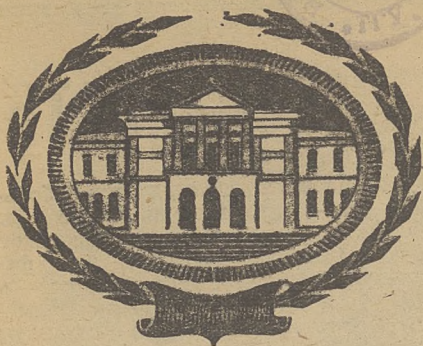




За советскую НДШКУ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА ТОМСКОГО ОРДЕНА ОКТЯБРЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ, ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ В. В. КУЙБЫШЕВА.

№ 10 (1548)

ЧЕТВЕРГ, 24 МАРТА 1983 ГОДА

Газета основана в 1931 году

Цена 2 коп.

ПРИМЕМ УЧАСТИЕ
В СБОРЕ СРЕДСТВ
В ФОНД МИРА

ЛИЧНОЕ ДЕЛО КАЖДОГО ИЗ НАС

Новые, специально введенные вирусы уничтожают живые клетки. Новейшая «экономичнейшая» бомба убивает все живое, оставляя мертвые вещи... Неужели этого хочет человек?

Нет! Весь мир захлестывают волны протеста. Демонстрации, митинги, марши мира проходят по всей земле. Люди разных национальностей, вероисповеданий, языков, социальных систем сплываются в едином стремлении — к миру.

В 1961 году по инициативе трудящихся нашей страны создан Советский Фонд мира. Поступающие в него средства используются на оказание помощи жертвам империалистической агрессии, на поддержку борцов за мир и безопасность народов, на помощь ведущим справедливую борьбу за свободу и солидарность. На средства Советского Фонда мира охраняются могилы советских воинов, павших за освобождение мира от фашизма.

Томичи в 1982 году перечислили в Фонд мира 933 тысячи рублей. И снова поступают взносы из всех концов области. Начат сбор средств в Фонд мира в Томском университете. На открытии партийного собрания КОН было принято решение всем сотрудникам и аспирантам кафедр внести в Фонд мира однократный заработок.

В обращении участников всесоюзной конференции Советского Фонда мира говорится: «Кто бы ты ни был, гражданин нашей страны — рабочий или колхозник, служащий или ученый, писатель или художник, ветеран или только вступающий в жизнь молодой человек, — мы обращаемся с уверенностью, что найдем в тебе сторонника мира, готового внести свой личный вклад в предотвращение новой войны, в защиту достижений советского народа в деле коммунистического строительства...»

Это обращение к нам, товарищи.

С. МАКИЕНКО,
член комиссии содействия Фонду мира.

О задачах комсомольской и профсоюзной организаций по воспитанию молодежи хозяйского отношения к общественному достоянию и борьбе за укрепление трудовой дисциплины в свете требований ноябрьского (1982 г.) Пленума ЦК КПСС и IV Пленума ЦК ВЛКСМ шла речь на собрании комсомольско-профсоюзного актива университета 18 марта.

Эти вопросы постоянно находятся в центре внимания студенческого актива, регулярно рассматриваются на заседаниях комсомольских и профсоюзных бюро. В марте во всех первичных организациях прошли комсомольско-профсоюзные собрания по укреплению учебной и трудовой дисциплины, на них было рассмотрено около 100 случаев нарушений дисциплины. Важнейшим средством борьбы за повышение дисциплины стал смотр-конкурс комсомольских организаций, работа штабов и постов «КП», смотр-конкурс профсоюзных организаций.

Быть требовательней к себе

Но сделано еще не все. Нет системы в работе по воспитанию у студентов бережного отношения к социалистическому имуществу. Не во всех коллективах дается принципиальная оценка прогульщикам, пьяницам. Штабы «КП» порой лишь фиксируют нарушения, но не добиваются их устранения. С этим надо бороться. Строже взыскивать с нарушителей, вплоть до исключения их из рядов ВЛКСМ.

Подведены итоги смотра-конкурса на «Лучшую студенческую группу» за первый семестр 1982-83 учебного года.

Звание «Лучшей студенческой группы» университета было решено присудить:

I курс — 321-й группе ИФ (староста — Наташа Левкина, комсорг — Ирина Задоя, профорг — Галина Шупанова);



ЛУЧШИЕ СТУДЕНЧЕСКИЕ ГРУППЫ

II курс — 1313-й группе ФилФ (староста — Наташа Борисанова, комсорг — Татьяна Веселовская, профорг — Венера Ли);

III курс — 303-й группе ИФ (староста — Елена Вавилова, комсорг — Тамара Михеева, профорг — Лариса Комарова);

IV курс — 394-й группе ИФ (староста — Татьяна Кривогуз, комсорг — Лариса Зырянова, профорг — Валерий Денисов);

Штаб смотра-конкурса университета определил также победителей соревнования за лучшую организацию смотра-конкурса на факультете. Ими признаны:

Повышать воспитательную роль Ленинского зачета. Штабу оперотряда разработать и осуществить план профилактики правонарушений в студенческих общежитиях. Строго спрашивать за всякое уклонение от трудовых мероприятий III трудового семестра. Шире использовать для пропаганды экономии и бережливости стенную печать и т. д.

С докладом на заседании выступил секретарь комитета комсомола ТГУ В. Уткин.

Фото С. Сальникова.

О ПЕРВЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ работ по автоматизации научных исследований

Как известно, в настоящее время сложилось объективное противоречие между ограниченными материальными и трудовыми ресурсами, которые общество может вложить в науку, и постоянно повышающимися требованиями к результатам научных поисков. Реальный выход состоит в резком повышении производительности труда ученых за счет автоматизации всех этапов научных исследований, широком внедрении ее в измерительной, вычислительной и информационной технике.

Чего греха таить, очень часто люди, создающие новейшие машины, технологии, вещества, в своих лабораториях работают на кустарном, почти средневековом уровне. Большинство экспериментальных работ пока делается вручную, вручную же и обрабатываются результаты, но об автоматизации трудоемких графических, редакционных и оформительских процессов и речи нет. В результате годы труда квалифицированных специалистов тратятся непроизводительно.

Курс на эффективность и качество, взятый в последнее время во всех сферах деятельности, не миновал и науку. Госкомитет по труду и технике наметил ряд целевых комплексных научно-технических программ по ключевым вопросам технического прогресса. Целевые программы — принципиально новая форма в организации науки, они позволяют сконцентрировать усилия многих коллективов на решении важнейших задач, обеспечить широкое внедрение выполненных разработок.

Одной из таких программ является программа по автоматизации научных исследований (АСНИ), выполняемая институтами Минвуза РСФСР и Академии наук. В ее рамках в СФТИ разрабатывается автоматизированная система научных исследований и обучения в области радиотехники, электроники и физики твердого тела. Пользователями системы будут все научные отделы института и родственные факультеты университета. Цель работы — за счет широкого использования модульных

измерительных систем, вычислительных машин и средств связи обеспечить эффективное использование оборудования, сократить затраты труда на проведение экспериментальных работ и в конечном счете повысить качество научных исследований вплоть до получения принципиально новых результатов.

Характерной особенностью создаваемой системы является сетевая распределенная архитектура. На периферии этой сети будут располагаться автоматизированные измерительно-вычислительные комплексы, непосредственно связанные с экспериментальными установками. МикроЭВМ, входящие в комплексы, управляют ходом эксперимента, регистрируют результаты, производят их первичную обработку. Несколько комплексов, работающих в одном отделе или на одном факультете, образуют локальную вычислительную сеть научного отдела. Для более глубокой обработки информации создания банков данных предполагается взаимная связь локальных сетей, а также под-

ключение к мощным вычислительным машинам единой системы ЭВМ. Таким образом, в перспективе мыслится создание единой вычислительной сети института, обеспечивающей удобный доступ к вычислительным ресурсам и их эффективное использование.

Совершенно ясно, что разработка и создание такой системы — задача исключительно сложная, непосильная одной лабораторией и отделу. Поэтому в СФТИ проводится большая работа по консолидации сил разработчиков из всех научных и вспомогательных отделов. Открыта комплексная межотделовая НИР, создан руководящий орган по управлению разработкой, организована новая лаборатория. Вопросы автоматизации научных исследований неоднократно обсуждались на совете института, открытом партийном собрании.

С начала работы по комплексной программе прошло два года и уже можно говорить о первых результатах. Разработаны и утверждены технические задание и технический проект, созданы первые информационно-вычислительные комплексы. Активно и плодотворно работает в этом направлении радиофизический факуль-

тет: в текущем учебном году уже идут занятия в автоматизированном учебном классе. Созданные образцы измерительных и обучающих комплексов получили высокую оценку руководства Минвуза, награждены медалями ВДНХ СССР.

Вместе с тем выяснились новые проблемы и трудности. Прежде всего, министерство не обеспечило в полном объеме финансирование работы, как всегда, тяжело решаются вопросы приобретения вычислительной техники. Уже сейчас можно предвидеть возникновение организационных неувязок. Действительно, сам принцип вычислительной сети требует согласования технической и экономической политики держателей ресурсов, однако вычислительная техника в университете в настоящее время рассредоточена по многим подразделениям. Тем самым усложняется ее техническое обслуживание, резко снижена эффективность использования. Создание системы автоматизации на базе вычислительной сети — дело непростое, однако затраченные в этом направлении усилия и средства, безусловно, окупятся.

М. КРИВОВ,
директор СФТИ,
Б. ГЛАДКИХ,
руководитель работы,

ИДУТ ПРЕДМЕТНЫЕ ОЛИМПИАДЫ

ПЕРВЫЕ — ФИЛОЛОГИ

Закончилась олимпиада по общественным наукам. По политэкономии на I месте — ЭФ, на II — ФилФ, на III — ЮФ. В личном первенстве победителями стали Т. Сигова, А. Барышев (ЭФ) и В. Альшевский (ЮФ). В смотре по научному коммунизму на I месте ФилФ, на II — ЭФ, на III — ФТФ. В личном первенстве победили О. Харусь (ИФ), М. Жакин-беков (ЭФ) и Т. Дудкова (ФПМК).

По итогам всех конкурсов места распределились следующим образом: I место — ФилФ, II — ЮФ, III — ФТФ, IV — ЭФ, V — БПФ, VI — ИФ, VII — ММФ, VIII — РФФ, IX — ХФ, X — ГГФ, XI — ФПМК, XII — ФФ.

М. ЗАВЬЯЛОВА,
зам. председателя оргкомитета.

«МАТЕМАТИКА — 83»

В воскресенье, 13 марта, состоялась очередная университетская олимпиада по математике. Среди участников олимпиады были представители всех факультетов, изучающих математику, но активнее других выступили команды первокурсников ФПМК, ФТФ (особо хочется отметить 024 гр.) и ЭФ. Эти команды и стали победителями среди математических, физических и естественных факультетов. А вот студентам РФФ и ММФ хочется на будущее пожелать больше уверенности в своих силах и большей активности.

В личном первенстве призовые места распределились следующим образом: математические факультеты, I курс — первое место — И. Гурович (ММФ), второе место занял А. Закиров (ФТФ), третье — А. Шапошников (ММФ). II курс — первое место за-

нял Д. Лещинский (ФПМК), второе — О. Кириллов (ММФ), третье — О. Семенова (ФПМК). Физические факультеты, I курс — победителем стала М. Зубова (ФФ), второе место — у Р. Нариманова (ФТФ), третье — у В. Статова (ФФ). II курс — первое место — С. Тимченко (ФТФ), второе — Б. Фортес (РФФ), третье поделили С. Николаенко (ФТФ) и И. Куржуков (ФФ).

Лучшими среди работ студентов ХФ, ГГФ, ЭФ, БПФ были работы студентов экономического факультета А. Купанова, Н. Чиковой и М. Бекишевой.

Мы поздравляем победителей и желаем им успехов в предстоящей областной олимпиаде.

Т. ХМЫЛЕВА,
член оргкомитета олимпиады.

С 15 по 20 марта на биолого-почвенном факультете проходила выставка народного творчества. Она помогла узнать, чему отдают свое свободное время сотрудники и студенты факультета. На выставке были представлены рисунки, вязание, мягкие игрушки, макраме, много экспонатов, связанных с природой.

Общий интерес вызвали картина и чучело птицы, выполненные Альбертом Матвеевко, вазочка Лены Чудиновой, декоративные панно из сухих цветов Ирины Ляпуновой, Ирины Козулиной, Олега Логина и Галины Александровны Елисеевой. Всех заинтересовала корневая пластика Николая Александровича Олонова, его работы вы видите на снимке.

Е. ЕРЕМЕЕВА, БПФ.

Результаты не должны успокаивать

Минувшая экзаменационная сессия на историческом факультете прошла в целом успешно. Абсолютная успеваемость составила 97,2 проц., 62 проц. студентов сдали экзамены на «хорошо» и «отлично». Особой похвалы заслуживают старшекурсники. На IV курсе качественная успеваемость — 68,6 проц., на V — 84 проц. Но вряд ли нас могут удовлетворить сессионные итоги III курса. При 94 проц. абсолютной успеваемости качественная успеваемость достигла лишь 57 проц.

Впрочем, это закономерный итог того, как III курс работал в течение всего семестра. Трудовая дисциплина на протяжении всего семестра была крайне низкой. Еще до сессии с курса было отчислено 4 студента. Актив III курса не сумел преодолеть расхлябанность нерадивых студентов.

К общему удовлетворению первые недели текущего семестра обнадёживают. Пропуски за-

нятий без уважительных причин на III курсе стали исключением.

Если первокурсники в целом оправдали в сессию наши ожидания, то от II курса деканат и общественные организации ждали большего. Особенно огорчили итоги экзамена по истории КПСС, на котором было получено 12 троек.

По итогам сессии ИФ вышел в университете на I место. Но каковы бы ни были результаты сессии, они не должны нас успокаивать. В организации учебного процесса, воспитательной работы на факультете есть много недостатков. Необходимо поработать над укреплением трудовой дисциплины. Значителен еще отсев студентов, в том числе из-за академической неуспеваемости, особенно на младших курсах.

Итоги сессии стали предметом обстоятельного разговора.

Особое внимание необходимо уделить трем угольникам групп. От того, насколько авторитетны, требовательны староста, комсорг, про-

форт, во многом зависит состояние трудовой дисциплины и успеваемости в группе. А нередко на этих постах оказываются студенты, отнюдь не лучшие в учебе и малоинициативные. Деканат был вынужден сменить несколько старост, в том числе и на IV курсе.

Огромную роль играет УВК. В настоящее время ее возглавляет четверокурсник В. Тихонов (ответственный от партбюро профессор М. Е. Плотнокова). УВК не ограничивается лишь вызовом для разбирательства нерадивых студентов. Она практикует «выездные» заседания в группах и на курсах, где учебные дела складываются не лучшим образом. Залог успеха УВК в тесной связи с трегольниками групп, в оперативности, наглядном отражении результатов своей работы. Многие мог бы сделать и «Комсомольский прожектор», который пока не отличается боевитостью.

В организации режима дня, а, следовательно, и самостоятельной

Высокие результаты сами собой не приходят. Они требуют постоянной кропотливой работы всех подразделений факультета. Неустанной, непрерывной работы.

С. ФОМИНЫХ,
зам. декана ИФ.



ШАТАЛОВСКИЙ МЕТОД: СТУДЕНТЫ — «ЗА»

Каждый преподаватель прежде всего озабочен тем, чтобы материал, который он будет объяснять, как можно лучше был усвоен. Именно это и заставляет его искать оптимальные формы подачи материала, заставляет творить, выдумывать, фантазировать.

В вузе все формы подачи новых знаний сошлись на лекции. Так сложилось «исторически» — и возможно, что в некоторых случаях трудно, невозможно, да и нет надобности что-нибудь придумывать.

Но давайте обратимся к таким факультетам, как ФПМК, РФФ и ФФ, где специфика некоторых предметов, а именно программирования и алгоритмических языков позволяет отказаться от стандартной лекции, конспектирования речи преподавателя и соединить на одном занятии эле-

менты теории и практики. Речь идет о шаталовском методе, который уже третий год «стоит на вооружении» преподавателей кафедры теоретической кибернетики Т. Н. Поддубной, В. Н. Лавренюк, И. Л. Фукс и В. М. Колесова. В этом учебном году преподавать программирование по шаталовским листам опорных сигналов начала также преподаватель кафедры прикладной математики С. А. Цветницкая.

Шаталовский метод уже не так нов, сегодня он имеет довольно много сторонников. Возможно, противников — тоже. А как относятся к нему студенты?

Отвечает группа 1103 (3-й курс ФПМК).

Девушки встретились с шаталовским методом на I курсе, но, по их словам, предмет, преподаваемый этим методом, понят до сих пор.

— Экзамены по программированию вся группа сдавала только на «хорошо» и «отлично».

— Готовиться к экзаменам очень легко.

— Все сразу понятно.

— Гораздо интереснее. Хорошо знали теорию.

Надо сказать, что прежде чем применить новый метод, преподаватели кафедры путем предварительного анкетирования выясняют, готовы студенты к шаталовскому методу или нет. Анкетирование проводится и после того, как сту-

денты ознакомятся с новым методом обучения. Это дает возможность определить степень эффективности избранной подачи материала.

Результаты анкетирования говорят о том, что в целом студенты «за». При этом в анкетах есть и пожелания. Например, считают ненужной письменную форму опроса, отрицательно относятся к работе с магнитофоном; отмечают, что при таком способе обучения получают мало информации.

Т. Н. Поддубная комментирует эти ответы: «Студенты отрицают письменную форму опроса, объясняя это тем, что можно просто списать. Но даже в этом случае человек зрительно рабо-

тал, и в голове все равно что-то осталось. Магнитофонный опрос требует краткого, сжатого выражения своей мысли и учит этому. Что касается последнего вопроса — малым объемом информации только кажется, на самом деле этот объем очень емкий. Если студент этого не увидел, значит, не усвоил материал».

Главным в шаталовском методе Тамара Николаевна считает понимание. Активно пользоваться конспектом можно только тогда, когда что-то понял.

— Тамара Николаевна, Вас этот метод устраивает полностью?

— Полностью, шаталовский метод позволяет использовать 2 часа

аудиторных занятий оптимально.

Шаталовский метод — как, впрочем, и всякий другой, не является универсальным. Но он обладает очень важным качеством: его конечная цель — научить, обогатить студента знаниями не за счет зубрежки, как это часто бывает, а за счет активной работы и понимания. Приятно отметить, что и сами студенты выделяют этот факт.

Опыт кафедры теоретической кибернетики пока проходит удачно. Нет нужды призывать всех преподавателей брать на вооружение какие-то новые формы и методы. Но если есть возможность сделать учебные занятия более насыщенными, действенными, интересными и полезными — это надо сделать.

Г. ФЕРЕФЕРОВА,
наш корр.



В РЕДАКЦИЮ ПРИШЛО ПИСЬМО

Уважаемая редакция!

Обращаемся к вам с просьбой рассказать на страницах вашей газеты о хорошем человеке, который трудится рядом с нами.

Это Олег Комуниций, студент 2-го курса ЮФ. С сентября 1982 г. он работает в охране главного корпуса. Далеко не все знают, какой это нелегкий труд, требующий бдительности и большой ответственности. Олег сразу зарекомендовал себя на этой работе с самой лучшей стороны.

Олег добросовестный студент, учится на «4» и «5», сдал на «отлично» последнюю сессию. Он приветливый, отзывчивый и добрый человек, работать с ним — удовольствие.

Мы верим, что по окончании университета Олег будет хорошим специалистом. Мы рады, что работаем с ним в одном коллективе.

Е. КАЧЕВА,
начальник караула главного корпуса.

ОБЩЕЖИТИЕ — ТВОЙ ДОМ

Дело не только в вахте

РАЗГОВОР О ПОРЯДКАХ В ОБЩЕЖИТИИ № 4 ПРОДОЛЖАЮТ

ОФИЦИАЛЬНЫЕ «ЗАИНТЕРЕСОВАННЫЕ» ЛИЦА

Н. КИЛИН, комендант общежития:

— Да, проблема вахты существует. Но теперь к вахтерам, бросающим вахту «по своим делам», будут применяться жесткие меры. И все же действенный контроль за их работой немаловажен без помощи общественных организаций и самих студентов...

П. АХМЕДОВ, заместитель командира оперотряда:

— Каждый учебный год начинается у нас операцией «Пропуск»: студентам выдаются пропуска, оперотряд дежурит на вахте и без про-

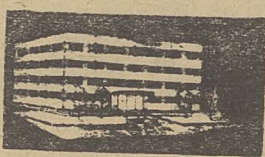
пуска никого не пропускает. Потом операция заканчивается, требуется бдительность на вахте быстрого падающего до нуля, а если в праздничные дни или в дни проведения танцев возобновляется дежурство оперотряда, требования предъявить пропуск рассматриваются студентами уже как покушение на личную свободу...

А. БУЛАНОВ, председатель профбюро:

— Судя по результатам ОПП, все наши студенты так или иначе проявляют общественную активность. Куда же эта «активность» исчезает, когда студент входит в

свое общежитие? Зато пилю туалет или перебрела лампочка — и ни у кого не хватит активности — нет-нет, не исправить, но хоть сказать о не порядке. Дежурный по этажу может спокойно уйти с поста. Как же активность на словах преобразить в активность на деле? Решение этих проблем в первую очередь зависит от самих живущих в общежитии. Надеемся, что этому поможет организованный при профбюро корпус (к. 2-18). Приходите, мы ждем вас.

Материал подготовил
А. СЕРГИЕНКО
(корпус профбюро).



но и сам участвовал в дебоше.

Приятельское отношение членов профбюро, студсовета общежития № 8, старост этажей к нарушителям порядка привело к безнаказанности и вседозволенности, от которых страдают десятки жильцов общежития. Ночные крики, звон выбитых стекол, грохот выломанных дверей — не редкость в «восьмерке».

А комиссар общежития В. Ефимов? Куда он смотрит? Он нашел очень удобное оправдание — он в университете для того, чтобы учиться, а не разбираться с пьяницами.

Более действенную помощь могли бы оказать и деканаты, всерьез взявшись за наведение порядка в своих общежитиях. Тогда бы не пришлось просить автора не выносить «сор из избы», прикрывая этим не столько провинившихся, сколько собственные недоработки.

И. БОЧКОВА,
наш корр.

Сор из избы

Вспоминать про драку 15 января между студентами ФТФ и РФФ никому не хотелось. Все говорили, что с виновными уже разобрались, они строго наказаны и вообще — все это в прошлом. Виновные действительно наказаны: пятерым объявлен выговор, трое получили строгий выговор, а шестикурсник ФТФ В. Чевычелов из университета отчислен.

Но вспоминать поневоле приходится и не просто потому, что «кулачные» и прочие бои участились, а потому, что выводы для себя из январской истории не сделал никто: ни студенты, ни студсовет общежития № 8 (председатель А. Крайнов), ни комсомольское, ни профсоюзное бюро факультетов.

В определении причины драк все единодушно: пьянство — вот корень зла. Но правильно понимая, к чему приводит очередная попойка в общежитии, комсомольский актив на обильные возлияния никак не реа-

гирует. Правда, собираются в Ленинской комнате после каждой драки (как это было в январе) представители общественных организаций, деканатов, участники и свидетели очередного побоища. Но какой там разговор, насколько он принципиален и действен, можно судить уже по тому, что по сей день К. Дмитриев (195 гр.), получивший строгий выговор за ту драку, и бывший при этом в «слегка опьяненном» состоянии — староста этажа. Ю. Смирнов, староста одного из этажей ФТФ, обо всех участниках драки говорит, что они все — неплохие ребята.

Об осуждении поступка нет даже речи.

В общежитии № 3 есть оперотряд (командир К. Тарасенко). Но, по мнению коменданта Л. П. Яковенко, помощи от него никакой, так как заставить оперативников в нужный момент нельзя. Мало того, члены оперотряда нередко сами — участники драки. Так, 16 марта «выясняли отношения» подвыпившие студенты физфака. Оперативник, член КПСС А. Тишкин не только не пытался привести в чувство разбушевавшихся,

НОВАЯ КНИГА ИСТОРИКОВ

В издательстве Томского университета вышел тематический сборник статей «Из истории буржуазии в России» — практически первый в советской историографии специальный сборник по данной проблеме. В него вошли статьи, посвященные актуальным вопросам истории буржуазии XIX—начала XX вв. На большом фактиче-

ском материале рассматриваются особенности социально-экономического и политического развития некоторых региональных и отраслевых групп буржуазии, ее социально-психологический облик, направленная против рабочего класса политика. Дается критика современной англо-американской историографии политики буржуазии и

царизма по рабочему вопросу.

Авторы статей — историки Томска, Москвы, Днепропетровска, Омска, Барнаула. Ответственный редактор сборника — профессор Г. Х. Рабинович. В сборнике представлены работы ст. науч. сотрудника В. П. Зиновьева, м.н.с. О. Н. Разумова, аспирантов В. П. Бойко, А. А. Жадан (ТГУ), И. Г. Мосина (ТИСИ).

О. НИКОЛАЕВ.

ПРОДОЛЖАЕМ РАЗГОВОР О ПРОБЛЕМАХ ФОРМИРОВАНИЯ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА

ТРЕБОВАТЬ ИЛИ УВЛЕКАТЬ?

Каков он, современный студент? Чем он отличается от своих предшественников? Как надо строить преподавание,

чтобы увлечь нынешних студентов?

Разговоры на эти темы возникают везде, где собираются преподаватели.

Высказываемые при этом суждения можно сгруппировать около двух точек зрения, сторонников которых мы назовем А. и Б.

А. Итак, вы утверждаете...

Б. Я утверждаю, что студенты сейчас во всех отношениях уступают тем, которые учились у нас десять или двадцать лет назад.

А. Так уж и во всех отношениях уступают?

Б. Во всех! Я только что читал лекцию — половина аудитории пустая. Ни малейшего чувства ответственности, никакого интереса к своей специальности! А деканат и пальцем о палец не ударили, чтобы наладить посещаемость.

А. Скажите, как у вас студенты работают на лекции и, вообще, воспринимают материал?

Б. У студентов на лекции одна работа — писать конспекты. А как они воспринимают новый материал, я увижу на экзамене.

А. А не кажется ли вам, уважаемый коллега, что на экзамене будет немного поздно?

Б. Так что же прикажете делать?

А. Для начала наладить контакт с аудиторией. Никогда не терять студентов из виду, даже когда приходится повернуться к ним спиной.

Б. Это уже мистика какая-то! У меня глаз на спине нет.

А. Если нет возможности видеть аудиторию, то всегда можно слышать ее реакцию. Например, шумок в аудитории говорит о том, что лекция идет не так, как следует.

Б. Но мы говорили о студентах, а перешли на шум в аудитории. Вернемся к нашей теме. Заставить студентов заниматься можно только строгостью. Деканат должен безжалостно отчислять лентяев, снимать со стипендии бездельников.

Главная обязанность деканата — обеспечить высокую посещаемость занятий, а деканат эту обязанность не выполняет.

В этом все дело.

А. А может быть, дело в том, чтобы больше уважать своих слушателей? Читайте лекцию для них, а не в пространство, слезите, успевают ли они осмысливать то, что вы рассказываете; если им трудно, замедляйте темп лекции, не скупитесь на пояснения. Тогда вам не придется требовать, чтобы деканат заставлял студентов ходить к вам на лекции.

Б. Я помню, какими были мы, студенты начала шестидесятых годов.

Дисциплина тогда была идеальная, посещаемость стопроцентная. Занимались с утра до вечера.

А. А не преувеличиваете ли вы, дорогой коллега, достоинств прежних студентов? Я был студентом тридцать лет назад. На нашем курсе начинало учиться пятьдесят человек, к пятому курсу осталось только тридцать. Вот вам и успеваемость!

Б. Но я помню наши студенческие разговоры, — мы говорили о науке, о жизни. Тепло становилось на сердце, когда вспоминаешь те времена!

А. Я уважаю ваши чувства. Но скажите, хорошо ли вы знаете, о чем сейчас говорят студенты между собой? По моему, сегодняшний студент на голову выше студента пятидесятих годов по своему развитию.

Дисциплина тогда была идеальная, посещаемость стопроцентная. Занимались с утра до вечера.

А. А не преувеличиваете ли вы, дорогой коллега, достоинств прежних студентов? Я был студентом тридцать лет назад. На нашем курсе начинало учиться пятьдесят человек, к пятому курсу осталось только тридцать. Вот вам и успеваемость!

Б. Но я помню наши студенческие разговоры, — мы говорили о науке, о жизни. Тепло становилось на сердце, когда вспоминаешь те времена!

А. Я уважаю ваши чувства. Но скажите, хорошо ли вы знаете, о чем сейчас говорят студенты между собой? По моему, сегодняшний студент на голову выше студента пятидесятих годов по своему развитию.

Б. Кто-то сказал, что познание начинается с удивления. А нынешних студентов ничем не удивишь. Бывало, рассказываешь об интеграле — глаза у студентов горят. А нынешним — все равно.

А. Когда-то студент слышал об интеграле впервые на лекции в университете. Не удивительно, что интеграл казался ему верховом премудрости. А сейчас студент знает об интеграле еще со школы. Так что интегралом его не удивишь.

Б. Но тогда чем же его можно удивить?

А. На этот вопрос не ответишь в двух словах. Говорят, что наши недостатки есть продолжение наших достоинств. Сейчас на человека с детства обрушивается лавина информации. Школьные учебники по физике и математике содержат вдвое-втрое больше сведений, чем в пятидесятых годах. Не удивительно, что у школьника нет времени на обдумывание этих сведений.

Отсюда два главных, на мой взгляд, недостатка у сегодняшних студентов. Во-первых, это — пресыщенность ума. Новая информация вызывает защитную реакцию — хочется пропустить ее, эту информацию, мимо ушей. Во-вторых — отсутствие привычки к напряженному размышлению.

Б. Ну вот мы и пришли к общему мнению. Ничем нынешних студентов не заинтересуешь. Значит, их надо заставить заниматься.

А. Простите, но я так

не думаю. Их можно заинтересовать, и мы обязаны это сделать. Иначе — какие же мы педагоги!

Если человек пресыщен фактами, то увлечь его можно лишь одним: показать ему пути познания. Поможет ему приобщиться к той «драме идей», которая скрыта за бесстрастными формулировками учебников.

Б. Вы говорите какие-то пустые слова: «драма идей», «пути познания»...

А. Поясню. Не ошеломляйте слушателей готовыми формулировками теорем. Поставьте задачу. Постарайтесь сделать так, чтобы студенты сами пришли к новой теореме, новому определению, наметили план доказательства. Поверьте, что такой способ изложения находит благодарный отклик у сегодняшних студентов.

Б. Послушать вас, так у нас сейчас прекрасные студенты. Но не я один жалуюсь на плохую посещаемость лекций. Что вы на это скажете?

А. Вы, наверное, обращали внимание, что в первом семестре, да и в целом, на первом курсе особых проблем с посещаемостью нет. Но вот начинается второй курс, — и здесь этих проблем хоть отбавляй. Значит, недисциплинированность появляется у студентов в процессе обучения в университете.

Б. Возможно, вы и правы. Но я хочу отметить еще одну неприятную особенность нынешних студентов: гуманитарную направленность интересов. Даже те, кто поступает на наш факультет, зачастую увлекается музыкой или литературой. И, вообще, эмоции их увлекают больше, чем логика.

А. Что же здесь неприятного?

Б. Но такая направленность интересов вызывает равнодушие к математике! Как же с этим бороться?

А. Постараемся пораньше познакомить студентов с творческой, исследовательской стороной нашей науки. Пусть он изведает радость побед и горечь неудач. Дадим ему почувствовать, что занятия нашей, сухой для непосвященных, наукой дают жизнь ту эмоциональную полноту, к которой стремится современная молодежь.

Г. ПЕСТОВ,
доцент ММФ.



Новой программой порадовал зрителей студенческий театр миниатюр юридического факультета. НА СНИМКЕ: выступление СТЭМа «Гротеск» в общежитии № 5.



Женщины в литературе

заседанием на такую тему клуб библиофилов университета отметил Международный женский день. К нему была приурочена выставка книг и иллюстраций из отдела редких книг и коллекции филокартиста Э. Г. Майданюка, посвященная 200-летию писательницы Н. А. Дуровой. С докладом о жизненном пути и литературной деятельности

сти легендарной кавалерист-девицы Дуровой, чья известность, к сожалению, не соответствует масштабу ее натуры и месту в истории русской словесности, выступила А. К. Авдеева.

О женщинах-лауреатах премий в области литературы рассказал С. П. Вавилов. В частности, он дал характеристику переработанному на русский

язык произведениям лауреатов Нобелевской премии. В заключение был сделан обзор новых книг.

Б. ПОЙЗНЕР,
доцент.

Бессмертные

СТИХА

«Его стихов пленительная сладость пройдет веков завистливую даль» — эти слова А. С. Пушкина, посвя-

щенные В. А. Жуковскому, стали эпиграфом вечера, посвященного 200-летию со дня рождения поэта, 19 марта.

Словом о Жуковском открыла вечер кандидат филологических наук, сотрудник кафедры русской и зарубежной литературы О. Б. Лебедева. С большим интересом посмотрели участники вечера композицию литературно-художественного театра о поэте.

Н. БУРАНОВА,
Филф.

ФЕЛЬТОН

Страсти вокруг «липы»

Великие комбинаторы не перевелись. Но турецко-подданный папа теперь не в моде. Лучше, если папа — начальник отдела кадров или директор совхоза, да еще к тому же не лишенный авантюристической жилки. Влиятельные родственники, оказывающиеся, хорошее подспорье для получения высшего образования. «Липа», которой вооружаются они своих великовозрастных детишек, не имеет ничего общего с медоносными деревьями, и декан подготовительного отделения Галина Александровна Рябышкина уже может тягаться с Шерлоком Холмсом по части разгадывания криминалистических кроссвордов.

...Документы Корнеевой были в полном порядке. Она сдала их на подготовительное отделение химического факультета, видимо, не подозревая, что игра с законом опаснее, чем с куклами. Копия трудовой, выданная отделом кадров Томского Дорремстройтреста, утверждала, что Корнеева год и восемь месяцев в качестве рабочей трудилась на этом предприятии. Копию подтверждала гербовая печать. Но толком рассказать о своей работе Корнеева почему-то не могла. Между ней и деканом состоялся примерно такой диалог:

— Чем вы занимались на работе?
— Гравий носила.
— Как?
— Ведрами...

Воображение нарисовало Галине Александровне картину довольно мрачную: юное, хрупкое создание, надрываясь, тащит ведро с гравием... Вполне естественно, что первоначальное удивление сменилось недоверием. Но трудовая книжка, которую по просьбе декана принесла Корнеева, сомнений не оставляла: хрупкое создание действительно носило гравий ведрами. Впрочем, претензий к ней особых не было, занималась она неплохо, веда

общественную работу. Но, увы... аферы, как оказалось, чреватые последствиями.

Начальник отдела кадров Дорремстройтреста, вернувшись из отпуска, не досчиталась одной трудовой книжки. Стали называть страсти. Корнеева-старшая, замещающая начальника, вдруг проявила странное невнимание к судьбе дочери. Она пришла в деканат с просьбой вернуть ее документы. У родственницы-де, родилась ребенок, ребенку нужна нянька, и... пусть бросит дочка учебу да пойдет в няньки...

Все объяснилось просто. Сметливая мама в отделе кадров поработала на славу. Сам великий комбинатор восторженно бы развел руками, ведь на подделку документов не посягал даже он. Да и времена теперь другие! Квалификация повысилась. Разве догадался бы турецко-подданный папа, стряпая «липу», поставить, не сморгнув глазом, номер приказа точно такой же, каким был номер приказа-его собственного зачисления на работу?

Да, все жулики — дилетанты по сравнению с мамой, пекущейся о дипломе своего чада! Недожинную смекалку и сообразительность проявила она. Ведь документы подделать, это не ступенька очередной испрохоты. Печально, но интрижки подобного рода почему-то всегда заканчиваются в прокуратуре...

Еще печальнее, что такая мама — явление не столь редкое. История другая, достойная не меньшего внимания комбинатора. Знакомьтесь: тоже любитель рискованных затей — Заблочкий В. М. Кандидатура для рабфака, судя по документам, самая подходящая: три года работал слесарем по ремонту сельхозмашин. Направление, выданное Каштановским совхозом, числится тосердечно гласило, что Заблочкий В. М. «со-

гласно решению рабочих и служащих Каштановского совхоза направляется на обучение по специальности история». Авторитетные подписи директора совхоза и секретаря парткома заверяли сей документ. Характеристика прямо-таки ошеломляла своей положительностью: «трудолюбив», «честный, добросовестный работник», и наконец, «кандидат в члены КПСС». Родители, судя по анкете, профессии имели самые достойные. Отец — учитель средней школы, мать — врач. Казалось бы, афера здесь не место. Ан нет! Шапку прочь, Остап! Даже тебе не приходилось так мило врать в анкетах. Папа-то — тот самый директор совхоза, чья подпись венчает документ, а мама — главный экономист этого совхоза. Просчет деятеля оказался в том, что взял он на себя смелость назваться кандидатом в члены КПСС. Подвел любимца папочка — в подделке кандидатских книжек оказался он некомпетентен. Пришлось Заблочкию поплести о девицкой памяти, непростительной рассеянности. Потерял, мол, он книжечку. Деканат «копнул» эту историю поглубже.

Результат превзошел все ожидания. Слесарь из Заблочкию оказался такой же, как гроссмейстер из Остапа Бендера. Своим присутствием он уже успел «осчастливить» университет, но был отчислен с геолого-географического факультета в июне. А уже в октябре поступил на подготовительное отделение исторического факультета, заимев с помощью папочки трехгодичный рабочий стаж. Кстати, папу винить не надо, он — вполне невинная жертва. — Что я, помню, кому подписываю трудовые книжки?..

Что ж, деканат шуточки понимает. Пошутили и тогда, когда по спецнаправлению прислали девушек из Тувы — Монгуш и

Кыргызы. Одна — штукатур, другая — телятница. «Штукатур» довольно уверенно заявила, что штукатурят руками, а вот инструменты рабочие она что-то подзабыла...

«Телятница» вдруг замямкала, чем кормят телят. Подобных ответов приемная комиссия выслушала на собеседовании немало. Нот вот Лена Екомасова прямо-таки восхитила всех своей находчивостью. Достойная преемница великого комбинатора решила попытаться силы на БПФ, где она до этого год работала лаборанткой. Члены приемной комиссии прекрасно знали ее; и как же было их изумление, когда Екомасова вдруг заявила, что работала этот год на карандашной фабрике укладчицей карандашной дощечки. Правда, об этой самой дощечке у нее было весьма смутное представление, так как она имела к карандашной фабрике гораздо меньшее отношение, чем ее мама.

А вот диалог с дояркой, воспроизведенный Галиной Александровной:

— Сколько коров ты доишь?
— Пятьдесят.
— ???!!

Немое изумление. Кто перед комиссией? Известная супердоярка?

— А какие коровы у тебя?

— Разные. Черные, красные...

Исчерпывающе. Врать тебе, Остап, надо еще учиться и учиться.

Диплом о высшем образовании — бриллиант заманчивый. Почему бы и не проявить ради него выдумку и находчивость? Почему бы снова и снова не рискнуть воспользоваться той соблазнительной «черной» дверью?

Трудно найти дорожку, чтобы разминуться с ответственностью. Но дерзают великие комбинаторы, и... сами дают себе уроки.

О. КУРШЕВА,
наш корр.

ПРИГЛАШАЕМ ВСЕХ!

Начинается университетский смотр художественной самодеятельности. Предлагаем график смотра.

22 марта в 20.15 в конференц-зале Научной библиотеки — конкурс самодеятельной песни. 26 марта в 19 часов в ДК ТПИ конкурс студенческих эстрадных миниатюр.

27 марта в 21 час в Ленинской комнате

общежития № 8 — выступление дискотек БИФ, ФТФ, РФФ.

23 марта в 21 час в холле общежития № 8 — выступление ВИА РФФ, ИФ и ФТФ.

29 марта в 21 час. в холле общежития № 6 — выступление дискотек «Пи-пси-фон».

СПОРТИВНАЯ ХРОНИКА

Легкоатлеты — молодцы!

18—20 марта прошло городское первенство среди вузов по легкой атлетике. В программе соревнований были состязания в беге, прыжках в длину, высоту, тройным прыжком, в метаниях диска, толкании ядра и спортивной ходьбе.

Атлеты университета выступили дружно, обеспечив спортивному клубу ТГУ общекомандное II место, уступив I — педагогическому институту. На последующих местах команды ТПИ, ТМИ, ТИСИ, ТИАСУРА.

В личных соревнованиях лучших результатов достигли студентка ХФ Елена Абламская (I место в беге на дистанции 600 м) и Алек-

сандр Павлющенко — студент ЮФ, ставший чемпионом города в толкании ядра и вторым призером в метании молота. Дважды был вторым в прыжках в длину и в тройном прыжке Андрей Хоруженко — студент ФТФ. Третье место заняли Игорь Мартыненко (БПФ, спортивная ходьба), Виктор Кондратьев (РФФ, толкание ядра), Александр Постнов (ИФ, бег 300 м).

Впереди — более ответственные старты и! прежде всего, первенство облсовета ДСО «Буревестник» и Универсиада в Душанбе.

Н. КОРНЕВ,
ст. преподаватель.

Баскетболисты играли азартно

С 20 февраля по 13 марта в спорткорпусе ТГУ проходило ежегодное первенство университета по баскетболу. В нем участвовали сборные всех факультетов.

У девушек острой борьбы за I и II места не получилось. Как и в прошлом году, лучшими стали геологи, второй — команда ММФ. На III месте — сборная ЮФ. Это большой успех команды. Немалая заслуга здесь первокурсницы И. Крещенко. Она, кстати, была лучшей среди девушек по количеству заброшенных мячей

(191 очко). Игры юной проходки в напряженной борьбе. Судьба I и II мест определилась в упорнейшем поединке команд ЮФ и РФФ. Сильнейшими оказались юристы. III место заняла сборная ХФ. Ее капитан, А. Нефедов стал самым результативным игроком (194 очка).

Хорошая организация игр, азартная, зрелищная борьба, особенно в финале соревнований, несомненно, увеличили число любителей баскетбола.

Е. СИВЕЦ, ЮФ.

Снова победители

В течение двух месяцев на стадионе ТГУ среди сугробов на хорошо подготовленном поле проходило зимнее первенство по футболу вузовских команд города. Сборная студентов заняла II место в турнире студенческих команд. В этих победах немалая заслуга тренера — В. И. Гончарова.

Команда научных со-

трудников ТГУ, потеряв только 1 очко во встрече с командой ТИАСУРА, стала вновь, как и в летнем первенстве, чемпионом ДСО «Буревестник». Сборная студентов заняла II место в турнире студенческих команд. В этих победах немалая заслуга тренера — В. И. Гончарова.

А. СТРОИТЕЛЕВ.

За редактора С. А. БОРЗУНОВА.



УНИВЕРСИТЕТ,
III УЧЕБНЫЙ КОРПУС
КОМНАТА № 1,
РЕДАКЦИЯ «ЗСН».
Тел. 6-28-24