканату и общественным организациям следует работать с двоечниками не только после сессии, но и до нее — по результатам аттестации.

Л. ЛЕВИН,
зам. декана ФПМ.



— Все они очень увлеченные люди, — говорит доцент кафедры ботаники Лариса Сергеевна Милова о курируемой ей группе.

Действительно, многие студенты группы 142 «б», помимо того, что хорошо учатся, еще и интенсивно занимаются научными исследованиями, накопили немалый опыт экспедиционной работы (В. Хлопов, П. Бляхорчук, Ю. Марфенко, В. Сорокин, Л. Шалыгина и др.).

Свою увлеченность, преданность науке они стремятся передать другим. Интересные познавательные встречи проводят с учениками школы № 1.

НА СНИМКЕ: с интересом знакомятся студенты группы с новой для них дисциплиной — биофизикой. Сейчас они изучают принципы работы и устройство калориметра.

Фото В. Кулаковой.

ТЕБЕ, ПЕРВОКУРСНИК!

Физвоспитание — дело государственное

Воспитанием молодого инженера, педагога, ученого, специалиста с высоким уровнем практических и теоретических знаний, физически подготовленного для работы в народном хозяйстве, занимается несколько десятков подразделений нашего университета. Об одном из них, кафедре физической культуры и спорта, и хочется рассказать.

Ежегодно к нам в университет поступают 1200 юношей и девушек: бывших школьников, солдат, демобилизованных из рядов Советской Армии, рабочих с заводов и ребят из сельской местности, которые имеют разную физическую подготовку.

В течение последних пяти лет кафедра занимается изучением уровня физической подготовки студентов I курса. Общая физподготовка большинства студентов находится ниже средних показателей. Так, ежегодно к нам поступает около 300 человек, не умеющих плавать. Только 192 студента I курса 1977 года имеют спортивный разряд, 296 человек не умеют ходить на лыжах. Низок процент значкистов ГТО, поступающих к нам (например, в 1977 году — 37%).

26 преподавателей кафедры в течение двух лет занимаются укрепле-

В новой Конституции СССР в статье 25 поставлена конкретная задача: органам образования подготовить высокопрофессионального специалиста, гармонически сочетающего в себе духовное и физическое развитие, готового к труду и общественной деятельности. Именно таким мы хотим видеть выпускника нашего университета.

нием здоровья, привити-ем организаторских навыков в области спортивно-массовой работы, повышением спортивной квалификации.

Студенты, имеющие некоторые отклонения в здоровье, занимаются в специальной медицинской группе под руководством одного из опытных преподавателей А. П. Киришниковой. Вся работа этого отделения направлена на то, чтобы за период учебы укрепить здоровье, необходимое для дальнейшей учебы и работы. Есть много примеров, когда студент, пришедший в группу с ослабленным здоровьем, после двух лет обучения переводился в основную медицинскую группу.

С этого учебного года в нашем университете работа по физвоспитанию ведется по специализациям. Студенты занимаются определенным видом спорта, изучая теоретические и практические основы. Работа по специализациям планирует полную сдачу норм ГТО

и получение квалификации спортсмена-разрядника в том или ином виде спорта. Кроме того, каждый студент обязан стать тренером — общественником. Задача отделения специализации — подготовить организатора спортивно-массовой работы, пропагандиста спорта в трудовом коллективе. У нас осуществляются следующие специализации: баскетбол, волейбол, легкая атлетика, лыжные гонки, конькобежный спорт, спортивная гимнастика, общефизическая подготовка.

Еще одним нововведением этого учебного года является зачетная книжка по физвоспитанию. Мы переняли хороший опыт Волгоградского политехнического института. В этой книжке ставятся все контрольные нормативы, которые сдает студент. Она же фиксирует изменения в физической подготовленности. Мы надеемся, что зачетная книжка дисциплинирует студента и поможет в работе преподавателя.

В этом году занятия по физическому воспитанию введены на III и IV курсах всех факультетов. Главной причиной введения физкультуры стали показатели заболеваемости и низкой физической подготовленности. (По данным межвузовской поликлиники студенты III—IV курсов больше пропускают занятия по болезни).

Сейчас на кафедре ведется разработка программ по физвоспитанию с профессиональной направленностью. Мы предполагаем ввести на занятиях старших курсов теоретическое и практическое обучение езде на мотоцикле и моторной лодке, так необходимое будущим геологам, биологам, археологам и представителям других специальностей.

В настоящее время на кафедре изучается вопрос и готовится обоснование для ученого совета университета о введении дифференцированного зачета по физвоспитанию на I—IV курсах.

Вопросы физического воспитания и спорта в нашем университете волнуют не только кафедру и спортивный клуб. Ректорат, партком, профком и комитет ВЛКСМ также занимаются этим важным делом. **В. ГОНЧАРОВ,** зав. кафедрой физического воспитания и спорта.

И массовость, и мастерство

В программе высшей школы физвоспитание стоит как основной предмет. Наряду с академическими занятиями студенты на протяжении всего периода обучения активно участвуют в соревнованиях, сдаче норм ГТО, туристских походах.

Всей этой работой руководит спортивный клуб совместно с общественными организациями: на каждом факультете, НИИ, подразделениях созданы спортсоветы, которые и организуют все мероприятия. Примером могут служить спортсоветы ЮФ, ГГФ, ММФ, НИИ ГИМ. Связующим звеном является правление

спортклуба, в составе которого — председатели спортсоветов, представители кафедры физвоспитания, комитета ВЛКСМ, профкома.

Основным направлением в работе спортивного клуба является смотр-конкурс на лучшую подготовку спортивно-массовой и оздоровительной работы и круглогодичная спартакиада ТГУ по пяти зимним и одиннадцати летним видам спорта.

В университете работают спортивные секции по 27 видам спорта. Ими руководят опытные тренеры-преподаватели.

Мы гордимся выступлениями наших лыжников, победителей первенства

МВ и ССО РСФСР, мотоциклистов — победителей Всесоюзных и республиканских студенческих соревнований, сборной командой футболистов, женской волейбольной командой, пловцами, штангистами — победителями областных первенств СДСО «Буревестник».

В наших секциях выросли такие замечательные спортсмены, как рекордсмены мира, чемпион Европы, мастер спорта международного класса А. Шумков (ММФ), член сборной команды СССР по легкой атлетике мастер спорта В. Аржаников (ФТФ), мастер спорта студент ГГФ Д. Пар-



монов, чемпион Всесоюзных и республиканских соревнований по мотоспорту, и др.

Ежегодно в университете готовится более 50 спортсменов высших разрядов, 2000 массовых разрядов, 1100 инструкторов — общественников по спорту, 1300 значкистов ГТО.

Н. ТОКАРЬ, председатель спортклуба ТГУ.

ВСЕГДА В ДРУЖБЕ СО СПОРТОМ

Университет всегда гордился спортсменами высшего класса, победителями международных, всесоюзных, республиканских соревнований, которые, отстаивая спортивную честь вуза, являлись примерами в учебе.

Многие из них прекратили выступления на спортивной арене, но со спортом не порывают до сих пор. Я назову имена некоторых из них:

неоднократный чемпион Цент-

рального совета «Наука» (в то время так называлось студенческое общество «Буревестник»), чемпион МВ и ССО РСФСР, области и города, выпускник ФТФ и ММФ в один год Г. Тирский, ныне профессор Московского инженерно-физического института;

Ю. Шелухин — сильнейший спринтер области, выпускник ФТФ, ныне директор крупного НИИ в г. Новосибирске, кавалер ордена Красного Знамени;

Ю. Витковский, капитан сборной ТГУ, выпускник ФФ, ныне капитан I ранга, работает и служит на Балтике;

член сборной по лыжам, на протяжении ряда лет возглавлявший спортивный клуб, выпускник ИФФ, ныне профессор ТГУ Н. В. Блинов;

капитан сборной области и университета по баскетболу, ныне доцент ММФ В. Е. Томилов; игрок сборной ТГУ и области по баскетболу В. П. Смирнов, доцент,

проректор Томского пединститута и другие.

Как видите, спортсмены-выпускники нашего университета с честью трудятся в различных областях науки, техники, образования. Беседуя с ними при встречах, а их за 20 лет моей работы на кафедре было немало, неоднократно приходилось слышать заявления о том, что своим успехом в труде они во многом обязаны занятиям физической культурой и спортом.

Говоря об успехах выпускников-спортсменов, нельзя не назвать имена тренеров, немало сделавших для того, чтобы подружить студентов со спортом. Это, в первую очередь, В. С. Толмачев, В. К. Мархальчук, А. П. Киришников, Т. С. Касаткина, А. Г. Шамшур.

Л. УГОЛЬНИКОВ, ст. препод. каф. физвоспитания и спорта, мастер спорта СССР.

ТЕБЕ, ПЕРВОКУРСНИК!

100-ЛЕТИЮ ТОМСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

СЛАВНЫЕ ИМЕНА

Продолжаем печатать имена академиков и член-корреспондентов АН СССР, работавших в нашем университете.

(Начало смотрите в №№ 33, 37, 38 за 1976 год, № 15 за 1977 год).

КУЗЬМИН Родион Осиевич (1891—1949), математик, чл.-корр. АН СССР (1946). Основные труды по теории чисел и математическому анализу. Ряд исследований посвящен изучению арифметической природы чисел. Видный педагог, автор ряда учебников. Преподавал в университете.

КУПАЛОВ Петр Степанович (1888—1964), физиолог, акад. АМН (1946), засл. деятель науки РСФСР. Золотая медаль им. И. П. Павлова. Учен. И. П. Павлова. Разработал методику изучения ситуационных условных рефлексов. Первым указал на большую вредность проникающего излучения. Председатель Всесоюзного физиологического общества им. И. П. Павлова при АН СССР. Член английского общества физиологов. Профессор ТГУ.

ЛАРИОНОВ Леонид Федорович (1902), онколог, акад. АМН (1969; чл.-корр. 1952). Гос. премия СССР. Автор работ по многим вопросам экспериментальной онкологии, химиотерапии рака. Член Королевского общества медицины (Великобритания), председатель комитета по химиотерапии рака Международного противоракового союза. Выпускник ТГУ.

ЛЯЩЕНКО Петр Иванович (1876—1955), экономист, чл.-корр. АН СССР (1943), акад. АН УССР (1945), засл. деятель науки РСФСР. Гос. премия СССР. Специалист в области аграрных проблем и народного хозяйства. Одним из первых с марксистско-ленинских позиций проанализировал и обобщил процессы развития народного хозяйства СССР. Профессор университета.

(Продолжение следует).

Стажировка молодых специалистов

Постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах по дальнейшему совершенствованию высшего образования в стране» введена десятимесячная стажировка выпускников вузов.

Основной задачей ее является приобретение необходимых практических и организаторских навыков для выполнения обязанностей по занимаемой должности, изучение специфики работы и углубление знания производства, научной организации труда и управления, ознакомление с новейшими научными, научно-техническими и производственными достижениями.

Вместе с тем за время стажировки выявляются деловые качества выпускников вуза в целях наиболее правильного и рационального использования его в данном учреждении.

В этом году в СФТИ впервые осуществлялась эта форма работы с молодыми специалистами. В организации стажировки большое участие приняла администрация и совет молодых ученых.

Всем стажерам были подобраны руководители — старшие научные сотрудники, составлены индивидуальные планы работы. Была принята и приспособлена к условиям СФТИ программа стажировки, разработанная Министерством высшего и среднего образования.

Советом молодых ученых подготовлена «Памятка молодому специалисту», которая будет служить справочником в повседневной работе и содержит краткие инструкции по организационным вопросам (расписа-

ние работы различных служб СФТИ, способы оформления заказов на оборудование, деловых писем, указатель телефонных и т. д.), по научно-технической учебе, избрательству.

Советом был разработан план выступления руководителей основных подразделений института и организовано чтение лекций по краткой истории СФТИ, изобретательской работе, патентоведению и стандартизации.

В лекциях по истории института было рассказано о становлении основных научных направлений в СФТИ и о тех работах, которые в нем проводились. Например, институт участвовал в работе над улучшением акустики Новосибирского театра оперы и балета, для чего на дворе института была выстроена точная копия театра, где проводились соответствующие эксперименты.

С большим интересом были прослушаны сообщения по изобретательству и патентоведению. Лекции были важны еще и тем, что сведения, данные в них, имеют большую практическую ценность.

Совет будет работать над улучшением и увеличением объема лекций, уточнением индивидуальных планов стажеров и более строгим контроле выполнения их в течение срока стажировки. Необходимо добиться, чтобы стажеры не отвлекались на работы, не связанные прямо с планами стажировки. Для улучшения деятельности совета намечено создание отдельной комиссии по работе со стажерами.

Л. ГОРЧАКОВ, член совета молодых ученых СФТИ.

Сколько тайн в этом мире науки! И вообще в этом государстве — университете!.. Познакомиться со своим привычным и интересным миром привели учеников пятикурсники ФФ, проходящие педпрактику в школе № 12.

НА СНИМКАХ: восьмиклассники знакомятся с работой вычислительного центра, о которой им рассказывает оператор ВЦ Ю. Шрайфельд. Фото В. Кулаковой.



КПД СВОБОДНОГО ВРЕМЕНИ

Сибирские издания первых послереволюционных лет



Этой теме было посвящено 15-е заседание клуба библиофилов при научной библиотеке ТГУ. Буклет в пригласительном билете воспроизводил титульный лист первого номера (декабрь 1917) журнала «Сибирский рабочий» — органа Томского губернского комитета РСДРП(б), а также книг: «Песни Борьбы и Труда», издание Совета Солдатских Депутатов Томского гарнизона, май 1917 г. (из собрания В. П. Домаевского); Н. Ленин «О земле», изд. «Присутств.» Ачинск, 1917; В. И. Ленин «Письмо к рабочим и крестьянам по поводу победы над Колчаком», издал Политический отдел 30-й стрелковой дивизии.

Г. И. Колосова рассказывала об издательской деятельности в Томске с марта 1917 г., когда отменили гражданскую цензуру.

16 марта вышли «Известия Совета солдатских депутатов» № 1, а вскоре — газета «Голос свободы», которую редактировал Вл. Бахметьев. Ее сменила с 1 июня газета «Знамя революции» (редактор В. Вегман), переименованная позже в «Красное знамя». Одновременно эсеры выпускали газеты «Путь народа» и «Голос народа», меньшевистская фракция — «Зарю», «Знамя труда», «Новую жизнь». Большую роль в идеологической борьбе сыграл первый большевистский журнал «Сибирский рабочий». После захвата власти в Томске контрреволюцией в мае 1918 г. подпольная большевистская ячейка издавала газету «Рабочее знамя», считавшуюся органом профсоюзов.

На выставке в клубе экспонировались хранящиеся в ОРК НБ «Протоколы заседаний 1-й сес-

сии Томского Губернского Народного собрания», открывшейся 20 апреля 1917 года. Знаменательно, что «Протоколы» были подарены Сибирскому научному кружку в Томске 1 ноября 1921 г. лицом, подпись которого трудно разобрать (возможно, в прошлом депутат собрания?), сделавшим указание: «Извлечено из архива бывшего Губ. Правления — там этого экземпляра много, попираемая ногами...».

Дух времени запечатлели и другие документы: «Протоколы и резолюции 1-го крестьянского съезда в г. Томске 25—28 марта 1917 г.», «Резолюции и постановления, принятые Первым Крестьянским съездом Кузнецкого уезда Томской губернии 12—22 марта 1918 года», «Второй съезд Крестьянских Депутатов Томской губернии, заседавший в г. Томске в 1918 г. с 21 февраля по 10 марта нового стиля».

Примечательно, как формулировалась в те дни социальная функция книги. На страницах «Знамени революции» от 6 апреля 1918 года в заметке, подписанной псевдонимом «Библиофил», читаем: «Пусть же книга становится борцом и оружием борьбы в руках самого народа за его лучшее будущее и за идеалы всего человечества».

Революция заметно оживила книжное дело, открылись новые издательские объединения. В числе крупных кооперативных издательств Сибири было издательство Томского губернского союза кооперативов. На выставке экспонировались выпущенные им в 1918—1919 гг. книги: Н. Наумов «Умаленный», В. Вересаев «Рассказы», Л. Толстой «Хозяин и работ-

ник», В. Короленко «Сон Макара». Издательство Томского университета (уже не Императорского, еще не государственного) по-прежнему выпускало труды по медицине, геологии, естественным наукам. В декабре 1919 г. после прихода «вторых красных», разбивших колчаковцев, был открыт Томский Отдел Государственного Издательства «Центропечать», организовавший широкий выпуск агитационной литературы. Представление о ее стиле дают брошюры: С. К. Минин «Кто такие коммунисты?» и Дед Сокирко «Труд, капитал и Советская власть».

Выступление В. П. Домаевского, в книжном собрании которого богато представлена Сибирь, было основано на результатах его историко-литературных поисков. В частности, он продемонстрировал изданный в 1918 г. в Томске «Краткий словарь иностранных слов», составленный Гр. Вейнбаумом. Словарь, предназначавшийся для рабочих-крестьянского читателя и распространявшийся бесплатно, представляет сегодня красноречивый документ. Автор словаря, как установил В. П. Домаевский, был крупным большевистским деятелем в Сибири и погиб во время гражданской войны.

Среди экспонатов выставки внимание автора заметки привлекла книга, на титульном листе которой значилось: «М. Рейснер. Что такое Советская власть? Издание первое. Томск. Типо-литография Томской железной дороги. 1920». По содержанию это был популярный анализ политических и государственных принципов нового строя, а в конце книги приводился

текст Конституции РСФСР, принятой 10 июля 1918 г.

По нашему мнению, книгу написал эксперт по русскому праву М. А. Рейснер, отец писательницы Ларисы Рейснер, послужившей Вс. Вишневскому прототипом Комиссара в «Оптимистической трагедии».

С 1898 г. М. А. Рейснер был профессором права на кафедре политической экономии юридического факультета Томского университета. В 1903 г. он выступил в защиту студенческих волнений, вследствие чего был вынужден оставить университет. Выехав с семьей за границу, он сблизился с русскими эмигрантами, а в 1904 г. по приглашению К. Либкнехта выступил в суде по делу германских социал-демократов. После возвращения в 1905 г. в Россию М. А. Рейснер сохранял свою политическую позицию. В 1915 г. он вместе с двадцатилетней дочерью начинает издавать журнал «Рудин», выражавший взгляды прогрессивной интеллигенции. Было бы очень интересно установить, при каких обстоятельствах в 1920 г. возобновилась связь М. А. Рейснера с Томском и не сыграл ли в этом своей роли университет?

В конце заседания Г. И. Колосова предложила членам клуба сообщить в отдел редких книг НБ ТГУ библиографические данные любых известных им томских изданий XIX и начала XX вв., чтобы составить возможно более полную картотеку. С этой же просьбой клуб библиофилов обращается ко всем читателям «ЗСН».

Б. ПОЙЗНЕР,
доцент.

ЮМОРЕСКА

Ох, уж эта мне ПРАВДА!..

На скамейку рядом со мной присели две старушки. Что-то знакомое было в их облике. Да это же Маврикиевна и Никитична из телевизора!

Да ну! Что им тут делать? Они — не они? Они — не они? Не выдержал я, подсел к ним ближе, чтобы, значит, лучше слышно было, о чем они разговаривают.

— И ты представляешь, задают преподавателю вопрос: «Зачем вы нам это читаете?».

— Хи-хи-хи! Я все время говорю тебе, Никитична, что ты есть отставшая от жизни. Чему удивляешься-то! Меня вот внук тоже спросил: «Зачем меня родили такого?» — «Какого?» — спрашиваю. — «Учиться надо, а я сразу Эйнштейном хочу быть».

— Ты, Никитична, привикай к нынешним темпам жизни. Темпы-то они сейчас, вишь, какие — образовались и — чтоб сразу ему все. Это, — наклонилась Маврикиевна к Никитичне, — акселерацией называется. О-о! Глянь, вон идет! Серьезный, в очках, совсем как у тебя. Под сумкой согнулся, бедненький. Это он в ней знания носит. Руки слабые, так он на плече.

Никитична понимающе закивала головой, а потом обратилась к Маврикиевне:

— А еще я видела, как в университете студенты в шапках ходят, а меня у двери толкнули, еле вошла. Я ведь к знакомой шла, она преподаватель. Профессор! Смотрю, а знакомая в коридоре разговаривает со студентами, а они сидят перед ней на подоконнике, головами кивают.

Маврикиевна заулыбалась:

— Ну, уморишь ты меня, Никитична, когда-нибудь, хе-хе-хе! Тут и думать не надо — как кого в шапке в помещении увидишь, значит, лысый он. Учится ведь, думает

шибко много, вот волосы и повывлазили от натуги, чтоб простору мыслям больше было. Потому и не могут студенты эти о чем другом думать. О вежливости, например.

— Да ты меня дальше послушай, — перебила Никитична, — подходит ко мне один, из этих... «Парле ву франсе», — грит, — бабка, как говорят французы, «такова селява», может у тебя иконка какая есть, а?». «Дык, я, — грю, — сынок, неверующая. Ты б лучше себе штаны купил, вон потертый-то какой». «Бонжур, мадам, — грит он мне, — это не штаны, а джинсы, американские, я их за 180 долларов сгрюхал. А потертые — это ж мода, бабка, тебе, поди, и не снилось в твои годы такое, это же пролетарский вид у меня, вот дырка только... Э-э-э с хлоркой переборщил. А все равно посмотрится, а? Значит, нет иконки-то? Жаль! Ну чаво-каково, жду ответа, как соловей лета!» — И ушел, молоденький такой, начитанный, — закончила Никитична и поправила на голове платок.

Маврикиевна перестала заниматься своими потями и снова снисходительно заулыбалась:

— Ох-хо-хо-хо, ты бы еще рассказала о курящих девицах, да еще бы «хиппи» их назвала. Ты в сущности разберишься, а ты только удивляешься. Вот приглядишься, они же одинаковые все — шаблон, да и только, а как спросишь их, зачем они курят, так они отвечают, что вам, мол, этого не понять...

Я тихо-тихо поднялся и пошел побыстрее прочь. Вдруг они и про меня что-нибудь скажут, старушки эти. Ведь в это время у нас лекции идут... Хотя и правду говорят, да вот слушать-то их...

Ю. ШЕВЧЕНКО,
наш корр.

Редактор Г. А. ЧАЛДЫШЕВА.

634010, ТОМСК, УНИВЕРСИТЕТ, III УЧЕБНЫЙ КОРПУС, КОМНАТА № 1, РЕДАКЦИЯ «ЗСН».
9-26-24.



г. Томск, типография издательства «Красное знамя»

КЗ5839 Заказ № 3487

Стихи знакомые и незнакомые...

Небольшая комната заполнена людьми. Звучат стихи знакомые и незнакомые: Брюсов, Цветаева, Блок, Мандельштам, Волошин...

Вы в гостях у клуба книголюбив СФТИ, который проводит свое очередное заседание.

Сегодня все докладчики — научные сотрудники нашего института. Вот Лилия Каширова рассказывает о разных литературных течениях начала ве-

ка. С интересом слушают собравшиеся рассказ Ирины Фукс о М. Волошине. Звучат его прекрасные стихи, книголюбыв рассматривают его акварельные работы. Следующее выступление Нины Евтушенко, ее очень образный, живой рассказ об Э. Багрицком. Затем следует поэтическая викторина, и победитель получает право купить сборник стихов Анны Ахматовой.

Это коротко о недавнем заседании нашего клуба, а было их за полтора года уже немало. Был вечер сказки, вечер фантастики, «Мои любимые строки», целый цикл заседаний посвящен был литературе эпохи Возрождения. Была поездка в подшефную Рыболовскую школу, клуб собрал в подарок ребятам более 300 книг.

При клубе очень продуктивно работает книж-

ный киоск. Совсем недавно клуб был награжден грамотой областного правления добровольного общества книголюбив.

А впереди еще много интересного: встреча с учеными института — книголюбам, обсуждение романов «Бессонница» А. Крона, вечера, посвященные юбилеям Гарсиа Лорки и Михаила Светлова.

Л. КАПЛИНСКАЯ,
председатель клуба.

КПД СВОБОДНОГО ВРЕМЕНИ