



За советскую НАУКУ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА РАБОТАЮЩИХ И УЧАЩИХСЯ ТОМСКОГО ОРДЕНА ОКТЯБРЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ, ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ В. В. КУИВЫШЕВА

№ 31 (1569)

ЧЕТВЕРГ, 13 ОКТЯБРЯ 1983 ГОДА

Газета основана в 1931 году.

Цена 2 коп.

Обучать и воспитывать молодого специалиста на «отлично»!



РЕПОРТАЖ С КОМСОМОЛЬСКО-ПРОФСОЮЗНОГО АКТИВА ТГУ

А теперь — побеждать в учебе

...Уборка урожая. Она — экзамен на гражданскую зрелость, она — испытание духа и сил. И вот закончены работы на полях. Как всякое испытание, сельхозработы показали, кто есть кто.

5 октября, вечер, 136 аудитория главного корпуса. Многолико здесь сегодня, оживлены эти лица — во всем значительность происходящего. Комсомольско-профсоюзный актив подводит итоги сельхозкампании.

В президиуме — проректор по учебной части А. Н. Кудинов, секретарь комитета ВЛКСМ В. Уткин, председатель штаба труда Л. В. Лерман, председатель профкома Л. Казанцева, зам. председателя профкома Т. Касимова.

Итак, трудом выверены сильнейшие: подведены итоги смотра-конкурса между группами.

Первое слово Л. В. Лерману. Оценка штаба труда

особенно важна. Она высока по достоинству:

— Работы, возложенные на студентов университета выполнены своевременно и качественно.

Лучшими названы факультеты: в совхозе «Тахтамышевском»: ММФ, ЮФ, ФилФ. В совхозе «Родина»: ИФ, РФФ, БПФ. Особо отмечены ММФ и ЮФ: больше, лучше, быстрее.

Да, в сельхозкампании, начавшейся весной и завершившейся теперь, роль студентов и сотрудников университета значительна — на этом особый акцент в выступлении Л. В. Лермана.

Богатый урожай — это и дополнительные трудности. Для совхозов «Тахтамышевский» и «Родина» рабочие руки университета оказались незаменимы.

Немало хорошего было сказано о работе наших столовых: сутками трудились повара на кухне. По-

ложительно отмечена работа АХЧ, в частности транспорта.

Слово берет проректор ТГУ по учебной работе А. Н. Кудинов:

— 9 500 т кормов заготовлено при участии студентов и кафедр. Университет сделал значительный вклад в реализацию Продовольственной программы.

Объявлена благодарность штабу труда. Им проделано основное: организация работ. Зачитывается благодарственное письмо работникам столовой.

— Но главное теперь, — говорит А. Н. Кудинов, — дальнейшее усвоение знаний. Низкая трудовая дисциплина студентов — основная причина недостаточности высокого уровня успеваемости. С первых дней ввести строгий контроль за всеми лодырями и туеядцами, создать культ отличной учебы —

сейчас главная задача университета.

...Награждаются победители смотра-конкурса студенческих групп. Слово секретарю комитета комсомола В. Уткину. Победителей чествуют.

Кто же они? РФФ — 714-я группа, ЭФ — 913-я, ЮФ — 635-я, ММФ — 435, ИФ — 331, ГГФ — 214, ВПФ — 110, ФилФ — 1331, ФТФ — 035, ФПМК — 1134, ХФ — 833, ФФ — 533.

Комсомольско-профсоюзный актив не только подвел итоги. Определена основная задача на будущее: предстоит побеждать в учебе.

О. КУРШЕВА,
наш корр.

НА СНИМКАХ: грамоту победителя из рук комсомольского секретаря университета В. Уткина получает студентка 714 группы РФФ Светлана Шинкарук.

Фото М. Артемьева.

ОРГАНИЗОВАННО

начался новый учебный год в системе партийной учебы. Партийная организация университета подготовилась к нему заранее. В кабинете общественных наук был организован уголок пропагандиста, в котором представлены материалы на тему первого занятия «Идеологическая работа — дело всей партии, каждого коммуниста»: литература, план семинара, методические рекомендации, разработанные методсоветом. Каждый пропагандист заранее получил план предстоящего семинара. В День пропагандиста в Доме политического просвещения пропагандисты прослушали лекцию, получили необходимые в работе инструкции.

5 октября состоялись первые занятия семинаров

партийной учебы на ЭФ (руководитель В. П. Шухтин), в НИИ ПММ (В. В. Жаровцев), 6-го — на ГГФ (Д. Н. Васильев), в СибБС (В. А. Морякина), в НИИ ББ (А. Н. Гундризер), на кафедре физвоспитания (Т. А. Зинкова), на кафедре общественных наук (А. Р. Чешев). Занятия прошли при хорошей явке — 75 — 80 проц.

На высоком уровне прошли занятия в теоретических семинарах ЭФ, КОИ, ГГФ, СибБС, на кафедре физвоспитания, где с докладами выступили профессор А. П. Бычков, доцент А. Н. Книгин, директор СибБС В. А. Морякина, зав. кафедрой В. И. Гончаров, доценты В. В. Хахлов, А. В. Врублевский, Н. И. Кузоватов и другие.

А. КНИГИН,
член парткома.

ВСЕ ЗАДАНИЯ ПЕРЕВЫПОЛНЕННЫ!

Вот и закончилась для университета уборочная страда. Вернулись из Асиновского и Шегарского районов наши второкурсники и первокурсники. Закончены работы на овощной базе. Можно подвести итоги.

Практически все задания университетом перевыполнены. Заготовлено 9 500 тонн зеленой массы при плане 6 300 т. Убрано 455 га картофеля при плане 403 га. Посажено было 50 га овощей и капусты

при плане 45 га. Проположено 90 га капустных и морковных полей. 70 механизаторов университета работали на заготовке кормов, 73 — на уборочной, 11 машин помогали совхозам в горячие дни. 42 тысячи человеко-часов отработали студенты и сотрудники университета, помогая сельскому хозяйству области.

А. ТРИФОНОВ,
зам. начальника штаба труда.

ВСЕ НА МИТИНГ!

Товарищ!

Сегодня в Чили начинается шестой день национального протеста! Теряет силу фашистская диктатура, все более расправляет свои плечи чилийский народ. Но борьба жестока и кровопролитна. В день, когда патриоты Чили открыто вступают в бой с фашизмом, наша поддержка необходима!

Свое «нет» фашистской диктатуре ты можешь сказать на митинге Солидарности с народом Чили, который состоится в студгородке на Южной 14 октября в 21.00.

Все на митинг!

Интерклуб ТГУ.

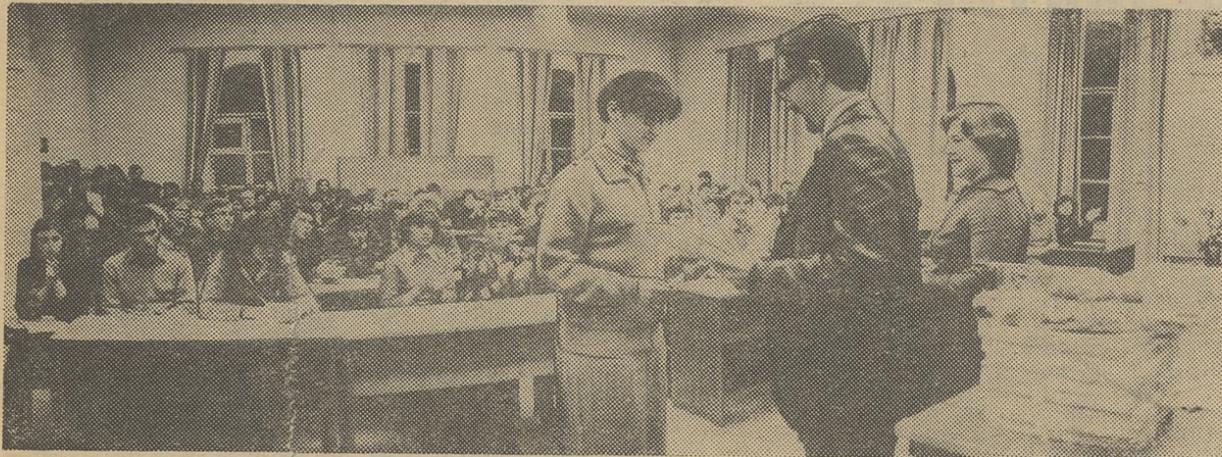
На Всесоюзном съезде физиологов

В конце сентября в Бакку состоялся XIV съезд Всесоюзного физиологического общества им. И. Павлова. Около 1700 физиологов со всех концов

нашей страны, из Чехословакии, Венгрии, Румынии, Болгарии и ГДР участвовали в нем.

Члены томской делегации — ученые ТГУ, ТМИ, ТГПИ, НИИ курортологии — сделали 3 доклада, отмеченных решением секции гастроэнтерологии как одни из лучших.

С. ХОРЕВА,
зав. лабораторией биохимии НИИ ББ.



О V ОТЧЕТНО-ВЫБОРНОЙ ПАРТИЙНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ УНИВЕРСИТЕТА, СОСТОЯВШЕЙСЯ 12 ОКТЯБРЯ, ЧИТАЙТЕ В СЛЕДУЮЩЕМ НОМЕРЕ «ЗСН».

В КОМИТЕТЕ ВЛКСМ

Трибуна декана

НА ПОВЕСТКЕ ДНЯ — ОТЧЕТЫ И ВЫБОРЫ

5 октября состоялось очередное заседание комитета ВЛКСМ, на котором были рассмотрены вопросы об отчетах и выборах в комсомольских группах факультетов и ходе подшивной кампании.

По первому вопросу отчитывались секретари комсомольских бюро факультетов. Было отмечено, что отчетно-выборные собрания, несмотря на затрудняющие их проведения обстоятельства уборочной страды, были проведены в большинстве групп.

Подводя итоги выступлениям, секретарь комитета ВЛКСМ В. Уткин указал на следующие недостатки в работе: факультетские бюро слабо поддерживают связь с комитетом ВЛКСМ, не представляют графики отчетов в группах, информация о прошедших собраниях.

Комитет обязал секретарей представлять на «летучки» отчеты о проводимых собраниях, ответст-

венных от комитета комсомола за проведение собраний — в обязательном порядке — побывать на собраниях в закрепленных за ними группах.

Комсомольским организациям необходимо своевременно выбрать делегатов на XXXV общеуниверситетскую отчетно-выборную комсомольскую конференцию.

Горячо обсуждался ход подшивной кампании на комсомольские издания. Почти на всех факультетах, кроме ФПК, РФФ, ИФ и ММФ, дела с подшивкой обстоят плохо. На ЮФ и ФФ до сих пор отсутствуют экраны подписки. Секретари факультетов не располагают конкретными цифрами о ходе подписки. Комитет решил: каждый понедельник требовать с секретарей факультетских бюро отчет о ходе подписки — необходимо завершить ее в срок.

О. БРЮХАНЬ,
наш корр.

Источник

активности —

соревнование

Комсомольская организация Сибирского ботанического сада при ТГУ насчитывает всего 19 человек. Это одна из самых малочисленных первичных комсомольских организаций среди подразделений ТГУ. Но несмотря на это, за успехи в социалистическом соревновании по достойной встрече XIX съезда ВЛКСМ в 1982 г. она была награждена Почетной грамотой горкома ВЛКСМ. А за победу в социалистическом соревновании комсомольцев университета — Почетной грамотой комитета ВЛКСМ ТГУ. Существенный вклад вносит комсомольцы в выполнение социалистических обязательств, принятых СибС на 1982—83 гг. Активно участвуют в научно-производственной и учебно-

воспитательной работе, в спортивных мероприятиях, в субботниках и санчасках, проводимых в Ботаническом саду. В личных комплексных планах таких комсомольцев, как Н. Рудько, Т. Черногирова, В. Коудельный, — обязательство, выполнение которых вносит вклад в выполнение Продовольственной программы нашей партии.

Однако в новом учебном году хочется видеть наших комсомольцев еще более активными и творчески деятельными. И, очевидно, активизировать деятельность комсомольцев возможно какими-то новыми формами социосоревнования.

Вот почему на отчетно-перевыборном собрании первичной комсомольской организации СибС был поднят вопрос об организации соревнования. Встал острый вопрос необходимости продумать его новые формы, с учетом специфики работы комсомольцев в той или иной группе.

Все эти меры должны быть направлены на увеличение активности творческой деятельности комсомольцев. **Т. ХАРИНА,**

РАБОТАТЬ БОЛЬШЕ И ТВОРЧЕСКИ



Эти слова неоднократно звучали на совете факультета, посвященном анализу итогов успеваемости в летнюю сессию.

Картина, нарисованная во время выступления на совете заместителем декана доц. Е. М. Пантелеевой, оказалась крайне безотрадной: низкая успеваемость по дисциплинам общественно-политического цикла, большое количество задолжников по предметам, где в течение всего семестра шли практические занятия, падение успеваемости от курса к курсу и т. д. и т. д.

В чем причина?

Ни для кого не секрет, что среди многих факторов, определяющих успеваемость студентов и в конечном итоге качество подготовки специалистов, на первом месте стоят следующие:

- наличие на факультете высококвалифицированного профессорско-преподавательского состава,
- наличие у обучаемой стороны четких целевых установок на качественное усвоение материала,
- наличие четкого, хорошо сбалансированного учебно-производственного плана и его неукоснительное выполнение,
- организация действенного контроля за самостоятельной работой студентов по всем дисциплинам курса со стороны преподавателей и заведующих кафедрами.

На проверку оказалось, что только первый из числа названных факторов присутствует в полной мере. На факультете действительно сложился высококвалифицированный и работоспособный преподавательский коллектив, отвечающий самым высоким требованиям.

Но важно не только преподавать знания, важно, чтобы они были восприняты и усвоены обучающейся стороной — студентами. К сожалению, достичь этого удается не всегда.

Причин тому несколько. Одна из них состоит в том, что у многих выпускников школ не сформировалось устойчивого интереса к изучению, подчеркну, — глубокому и тщательному изучению языка и литературы.

Особенно заметны проблемы в знании советской литературы. Достаточно было просмотреть конкурсные сочинения абитуриентов, чтобы найти там такие странные имена, как Вилли Патов, Вий Липатов, Виль Ипатов, Ви Липатов, В. И. Липатов, чтобы убедиться в том, что ни одну из многочисленных книг достаточно широко известного советского писателя Вилия Липатова эти абитуриенты в руках не держали.

И это незнание советской литературы, отсутствие интереса к ней приводит к ликвидации уже в ходе обучения в университете. Пока это удается при самом благоприятном раскладе в двух случаях из трех — а ведь изучается советская литература уже на IV курсе, где на итоговые низкие показатели успеваемости результаты экзаменов по современной советской литературе оказали весьма существенное влияние.

Нельзя сказать, что факультет довольствуется только констатацией этого факта и не ищет путей выхода из создавшегося положения. Определенные шаги предпринимались и будут предприниматься. На II курсе уже несколько лет читается пропедевтический курс советской литературы, цель которого заразить студентов проблемами текущего, живого литературного процесса сегодняшнего дня. Методическая комиссия факультета уже ряд лет обращается к разным аспектам ведения курса, но положительные результаты пока незначительны. Здесь факультет (и преподаватель, ведущий курс, доц. Т. П. Рыбальченко) пока в начале пути.

Следующий фактор из числа приведенных выше прямо касается учебного

процесса в семестре и влияет на результаты сессии.

Учебно-производственный план, находящийся отражением в рабочем расписании занятий, как и любой план, должен выполняться неукоснительно, не допуская перегрузок студентов аудиторными занятиями и оставляя достаточно времени для самостоятельной работы, которая на филологическом факультете связана в значительной степени с чтением и осмыслением многочисленных художественных текстов (как показывают подсчеты дотошных студентов, ежедневный объем чтения на старших курсах превышает 150 — 200 страниц). Этого, к сожалению, достичь удается не всегда.

Типовой учебный план, положенный в основу индивидуального, по которому работает факультет, предполагает загрузку студентов аудиторными занятиями в пределах 30 часов на старших курсах (без учета спецподготовки). Это нормально. Но на деле оказывается, что полная аудиторная нагрузка достигает в отдельные недели 38 и 40 часов в результате введения ректоратом обязательных (вместо факультативных) занятий по физвоспитанию, этике, эстетике, техническим средствам обучения плюс еще на старших курсах дополнительные занятия по пионерскому движению — в плане подготовки пионервожатых.

Если к этому добавить, что, начиная с празднования 100-летия университета, ежегодно, даже ежесеместрово студенты отвлекаются на так называемую «трудную неделю», когда моются окна, полы, стены, убираются листья или снег (в зависимости от времени года), то есть выполняются те работы, которые со дня основания нашего государства делались во время субботников и воскресников.

А учебный процесс останавливается, студенты отвыкают от аудиторий и Научной библиотеки. Но самое главное заключается в том, что, работая по 3—4 часа в день, они привыкают к мысли о том, что с учебным про-

цессом, с учебной дисциплиной можно поступать весьма вольно.

По самым скромным подсчетам, студенты старших курсов на факультете потеряли около 20 учебных дней II семестра (включая хозработы, инструктивный лагерь пионервожатых, дни подготовки и экзамена по спецпредметам). Это много.

В этих условиях особую остроту приобретает вопрос об организации и контроле за самостоятельной работой студентов. Здесь есть о чем подумать деканату и методической факультета.

Дело в том, что исторически сложилось так, что в течение пяти лет обучения студентам читаются три цикла дисциплин: социально-политический и лингвистические и литературоведческие. Если по первым двум циклам практически каждый шаг студента контролируется в ходе семинарских, практических и лабораторных занятий, то по литературоведческим дисциплинам самостоятельная работа становится все более и более стихийной. Мы постепенно теряем даже то, что уже было завоевано и считалось нормальным: уже редкий преподаватель факультета планирует и проводит коллоквиумы по большому, плановым разделам курса, становятся эпизодическими вызовы студентов на обязательные консультации, снижается эффективность занятий на кафедрах и в деканате по подведению итогов успеваемости за месяц.

Здесь всю вину должен взять на себя факультет, прежде всего декан и заведующие кафедрами, и принять все необходимые меры к существенному улучшению организации и контроля за самостоятельной работой студентов.

Партия и правительство много внимания уделяют качеству подготовки молодых специалистов. Коллектив филологического факультета в состоянии решить поставленные перед ним задачи и выправить положение дел с текущей и итоговой успеваемостью.

Г. РАКОВ,
декан ФилФ, доцент.

АВТОР этого материала В. А. Якутенок — аспирант ФТФ, недавно принят в ряды КПСС. Он выполняет большую общественную работу — является председателем УВК и членом комсомольского бюро факультета.

Учебно-воспитательная комиссия призвана способствовать повышению успеваемости и дисциплины на факультете. Каждое заседание ее должно быть продуманным и организованным, решение — безусловно обязательным для каждого. Итоги сессии — это и итоги работы УВК.

Мы попытались усилить влияние и авторитет УВК на нашем физико-техническом факультете. Удалось пока не все, но сдвиги уже есть. В среднем абсолютная успеваемость повысилась на 4 проц., качественная — на 3 проц. Несомненно, в этом большая

Не успокаиваться и на миг...

О РАБОТЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ КОМИССИИ НА ФТФ

Заслуга принадлежит преподавателям и кураторам групп. Но определяющим является отношение к учебе самих студентов. Немало таких, которые систематически пропускают занятия (на ФТФ иной месяц на одного студента приходится до 15 часов пропусков без уважительных причин), учатся только на «удовлетворительно». Переломить такое отношение к учебе, поставить вопрос о выполнении своих обязанностей, наказать, помочь — все это дело именно УВК.

Особенно много внимания УВК уделяла первокурсникам. Члены УВК — студенты старших курсов — проводили беседы в группах I курса об орга-

низации самостоятельной работы, о том, как лучше готовиться к сессии. Заслушивались отчеты учебных секторов этих групп о проделанной работе и состоянии дел в группах. Особое внимание обращалось на посещение занятий: проводились переключки на лекциях, недобросовестных студентов вызывали на заседания УВК.

Эффективным показало себя рассмотрение дел задолжников на собраниях групп. Мы выбирали группу, где на данный момент складывалось особенно плохое положение, и помогали ей разобраться в трудностях.

В первом семестре в 012 группе ФТФ сложилась такая ситуация.

Группа была предоставлена сама себе: кураторских часов не было проведено ни одного. В результате — целый ряд задолжников в сессию. УВК обычно рассматривает дела всех задолжников, но в данном случае нельзя было ограничиваться только этим. Провели собрание в группе, окончившееся ходатайством об отчислении студентов, которые отличались особой безалаберностью в учебе.

Это действовало: те, кому дорого звание студента, в кратчайшие сроки ликвидировали долги. Конечно, ходатайство об отчислении — крайняя мера, и УВК идет на нее только когда исчерпаны все способы воздействия.

Большое внимание уделяется гласности работы УВК. Решения, которые мы принимали, регулярно подали рапортничек старостами — все это освещалось на стенде УВК.

По итогам сессии был подготовлен специальный стенд в общежитии. Был выпущен экран успеваемости, регулярно велись экраны сессий, позаботились и о календаре сессии. УВК ФТФ был внесен определенный вклад в то, что качественная успеваемость достигла зимой 1982/83 гг. 51 проц.

Были, конечно, упущения и недостатки. После активной деятельности в первом семестре был допущен спад активности, что не замедлило сказаться на итогах: в весеннюю сессию качественная успеваемость составила всего 46,5 проц. Это лучше, чем в прошлом году, но явно недостаточно. Самоуспокоенность в работе УВК недопустима. От ее членов требуется постоянство в работе.

Большую помощь УВК оказывают партийная организация, деканат. Более действенно следует помогать УВК комсомольской организации — прежде всего кадрами.

Найти людей, которые болеют душой за факультет, имеют способности к организаторской работе, — это дело не только комиссии, но и всей комсомольской организации факультета. Повышение успеваемости слишком важный вопрос, чтобы кто-то оставался в стороне от его решения.

В. ЯКУТЕНОК,
председатель УВК ФТФ.

Долг живущих на Земле

Об одном
из слагаемых
понятия
гражданин

В Доме ученых второй день работает научно-методическая конференция по вопросам совершенствования экологического образования и природоохранной подготовки студентов. В ней принимают участие преподаватели вузов и НИИ Томска, Новосибирска, Кемерово, Барнаула, Омска и Тюмени.

Тематика конференции весьма актуальна. Большинство нарушений во взаимоотношениях общества с природой — загряз-

нение окружающей среды, нерациональное использование природных ресурсов, наконец, браконьерство, в конечном счете объясняются именно недостатками экологического воспитания и образования.

В настоящее время стоит задача осуществления непрерывного образования по вопросам окружающей среды на протяжении всей жизни человека. Особенно ответственный этап — соответствующая подготовка в высшей школе, которая выпускает руководителей во всех сферах производства, науки, культуры, здравоохранения и т. д.

На конференции обсуждаются общие проблемы охраны природы и экологического воспитания, роль отдельных наук и предметов в этой области, вопросы экологической подготовки студентов разных специальностей, опыт вузов в области эко-

логического воспитания, наконец, практическая работа студентов по охране природы.

Сотрудникам Томского университета есть о чем рассказать на конференции, и по количеству докладчиков наш коллектив представлен наиболее широко. Однако и у нас на некоторых факультетах еще встречаются преподаватели, которые считают, что их дисциплины стоят далеко от этих проблем. Таким преподавателям будет особенно полезно послушать своих товарищей по работе.

Материалы конференции подготовлены к печати и вскоре выйдут в свет. Тезисы докладов дополнены библиографией литературы, подготовленной сотрудниками Научной библиотеки. В целом сборник будет полезен каждому преподавателю.

Б. ИОГАНЗЕН,
председатель оргкомитета
конференции, профессор.

ПИОНЕР ОХРАНЫ ПРИРОДЫ

На проходящей в настоящее время конференции по экологическому воспитанию и образованию студентов в некотором роде подводятся итоги этой работы в вузах, в том числе и в Томском университете.

ТГУ был одним из первых в стране вузов, где начали читать курс «Охрана природы». Прошло немало лет, прежде чем необходимость экологического образования осознали большинство специалистов. Теперь преподавание основ охраны природы ведется у нас на всех факультетах в курсе «Введение в специальность», затем в соответствии с программами экологической подготовки вопросы охраны окружающей среды освещаются в общенаучных, социально-экономических, специальных дисциплинах.

Заслуживает внимания опыт методической работы биолого-почвенного факультета по экологической подготовке студентов (изложенный на конференции в докладе Б. Г. Иоганзена и Н. С. Москвитиной). Прежде всего эта подготовка осуществляется в рамках единого учебно-научного воспитательно-

го комплекса, который, кроме факультета, включает НИИ биологии и биологии и Сибирский ботанический сад. Это позволяет на высоком уровне организовать и учебную, и научную работу студентов.

Освещение вопросов охраны природы ведется по сводной программе экологической подготовки и разбито на 8 этапов: вводные лекции на I курсе, затем в цикле социально-экономических, психолого-педагогических, общенаучных, общеприродных, предметных специализации и, наконец, заключительный предмет «Охрана природы» на 5 курсе. В целом студенты получают разностороннюю подготовку по вопросам охраны природы в объеме 320 — 450 часов.

Много внимания уделяется этим вопросам при прохождении учебной и производственной практик, при написании дипломных и курсовых работ. В этих разделах работы очень велика роль НИИ ББ и Сибботсада, которые выполняют более 10 крупных тем, связанных с рациональным использованием природных ресурсов, и

студенты БПФ — самые активные помощники ученых. Они на деле постигают сложные взаимоотношения природы и человека и вместе со своими руководителями ищут пути их оптимизации.

Широко известна активная практическая деятельность студентов БПФ, где в 1969 г. была создана одна из первых в стране дружин по охране природы.

Очень много внимания уделяют студенты экологическому воспитанию школьников, в том числе и при прохождении педагогической практики, организуя олимпиады, экскурсии, тематические вечера, кружки и т. д.

В дружине студенты проходят школу принципиальности, гражданского мужества, приобретают навыки организаторской работы. На счету дружины сотни рейдов, порой небезопасных, спасенные от весенних палов леса, уменьшение числа браконьеров, незаконно срубленных новогодних елей и т. д.

Опыт методической работы БПФ по экологической подготовке студентов может быть распрост-

ранен на любом факультете, конечно, с учетом его специфики. Важно в этом деле избежать формализма, творчески подойти к решению одной из важнейших задач в воспитании молодежи.

В настоящее время ни один человек не может заявить: «Я далек от проблемы охраны природы», ибо большинство людей понимает, что речь идет не только о сохранении бабочек и птиц. Мы говорим о сохранении нашей планеты, о ее защите от пагубных воздействий, связанных с гонкой вооружений, о сохранении для людей Земли, чистой воды, воздуха, лесов, уникальных земных ландшафтов.

За это должен бороться каждый, и каждый человек может внести в общее дело свою лепту, независимо от того, биолог он, физик или просто рабочий. Поэтому экологическое воспитание должно быть неременной составной частью воспитания современного человека, человека высокой культуры и долга.

Н. МОСКВИТИНА,
доцент.

«Дети должны иметь учителя»

На июньском Пленуме ЦК КПСС обращалось большое внимание на необходимость совершенствования всей системы образования и улучшения профессиональной подготовки учителей. Редакция «ЗСН» обратилась к доценту ММФ С. А. Шварцману с просьбой рассказать о выпускниках факультета — учителях математики и опыте их подготовки на факультете.

Наши выпускники трудятся во многих школах не только Томской области, но и других областей, краев и республик страны.

Хочу отметить, что все специально подготовленные к учительской деятельности выпускники прибыли по распределению в школы и начали свой первый учебный год. Однако для многих из них «самый» первый учебный год в качестве учителя математики и классного руководителя начался в прошлом году 1 сентября во время производственной практики. И тоже в сельских школах. Такая практика предусмотрена сложившейся на факультете системой профессионально-педагогической подготовки учителя, включающей теоретическую, исследовательскую и практическую подготовку. В результате ежегодно ряд выпускников просит направления в сельскую школу.

Например, Т. П. Селиванова прошла успешно педпрактику в сельской школе, при распределении попросила направления на село, хотя сама она томичка, имеет квартиру в городе.

Выпускница Л. В. Красильникова — тоже томичка, получила назначение в городскую школу. Но в связи с нехваткой учителей в ряде сельских школ в облоно ее попросили поработать в Паральском районе. Она не отказалась, хотя у нее имеется благоустроенная квартира, маленький ребенок. Но существует понятие гражданского и профессионального долга: «Дети должны иметь учителя!»

Так сама жизнь проверяет наших выпускников «на прочность». Они знают, что качество подготовки сельских школьников по математике, их гармоническое развитие не должны уступать достигнутым уровням в городских школах. Ведь в сельской местности немало ребят с прекрасными природными задатками.

Хотелось бы отметить выпускницу Л. И. Погорелову, которая на протяжении всех лет обучения в университете принимала активное участие в работе со школьниками (математические кружки, олимпиады, факультативы и др.), серьезно относилась к учебе и исследовательской работе. Успешно защитила дипломную работу по методике преподавания математики. Теперь она работает в школе № 14 г. Томска, где проходила производственную практику в прошлом году. Она успешно преодолевает естественные для молодого учителя трудности и испытывает удовлетворение от работы с детьми.

Таких примеров можно привести немало по каждому выпуску. Так, выпускница 1981 г. Е. И. Хромцова успешно работает в Итатской средней школе, откуда в университет уже поступили хорошо подготовленные абитуриенты. Сама Е. И. Хромцова поступила на мехмат по рекомендации своей учительницы — нашей выпускницы О. Н. Цымбал, которая ее учила в 8—10 классах в сельской школе. С I курса она вместе с другими студентами, проявившими желание получить учительскую специальность, работала в научном кружке, проводила занятия со школьниками, увлеклась исследованием проблем применения технических средств обучения и успешно защитила диплом.

С. С. Злобина прошла тоже примерно такой путь в университете в 70-х годах. Работая в школе № 77, она продолжает исследование по проблемам методики математики, сделала хороший доклад в подкомиссии методики преподавания математики VII региональной конференции по математике и механике (Томск, 1981). Ее ученики теперь уже в 10 классе и одновременно учатся на III курсе заочной ФМШ при нашем университете в группе «Коллективный ученик». И мы вправе ожидать из этой школы хорошее пополнение на ряд факультетов в будущем году.

Более 14 лет работают успешно в школах выпускники В. М. Лаптев, Н. И. Лузина, Г. И. Немзоров, Л. М. Кузьмина, М. Е. Иванин и др. Многие их ученики окончили университет, в частности, наш факультет. А в ШРМ-№ 1 работают выпускники факультета 60-х, 70-х и 80-х годов.

В профессионально-педагогической подготовке учителей принимают участие квалифицированные преподаватели факультета, в числе которых профессор Р. Н. Щербаков, доцент Н. Н. Круликовский, а также преподаватели кафедры педагогики и психологии доцент Л. В. Комаровская, Н. Н. Зверева. Здесь и разработка специальных курсов, направленных на формирование будущего учителя математики. А также руководство исследовательской работой студентов над актуальными проблемами обучения и воспитания школьников.

Большое внимание мы уделяем связи университета со школой. К проведению практических занятий по методике, руководству педпрактикой, рефератами по проблемам обучения и воспитания школьников привлекаются квалифицированные учителя, имеющие многолетний опыт работы со студентами университета. Это В. И. Ломова, Л. М. Алфутова, Н. Б. Шишкина, из школы № 8, Л. М. Кузьмина.

(Окончание на 4-й стр.).



Ответь же совестью своей,
что сделал ты, стремясь к прогрессу,

чтоб не осталась стайка пней
взамен березового леса?

Фото М. Артемьева.

«Дети должны иметь учителя»

(Окончание. Начало на 3-й стр.)
 М. Ф. Вассерлауф из школы № 47, Г. В. Новикова, С. Е. Сафтенко, Л. М. Михалкова из школы № 14 и др. Среди них имеются заслуженные учителя РСФСР, учителя-методисты, старшие учителя.

Учительский актив принимает активное участие в занятиях нашего научно-методического семинара. Учителя работают над проблемами обучения и воспитания школьников, проводят педагогические эксперименты. Поэтому они оказывают значительное влияние не только на практическую подготовку студентов, но помогают им и в организации педагогических исследований в школе. Многие будущие учителя с первых курсов прикрепляются к классам учителей из нашего актива. Роль такой связи со школой трудно переоценить в формировании квалифицированного учителя.

Такая система позволяет дать серьезную практическую подготовку к педагогической деятельности всем студентам учительских групп независимо от специализации. Разумеется, специализирующиеся по методике преподавания математики получают более глубокие знания и исследовательские умения по проблемам обучения и воспитания. Но и студенты других специализаций («геометрия», «теория функций») учительских групп пишут рефераты по проблемам методики на IV и V курсах, готовят доклады к спецсеминару «Система внеурочных занятий по математике», принимают участие в работе секции методики преподавания математики научных студенческих конференций.

Следует отметить неизменную поддержку наших усилий по целенаправленной подготовке специалистов со стороны ректората, а также тех деканов и преподавателей, которые понимают важность социального заказа университету и факультету. Замечено также, что некомпетентное вмешательство в профессионально-педагогическую подготовку учителей неизбежно ведет к невосполнимым издержкам, влияющим на готовность выпускников к выполнению своего гражданского и профессионального долга.

Ведь материалы по реализации Продовольственной программы и подготовки квалифицированных специалистов для села надо не только изучать. Жизнь ставит наших выпускников в ситуации, когда проверяется их политическая зрелость, когда конкретными делами и поступками следует показать, чему и как тебя учили в университете. И, конечно, приятно, что все выпускники учительских групп прибывают в свои школы и квалифицированно выполняют сложные функции учителя и воспитателя.

Среди выпускников учительских групп имеются не только высококвалифицированные учителя, завучи, директора школ, но и работники советских и партийных органов, преподаватели техникумов и вузов, кандидаты педагогических наук по методике преподавания математики, работники отделов народного образования, методкабинетов, институтов усовершенствования учителей. Все они вносят свой вклад в дело воспитания молодого поколения.

Можно отметить, что в настоящее время на факультете имеется разрабатываемая система подготовки учителя, проверенная многолетней практикой. Она основана на сочетании фундаментальной общей подготовки со специальной профессиональной подготовки педагогической. Постоянно усложняющиеся требования к деятельности учителя выдвигают новые проблемы по совершенствованию его профессиональной подготовки в условиях университета. И от правильного партийного и научного подхода к решению этих проблем будет зависеть качество выполнения важного социального заказа нашим университетом.

Известные постановления партии и правительства нацеливают вузы на переход к распределению специалистов за 2-3 года до окончания вуза. Молодой специалист должен знать заранее, на каком производстве ему предстоит трудиться, в какой отрасли, в качестве кого. И, разумеется, к этому должен готовиться. Видимо, из этого надо исходить, выбирая структуру профессиональной подготовки. Особенно на факультетах, готовящих специалистов разного профиля и целевого назначения (средняя школа или завод, НИИ и др.). Мы имеем в виду такие организационные структуры, как педагогические потоки с I курса, учительские группы с III курса. В зависимости от конкретных условий.

Необходима продуманная система профессиональной ориентации с I курса, чтобы на V курсе не требовалось «пожарных» мер при выполнении плана распределения. Это в интересах государства и наших выпускников, о судьбе которых мы обязаны беспокоиться своевременно.

У нас немало проблем и трудностей, связанных с необходимостью совершенствования подготовки будущих учителей к воспитательной работе с учащимися, их родителями, с населением. Например, проблема связи педагогической практики с общественной-политической практикой будущих учителей. На решение этих проблем нас нацеливают решения июньского (1983 г.) Пленума ЦК КПСС. От этого зависит качество подготовки специалистов.

С. ШВАРЦМАН,
доцент ММФ.

ВСЯ ЖИЗНЬ — ПОРЫВ...



...Чуть поблек старый снимок. Удержал собой навсегда порывистость маленькой фигурки в тренировочном костюме. Кажется: на мгновение замерла она перед объективом, чтобы потом опять в порыв, снова в жизнь, снова в спорт — побеждать...

Сегодня, 6 октября, в спорткорпусе нет равнодушных. Сегодня юбилей — 55-летие старшего преподавателя кафедры физвоспитания Веры Дмитриевны Тарасовой.

Она появляется на кафедре, где ждут ее с поздравлениями, незаметно. Узнать в ней юбиляра помогают только глаза: улыбающиеся, благодарные. Друзья, коллеги, соперники по дистанции — сколько вас здесь сегодня, сколько доброго будет сказано!

Все ею достигнутое — победа. Той маленькой



фигурки перед порывом. Первый мастер спорта в Томской области по легкой атлетике. Рекордсменка, неоднократная чемпионка РСФСР в беге на 800 метров. В пятидесятых годах — член сборной страны по легкой атлетике...

Снова — старый снимок. Особенно дорогой. В анфас — Марсель Кашен, редактор французской газеты «Юманите», один из основоположников французской коммунистической партии, чуть сбоку — Вера. Из его рук принимает дарственные часы. Незабываемо. Она — участник международных соревнований в Париже на приз газеты «Юманите»...

Выступает зав. кафедрой В. И. Гончаров. Более тридцати лет воспитательной работы... Активная спортсменка и общественный работник. Увлеченно выполняет как разовые, так и постоянные поручения: является организатором спортивно-оздоровительного лагеря научных сотрудников. Представлена на Доске почета кафедры и университета.

«Своей» называют Тарасову в ТПИ и ТМИ. Годы работы на кафедрах физвоспитания связывают Веру Дмитриевну с этими институтами.

Говорит преподаватель кафедры физвоспитания ТМИ Г. А. Лаврова: — И сейчас считаем Веру Дмитриевну своей коллегой. Такого человека не знала наша кафедра. Она человек поразительного оптимизма и жизнелюбия.

...Семнадцать лет отдало университету. Умение побеждать сказывается и в воспитательной работе. БПФ, многие годы знавший лишь последние 12-е, 13-е места, под ее руководством выходит на одно из первых мест в спортивной жизни университета, удачно выступает во многих видах спорта.

У всякого и в жизни, и особенно в спорте бывают и успехи и поражения, — говорит Д. В. Моравецкий, тренер кафедры физвоспитания ТПИ. — У нашей Верочки я не знаю поражений. Она не только самая смелая, но заражает и других своей смелостью.

...Ее характер выкован спортом. Она побеждает снова: несмотря на пенсионный возраст, продолжает работу на кафедре. Ведь жизнь — порыв, и задержать позволено лишь на фотоснимке.

О. КУРШЕВА,
наш корр.

Фото М. Артемьева.

ЛИСТОК ДЕЙСТВЕННОСТИ

ПО СЛЕДАМ ДВУХ РЕЙДОВ

1 и 22 сентября в «ЗСН» были опубликованы материалы рейдов по проверке готовности аудиторий к началу учебного года — «Накануне занятий» и «Аудитории — место напряженной работы», в которых шла речь о неурядицах в некоторых университетских аудиториях. Редакция получила ряд ответов на высказанную критику.

Начальник электроцеха В. Кривцов сообщает: «Критика была справедливой. В данное время в основном недостатки в освещении аудиторий устранены.

Но сделать все не удалось. В некоторых аудиториях (144-я и др.) вышла из строя арматура светильников с люминесцентными лампами, заменить ее электроцеху нечем, так как в течение года мы не получили ни одного комплекта. Отдел снабжения об этом знает, но мер не принято».

Комендант главного корпуса Е. С. Осиева пишет:

«В 116-й и 146-й аудиториях навели порядок: помыли стены, обмели потолок, промыли и застеклили окна. Оконные рамы

не удалось покрасить из-за отсутствия белил. Пол и столы покрасили. Сложности с ремонтом аудиторий возникли из-за отсутствия краски и в связи с работой приемной комиссии. Считаю, что в 1984 году комнаты, занимаемые под работу приемной комиссии — 116, 199, 128, 146, необходимо отремонтировать заранее.

Доска в 144-й аудитории не смонтирована по вине химфака. Факультет не представил людей, чтобы снять ее и унести в мастерскую. Менять ее они и сейчас не собираются, видимо, их устраивает качество доски».

Комендант II корпуса Р. Р. Биткинина сообщает:

«Е названных в статье аудиториях наведен порядок — вымыты окна и двери, перевешена доска, переставлены парты. По мере возможности навели порядок в местах общего пользования. Но так как окна, двери, откосы, панели там не красятся с 1972 года, краска для этого не выделяется, то вид у мест общего пользования неприглядный.

Заявка на освобождение преподавательского гардероба подана проректору по АХЧ Л. И. Меркулову, но гардероб пока не освобожден».

Комендант III корпуса П. Г. Кузнецова также сообщила, что в названных в статье аудиториях навели порядок.

коведения, хореографии, бальных танцев, организаторов любительских киностудий, туризма, оркестровой и музыкально-хоровой студий.

Запись в комитете комсомола ежедневно с 9 до 18 часов.

ОСТРЫЙ СИГНАЛ!

ЕСЛИ ТРУД ДРУГОГО НЕ ДОРОГ...

Уважение к чужому труду — качество, без которого немислим воспитанный человек. Ему начинают учить еще в детском саду. И, естественно, что неуважение к результатам чужого труда студентов, людей достаточно взрослых и ответственных, вызывает справедливое негодование. Это чувство привело в редакцию коменданта II корпуса Р. Р. Биткинину.

...Жалобы студентов на холод в аудиториях из года в год настойчивы и не-

изменны. Жалуются обеснованно. В этом году администрация позаботилась о предотвращении жалоб заранее: окна законопатили. Как ответили на эту заботу студенты, можно увидеть в 428-й, 259-й, 251-й и многих других аудиториях II корпуса. С чужим трудом расправились безжалостно. Для протертывания специально были оставлены незакопаченные рамы, но... замазка была отодрана, окна настезь распахнуты.

Скоро настоящие холода. Законопатить окна на морозе не удастся — замазка не пристанет. Вновь в адрес администрации пойдут многочисленные жалобы. Но это будет чуть позже. А сегодня? С треском отлетает замазка, бездумно крушат студенты плоды чужого труда и заботы.

К. ЮРЬЕВА,
наш корр.

ОБЪЯВЛЕНИЕ

18 октября в 20.15 в 302 аудитории II корпуса состоится отчетно-выборная комсомольская конференция молодых научных сотрудников ТГУ.

Редактор Г. А. ЧАЛДЫШЕВА



УНИВЕРСИТЕТ,
III УЧЕБНЫЙ КОРПУС,
КОМНАТА № 1,
РЕДАКЦИЯ «ЗСН».
Тел. 6-28-24.