



За советскую НАУКУ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА РАБОТАЮЩИХ И УЧАЩИХСЯ ТОМСКОГО ОРДЕНА ОКТЯБРЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ, ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ В. В. КУИБЫШЕВА.

№ 35 (1573)

ЧЕТВЕРГ, 10 НОЯБРЯ 1983 ГОДА.

Газета основана в 1931 году.

Цена 2 коп.

РЕШЕНИЯ XXVI СЪЕЗДА КПСС — В ЖИЗНЬ!



ВОСПИТЫВАТЬ СОРЕВНОВАНИЕМ

В сентябре этого года Центральный Комитет КПСС принял постановление «О совершенствовании организации, практики подведения итогов социалистического соревнования и поощрения его участников».

Задача повышения действенности соцсоревнования, усиления его роли в интенсификации всей нашей работы поставлена и в решениях ноябрьского (1982 г.) и июньского (1983 г.) Пленумов ЦК КПСС.

В соответствии с этими требованиями ректорату, партийной, профсоюзной, комсомольской организациям нашего коллектива предстоит большая работа по совершенствованию сложившейся системы социалистического соревнования.

Конечно, можно с уверенностью сказать, что соревнование глубоко проникло в жизнь университета и является важней-

шим фактором, влияющим на работу коллектива. Соревнуются между собой факультеты, НИИ, проблемные лаборатории. Над выполнением обязательств успешно работают коллективы научной библиотеки, ботанического сада, кафедр иностранных языков, физвоспитания и ряда других.

Вместе с тем нам предстоит еще немало поработать над тем, как привлечь к участию в соревновании учебно-вспомогательный, инженерно-технический, хозяйственный управленческий и обслуживающий персонал. Ведь сотрудники этих служб составляют половину нашего трудового коллектива и во многом влияют на успешную работу всех подразделений. Конкурсы на лучшего лаборанта, техника, организация индивидуального соревнования могли бы стать хорошим средством повышения трудовой активности сотрудников.

Фактически нет соревнования в подразделениях административно-хозяйственной части университета, а ведь именно здесь прежде всего решаются вопросы экономии и сбережения топлива, электроэнергии, металла. Именно в этих коллективах происходит значительная часть нарушений трудовой дисциплины.

Если мы хотим сделать социалистическое соревнование одним из рычагов нашей воспитательной работы — именно этого требуют от нас партийные документы, — то необходимо серьезно менять отношение к этому направлению общественной жизни. Соревнование требует повседневного внимания со стороны администрации, партийного и профсоюзного руководства. Мы достаточно активны на начальной стадии организации соревнования — принятии обязательств, обсуждении отдельных пунктов положения и

т. п., на стадии подведения итогов (промежуточных или годовых), но мы подчас совершенно забываем о нем в условиях повседневной жизни того или иного подразделения.

И здесь очень важным становится вопрос: кто ведет организаторскую работу по соревнованию? Обычно в низовых коллективах это профгруппорги. В нынешних условиях, когда эта (наиболее многочисленная) категория профактива освобождена от сбора членских взносов, организующая роль их безусловно возрастает. Если во главе профсоюзной группы находится лаборант, то в силу своего положения ему просто трудно выступать организатором. Вот почему, в частности, профком рекомендовал избирать на должности профгрупповых преподавательские кадры, научных сотрудников. Не все организации, к сожалению, к этой рекомендации прислушались.

Наверное, есть смысл чаще обсуждать вопросы хода соревнования на заседаниях ученых советов, партийного и профсоюзного бюро.

В условиях, когда проблема эффективности и качества работы становится одной из главных в нашей жизни, нам надо подумать, как учитывать качественные показатели нашей деятельности. Пока у нас преобладают все же количественные показатели: объемы в рублях, количество научной продукции, прочитанных лекций и т. п.

Постоянная работа над совершенствованием. Положения о социалистическом соревновании, усилением его воспитательного воздействия, большая гласность позволят нашей коллективу успешно решать задачи, поставленные в партийных документах.

В. ИВАНОВ,
председатель профкома.

ОПРЕДЕЛЕННЫ

ГЛАВНЫЕ ЗАДАЧИ

НАРОДНЫХ

КОНТРОЛЕРОВ

31 октября состоялось занятие школы-семинара народных контролеров. Перед участниками семинара выступил ректор профессор Ю. С. Макушкин. Он наметил круг проблем и вопросов, которые предстоит решить народным контролерам в новом учебном году.

Наиболее важным является контроль за выполнением решений администрации и общественных организаций университета, борьба с хищениями государственного имущества, контроль за рациональным использованием рабочего и свободного времени преподавателей и студентов.

На семинаре был поднят вопрос о систематическом контроле за работой АХЧ.

В заключение ректор подчеркнул, что роль народных контролеров очень важна. От их работы зависит выполнение задач, поставленных перед университетом правительством.

Слушатели семинара познакомились с конкретными планами подразделений и секций народных контролеров.

К. А. Луговцова, зам. председателя по проведению школ-семинаров, выступила с пожеланием довести эти задачи до каждого народного контролера во всех подразделениях.

А. ЗАХАРОВ,
член головной группы НК.

Лучшие группы

Подведены итоги смотра-конкурса на лучшую студенческую группу университета за II семестр 1982-83 гг. Победителями признаны коллективы следующих учебных групп: первый курс — 821 группа ХФ, второй — 313 группа ИФ, третий — 605 группа ЮФ, четвертый курс — 094 группа ФТФ.

Победителями соревнования на лучшую организацию смотра-конкурса признаны штабы смотра-конкурса ХФ (председатель Э. Мельникова), ГТФ (Е. Авдеева), ИФ (М. Харабрина).

С. УСТЮГОВ,
председатель штаба смотра-конкурса на лучшую группу.



4 ноября в актовом зале Научной библиотеки состоялось торжественное собрание коллектива университета, посвященное 66-й годовщине Великой Октябрьской социалистической революции.

Выступивший с докладом ректор ТГУ профессор Ю. С. Макушкин тепло поздравил присутствующих с праздником. Были подведены итоги работы университета, названы победители соцсоревнования и те, чьи имена занесены на областную и городскую Доски почета.

С концертом выступила университетская хоровая капелла.



няли участие представители 65 академических и отраслевых институтов и 50 вузов страны. Было представлено 508 докладов.

6 докладов на конференции сделали сотрудники университета и СФТИ.

Т. ЛЕВДИКОВА,
зав. лабораторией СФТИ.

ВТОРАЯ ВСЕСОЮЗНАЯ ШКОЛА-СЕМИНАР

по проблемам развития народнохозяйственной и региональной производственной инфраструктуры состоялась в Душанбе. В ней приняли участие томские ученые: доцент А. Л. Шушарин, младшие научные сотрудники лаборатории экономических исследований О. В. Быкова и О. Л. Гоняева, а также зам. начальника Западно-Сибирского реч-

ного пароходства, начальник Томского речного порта к. э. н. П. Т. Драчев.

Представленные ими доклады по вопросу формирования на территории Томской области промышленно-транспортного комплекса были одобрены не только участниками конференции, но и членами состоявшегося там координационного совета Минвуза СССР. Опыт ра-

боты томичей был отражен в рекомендациях семинара.

ВТОРОЙ ВСЕСОЮЗНЫЙ СЪЕЗД ПАРАЗИТОЦЕНОЛОГОВ

проходил в октябре в Киеве. На съезд приехали более 300 ученых и практических работников — паразитологов биологического, медицинского, ветеринарного и сельскохозяй-

ственного профилей со всех республик страны.

С докладом «Место паразитоценологии в системе биологических наук», подготовленным совместно с профессором Кемеровского университета Е. Д. Логачевым выступил профессор ТГУ Б. Г. Иоганзен.

Материалы съезда по современным проблемам паразитоценологии в ближайшее время будут обсуждаться на методологическом семинаре биологов университета.

ТОМСКИЕ УЧЕНЫЕ — НА ВСЕСОЮЗНЫХ ФОРУМАХ

ДЕСЯТАЯ ВСЕСОЮЗНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ЭЛЕКТРОНИКА СВЕРХВЫСОКИХ ЧАСТОТ»

состоялась в Минске. На ней рассматривался широкий круг вопросов как по вакуумной, так и по твердотельной электронике. В конференции при-



Изучение общественно-политических дисциплин сегодня имеет особый смысл и значимость. Их значение — формировать мировоззрение — для молодого человека является особенно важным сегодня, когда противоборство двух миров, двух идеологий приобрело такую силу, непримиримость.

НА СНИМКЕ М. АРТЕМЬЕВА: студенты-второкурсники ИФ слушают лекцию на тему «Возрастные роли КПСС на современном этапе». Читает доцент Ю. Ф. Соколов.

ПРОБЛЕМЫ КОМСОМОЛЬСКОЙ РАБОТЫ

В зеркале комсомольской конференции

Нужно ли объяснять, что такое отчетно-выборная комсомольская конференция? Подведение итогов сделанного, планы на будущее, гордость достигнутым, определение недостатков. Прямой и честный анализ работы. Горячий и заинтересованный разговор о долге комсомольцев. В конференции, как в зеркале, отражается настроение людей, их готовность работать.

Что же отразило зеркало отчетно-выборной конференции на нашем физическом факультете? В выступлениях секретаря комсомольского бюро факультета Людмилы Пашко, ответственных за сектор были подведены итоги работы комсомольской организации ФФ, отмечены успехи и недостатки работы бюро. С критическими замечаниями выступили старшие товарищи.

Много наболевших вопросов должна была решить конференция, наметить пути их разрешения. Факультет на последнем месте по успеваемости. В настоящее время на факультете 22 задолжника, из них 2 — пятикурсники. Факультет последним за-

кончил уборку картофеля. Плохо участвовал в субботниках. Недостатки на идейно-политической работе. Снизился уровень спортивно-организаторской работы.

Казалось бы, эти недостатки должны были вызвать у комсомольцев факультета откровенный, принципиальный разговор. Увы. В ходе конференции не прозвучало ни одного выступления от комсомольцев-делегатов. Активность комсомольцев проявилась лишь при голосовании и обсуждении вопроса о том, как оценить работу бюро: «удовлетворительно» или нет. Конференция явно была недостаточно подготовлена, не были даже должным образом подобраны кандидатуры в состав нового комсомольского бюро. Конференция прошла, но так и осталось непонятным отношение комсомольцев к положению дел на факультете.

В чем причина сложившейся ситуации на физическом факультете? Одной из основных из ФФ сейчас стоит проблема комсомольских кадров. Людей, которые могли бы повести за собой. И дело здесь не в отсутствии

таких людей на факультете, а в недостатках работы прошлого бюро.

Основное упущение — не было работы с комсомольцами факультета, не выявлялись люди, способные к организаторской деятельности, и прежде всего потому, что не было самой деятельности.

Замкнутый круг: нет дел — нет людей, нет людей — нет дел. Разорвать его можно лишь начав работать.

Людей в комсомольское бюро нужно подбирать особенно серьезно, чтобы не попадали среди них люди случайные, без инициативы, не пользующиеся авторитетом. Одной исполнительности для работы в бюро мало. Но зачастую такие люди попадают в бюро из-за пассивности студентов на собраниях.

В работе прошлого бюро наблюдалась тенденция — не организовывать, заинтересовывать, потребовать, в конце концов, а выполнять все своими силами. В результате получилось, что секретарь комсомольского бюро ходила по общежитию и сама проводила подписную кампанию. А актив благополучно отсиживался в тени формализма.

Большие задачи, поставленные XXXV комсомольской конференцией ТГУ, предстоит решать новому составу бюро ФФ. Хочется верить, что оно с ними справится. Ведь были же у факультета успехи! Например, проведение «Дня физика», когда было проведено множество мероприятий, открыта масса талантливых ребят. Или активное участие комсомольцев в работе ФМШ, летней, вечерней. Есть у комсомольцев резервы и немалые. Новому бюро нужно теснее наладить контакт с комсомольскими группами, опираться на них, шире использовать в своей работе стенную печать: «Гравитон», «Комсомольский прожектор», обеспечивать гласность работы бюро.

Нужно вернуть былые факультетские традиции. Не так давно была на ФФ крепкая комсомольская организация, еще помнят старшекурсники имена таких комсомольских секретарей, как Вася Киринос, Петя Каминский. Есть на факультете опыт. Нужно только приложить силы.

А. СТЕПАНОВ,
ФФ.

В РУСЛЕ РЕШЕНИЙ ИЮНЬСКОГО ПЛЕНУМА

НОРМЫ ПРАВА И ОБЩЕСТВО

В середине октября в г. Иваново состоялось заседание пленума Головного совета по юридическим наукам МВ и ССО РСФСР, на которое, кроме членов совета, были приглашены деканы всех юридических факультетов Российской Федерации. В качестве основного на заседании рассматривался вопрос: «О задачах вузовской юридической науки в свете решений июньского (1983 г.) Пленума ЦК КПСС». С докладом по этому вопросу выступил председатель совета профессор Н. А. Беляев.

Было отмечено, что решения июньского Пленума ЦК КПСС входят в нашу жизнь как программа действий. Поскольку деятельность ученых-правоведов, как и деятельность всех работников правоох-

ранительных органов, носит ярко выраженный идеологический характер, решения Пленума ЦК КПСС для юридической науки имеют особое значение.

Вместе с другими учебными-исследовательскими специалистами в области правоведения призваны вплотную заняться исследованием ключевых задач, стоящих перед страной. В качестве таковых выделены такие, как стимулирование научно-технического прогресса, улучшение системы управления и планирования, обеспечение приоритета общенародных, государственных интересов, совершенствование распределительных отношений, а также ряд других актуальных теоретических и практических проблем дальнейшего совершенствования советского общества, госу-

дарства и права на современном этапе развитого социализма.

Особо подчеркивалась необходимость разработки вопросов о роли права в общественной жизни, в том числе его идеологической роли, о повышении уровня правовой культуры, как важного средства укрепления законности, обеспечения прочной дисциплины, организованности и соблюдения правопорядка.

В своем постановлении по данному вопросу Головной совет МВ и ССО РСФСР призвал всех ученых-правоведов увеличить свой вклад в реализацию решений июньского Пленума ЦК КПСС и одновременно улучшить подготовку специалистов-юристов для правоохранительных органов.

Большую дискуссию на заседании совета вызвал вопрос об обеспечении учебными пособиями спецкурсов и спецпрактикумов в связи с введением нового учебного плана по специальности «Правоведение». Была подчеркнута необходимость как можно более широкого использования внутривузовских издательств для обеспечения читаемых курсов по специализациям учебными пособиями. Читаемые спецкурсы определяют лицо того или иного вуза, и потому дело чести всякого преподавателя, читающего такой спецкурс, — подготовить и издать по нему учебное пособие.

Н. ВЕДЕРНИКОВ,
член Головного совета по юридическим наукам МВ и ССО РСФСР, профессор.

ПУСКОВЫЕ СТРОЙКИ УНИВЕРСИТЕТА — ПОД КОНТРОЛЬ «ЗСН»

ЧТО ТОРМОЗИТ РАБОТУ?

3 ноября приступил к работе на общежитии постоянно действующий ССО ТГУ в составе 25 человек. Бойцы отряда — студенты ФТФ, РФФ и ММФ — серьезно подошли к вопросу о необходимости сдачи объекта в срок, обсудили существующее на стройке положение, наметили перспективный план работ. Как говорит командир стройотряда А. Илларионов, бойцы понимают всю важность возложенной на них задачи и к ее выполнению готовы. Однако уже сейчас их встречают препятствия: на стройку не поставляется кирпич, что, безусловно, тормозит работу.

На актовом зале тормозит работу другой фактор. В отличие от бойцов ССО представители того же ФТФ здесь организовать не могут. Несмотря на контроль со стороны де-

каната, комсомольской организации, ОКСА и т. д. из 30 выделенных сюда человек выходят ежедневно от трех до шести (!), причем и они работают нехотя, а то и вообще от выполнения предлагаемого объема работ отказываются. «Очень мне это все нужно», — подобного рода реплики и гордый уход на все четыре стороны — не редкость.

«Уж лучше совсем отказаться от помощи студентов, безусловно, облегчит студентам жизнь, но и неминуемо отдалит срок сдачи необходимого университета объекта».

А что по этому поводу думают сами студенты? В. АЛЕКСИЦЕВ, наш корр.

ЛИСТОК ДЕЙСТВЕННОСТИ

«ОТ ХАЛАТНОСТИ — ДО ПРЕСТУПЛЕНИЯ»

Под таким названием в «ЗСН» 15 сентября был опубликован материал, рассказывающий о вскрытых группой народного контроля ТГУ фактах бесконтрольности, нарушения правил и инструкций в коллективе студгородка, создавших все условия для преступления, которое и было совершено.

Как сообщил редакции директор студгородка В. И. Постол, статья обсуждена на собраниях работников студгородка. Проведена проверка наличия инвентаря и оборудования у комендантов-подотчетников и кастелянш. Существенных недостатков выявлено не было. Мебель занумерована инвентарным номером, белье заштамповано. В настоящее время заканчивается работа по внесению инвентарных номеров в описи для передачи оборудования и инвентаря на социалистическую сохранность студентов.

Бойко М. Т. от занимаемой должности отстранена, переведена на нижеоплачиваемую работу — вахтером общежития № 2. Н. П. Гончарова переведена на должность кастелянши общежития № 5 по ее согласию.

Исполняющая обязанности главного бухгалтера ТГУ З. М. Наденна сообщила редакции, что на 1 ноября будет проведена инвентаризация комиссией, в состав которой будут входить представитель народного контроля и бухгалтер.

«ЭКЗАМЕН ВЫДЕРЖАЛИ НЕ ВСЕ»

В этом материале, опубликованном 22 сентября в «ЗСН», шла речь о невыходе на полевые работы ряда студентов БПФ, ФФ и ФТФ 16 сентября, когда комиссией профкома был проведен рейд по дисциплине труда.

Заместители деканов: БПФ — Н. А. Залозный и ФФ — В. М. Вымятин — сообщили, что итоги уборки обсуждены на собраниях групп, студенты, без уважительных причин не вышедшие на работу, строго наказаны. В частности, студенткам С. Петровой и Е. Ляпуновой объявлен выговор, а в отношении прогулявшей 13 из 20 рабочих дней В. Любвцевой деканатом БПФ возбуждено ходатайство о лишении права проживания в общежитии.

Деканат ФТФ игнорирует критику, содержащуюся в материале «Экзамен выдержали не все».

Редакция сообщает, что упомянутые в материале как уклонявшиеся от работ студенты БПФ В. Бадаев и О. Лукьянов отсутствовали в день проведения рейда по уважительным причинам. Так же, как и студенты ФФ Л. Дударева и И. Зотова. Студент И. Гладких, как оказалось, 16 сентября был на поле. Видимо, кто-то из «находчивых» студентов называл себя его именем. К сожалению, комиссия профкома, проводившая рейд, не до конца довела выяснение с деканатом личностей студентов, которые оказались в поле зрения рейда.

«ПРОБЛЕМА — В ДОБРЫХ СОВЕСТИ»

В материале под таким названием, опубликованном в «ЗСН» 8 сентября 1983 г., шла речь о задолжниках Научной библиотеки и мерах их перевоспитания. Редакция получила ответ от заместителя декана БПФ Н. А. Залозного. Он сообщает, что замечка была обсуждена на всех курсах БПФ. К настоящему времени из 142 задолжников осталось 43. Определен последний срок сдачи книг в библиотеку. Около 30 студентов, имевших задолженность от 3 до 5 книг, наказаны — лишены права пользования Научной библиотекой на месяц.

НАД ЧЕМ РАБОТАЮТ НАШИ УЧЕНЫЕ

Исследование свойств «волшебного зеркала нашей планеты»

Советский радиопизик академик А. Н. Щукин писал: «Можно сказать без преувеличения, что не будь отражения и преломления радиоволн в верхних слоях атмосферы, роль радио как средства связи сократилась бы на 90—95 процентов».

Действительно, дальняя радиосвязь в коротковолновом диапазоне существует только благодаря наличию области верхней атмосферы Земли, находящейся в плазменном состоянии и способной отражать радиоволны этого диапазона. Речь идет об области верхней атмосферы, называемой ионосферой. Характер распространения радиоволн в неоднородной ионосферной плазме зависит от множества самых различных параметров ионосферы. Поэтому

для расчета отдельных радиолиний необходимо уметь контролировать и прогнозировать состояние ионосферной плазмы в самых разных условиях.

Этой проблеме и был посвящен III Всесоюзный семинар по ионосферному прогнозированию, который состоялся в г. Калининграде.

В его работе приняли участие свыше ста специалистов из 37 организаций АН СССР, Минвуза, Госкомгидромета и других министерств и ведомств, а также представители всех прогнозистических центров и ряда организаций, использующих прогноз.

Большую заинтересованность у участников семинара вызвали три доклада, представленные научными сотрудниками СФТИ. Эти доклады были посвящены вопросам прогнозирования критических частот на основе оперативных данных, получаемых на станциях вертикального радиозондирования ионосферы, прогнозирования параметров ионосферной плазмы во время суббурь, а также проблеме создания системы динамического адаптивного прогнозирования ионосферы.

Как одно из важных достижений семинар от-

метил, что наряду с развитием традиционных методов ионосферного прогнозирования, с использованием вероятностно-статистического подхода, развивается детерминированный подход, основанный на учете физических закономерностей процессов, протекающих в магнитосфере и ионосфере Земли. Дальнейшее развитие этих методов и их внедрение в практику ионосферного прогнозирования позволит шире использовать чудесные свойства «волшебного зеркала нашей планеты».

А. КОЛЕСНИК,
ст. научн. сотрудник
СФТИ.

Искусственный интеллект?

Сегодня, через 35 лет после своего возникновения, кибернетика является разветвленной развивающейся наукой. Одна из ее ветвей — научное направление, получившее на-

звание «Искусственный интеллект». Раз в два-три года ученые разных стран собираются, чтобы обсудить последние достижения в этой области.

В начале октября очередной такой международной симпозиум проходил в Ленинграде. Мне довелось в нем участвовать, как и в двух предыдущих.

Особенностью данного симпозиума было отсутствие докладов на «экзотические» темы, такие, как моделирование творческих процессов (например, машинный синтез и анализ музыки, поэзии, игр в шахматы и т. п.), машинный перевод с одного языка на другой и пр. Возможно, при отборе докладов сказались вкусы организации — организатора симпозиума — Международной Федерации по Автоматическому Управлению, но дело еще и в том, что такие исследования натолкнулись на нерешенные проблемы естественных языков, естественного интеллекта и новые, более высокие результаты в имитации творчества стало труднее получить.

188 участников из 14 стран заслушали доклады, которые, несколько сгруппировав вокруг трех основных проблем,

Во-первых, это обеспечение общения «обычных» людей с ЭВМ. Если, скажем, врач или геолог захотел сейчас использовать в своей работе ЭВМ, то ему надо сначала найти общий язык с математиком-прикладником, который построит математическую модель явления. Потом в действие вступает программист, знающий, как ввести модель в машину и заставить ЭВМ «работать» с моделью. Полученные результаты по обратной цепочке доходят до автора задачи, который один знает, как их использовать. Так вот, скоро математическое обеспечение ЭВМ позволит любому специалисту обойтись без помощи математиков и программистов: машина будет понимать язык данной предметной области, сама строить нужные модели и «играть» с ними, в нужных случаях задавать автору дополнительные вопросы.

Вторая группа докладов была посвящена идее совмещения разработки и производства промышленных изделий, исключения из практики проектирования и управления бумажной документацией. Для этого надо соединить САПР (систему автоматизации проектирования) с ГАП (гибким автоматиче-

ским производством, типа станков с программным управлением и роботоманипуляторов).

Наконец, к третьей группе относятся работы по созданию нового поколения автоматов, так называемых, интеллектуальных роботов. Они отличаются от роботоманипуляторов развитой системой «органов чувств», способностью строить свою модель окружающего «мира» и использовать эту модель для планирования и корректировки своих действий по достижению цели. Например, вызвали интерес французские и советские доклады о роботах-сборщиках, итальянцы рассказали о транспортных роботах.

Конечно, обсуждались и общие вопросы. Интересной была дискуссия «за круглым столом», на которой, пожалуй, впервые стали говорить о том, что математика и логика не являются высшей формой абстракции в естественном интеллекте, что интеллект невозможен без эмоций и образного мышления, и это должно учитываться при исследовании проблем естественного и искусственного интеллекта.

Ф. ТАРАСЕНКО,
профессор.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Опыт делится химический факультет

КАФЕДРА
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
МАСТЕРСТВА.

Со II семестра 1982-83 гг. во всех вузах страны развернулась работа по созданию учебно-методических комплексов (УМК) по дисциплинам и специализациям — основного документа, отражающего научно-методическую работу преподавателей. Цель создания УМК — «повышать уровень подготовки специалистов на основе комплексного подхода к улучшению качества преподавания, совершенствования содержания, организации и методов обучения». (Инструктивное письмо МВССО).

Мы попросили поделиться опытом работы над учебно-методическим комплексом председателя методической комиссии ХФ доц. Э. А. Захарову.

Инструктивное письмо МВССО о создании в вузах учебно-методических комплексов (УМК) по дисциплинам не явилось для нас неожиданностью. Факультет давно и упорно работал в этом направлении.

Прежде всего — создание модели специалиста, которая позволила четко представить требования, предъявляемые к специалисту и организовать учебный процесс, в соответствии с ним. Далее логически следовала разработка частных методик преподавания общих курсов химии. Она включала обоснованный отбор научного содержания, дидактических принципов и средств обучения по дисциплине в их единстве.

На ежегодных методических конференциях факультета обсуждались частные методики курсов. Методические материалы по преподаванию общего и спецкурсов органической химии были опубликованы (авторы — проф. Г. Л. Рыжова, доц. Е. А. Круликовская). Очень полезны были городские методические семинары по созданию частных методик обучения. Особенно нам помогли рекомендации сотрудников лаборатории управления вузом

ТПИ по построению «Дерева целей учебного курса». Настойчиво подчеркивала необходимость уделять внимание целеполаганию при построении курса, лекций и др. видов занятий доц. Л. В. Комаровская в своих лекциях слушателям вечернего УМЛ. С большим интересом участвовали преподаватели нашего факультета в методологических семинарах по формированию научного мировоззрения в курсах химии под руководством асс. Н. И. Зейле.

Все это плюс энтузиазм нашего декана и членов методической комиссии превратило работу над учебно-методическими комплексами в естественное продолжение давно начатой деятельности.

К июню все преподаватели закончили составление одного, а некоторые — двух УМК. Хотелось назвать тех преподавателей, которые очень глубоко и ответственно отнеслись к этому: доценты А. Г. Филимошкин, Н. А. Скорик, Е. А. Круликовская, С. А. Матасова, М. А. Киселева, Н. Н. Судачкова, Н. И. Петрова, З. Г. Килина и многие другие. Подробно и конкретно сформулированы цели обучения и воспитания, знания, умения

и навыки, отвечающие квалификационной характеристике выпускника химика. Построены структурно-логические схемы курсов химии. Мы воспользовались полезным опытом их построения, описанном в «Вестнике высшей школы» № 7 за 1981 г. При этом, конечно, были приняты во внимание структурные схемы курсов физики, математики, строения вещества и др. дисциплин, связанных с химией.

В процессе этой работы преподаватель математики В. Г. Кочегурова провела анкетирование преподавателей — химиков с целью выяснить, какие разделы высшей математики

используются в общих и спецкурсах наиболее часто, а какие разделы хотелось бы углубить или изучить заново. В результате внесены изменения в рабочую программу математики и намечены лекции по отдельным разделам математики для преподавателей нашего факультета.

Возникла также необходимость углубить свои знания в области педагогики высшей школы и психологии.

При подготовке материалов в разделе УМК «Самостоятельная работа студентов» выяснилось, что у нас нет четкого представления о видах, формах этой работы, нор-

маг времени и др. Член нашей методической комиссии доцент Л. П. Голосен проделала огромную работу по составлению методических указаний по организации и контролю самостоятельной работы студентов. Она прочла ряд лекций для преподавателей ХФ ТГУ и г. Барнаула. Интересные планы появились у органиков — связать все спецкурсы тематически, организовав индивидуальные исследования студентов, включающие разделы из основных спецкурсов. Аналитики уже не первый год осуществляют спецкурс «Методология научного исследования», сопровождаемого постановкой индивидуаль-

ного развивающегося «организма». Как Вы учитываете это? И какова роль Вашего курса в формировании научного мировоззрения студента?

С: — Я полагаюсь на собственный опыт, интуицию и реакцию студента.

Э: — Оптимальна ли структура курса, основанная на столь эмпирической основе?

С: — Что значит оптимальна? Пока на мои лекции никто не жаловался!

Э: — Учебно-методический комплекс предполагает учет не только исходного состояния обучающегося, но и тенденции развития различных сторон личности, поэтому цель, о которой Вы говорили, слишком узка и отдает педагогической кустарщины. Современная дидактика высшей школы имеет дело с разветвленным деревом целей. Все

больше значение приобретают такие цели, как развитие и формирование познавательных и даже творческих способностей у студента.

С: — С Вашим деревом целей не останется времени для формирования профессиональных знаний и умений!

Э: — Но это же неразрывно связанные вещи! Цели диктуют и содержание, и стратегию, и формы и методы обучения, систему контроля знаний!

С: — Но это уже целая научная (или псевдонаучная) работа!

Э: — Псевдо или нет, зависит от Вас, коллега. Но в основном Вы правы: УМК стимулирует научно-методическую работу преподавателя, которая является элементом его профессиональной деятельности как педагога. УМК требует отказа от стихий-

ного и любительского занятия педагогикой. Сегодня уже недостаточно быть знатоком только «своего» предмета, не зная закономерностей наук, на которых базируется процесс обучения и воспитания: педагогики, психологии, кибернетики, социологии...

С: — Я посмотрю, насколько ли повысится успеваемость Ваших студентов после «запуска» УМК, вот тогда продолжим разговор...

Э: — Успеваемость, как Вы ее понимаете, это еще не все. Учебно-методический комплекс и предполагает не только формирование профессиональной эрудиции, но широкого спектра качеств будущего специалиста.

С: — Вы меня не убедили, но пробудили любопытство к столь чудодейственному комплексу!

С: — Я посмотрю, насколько ли повысится успеваемость Ваших студентов после «запуска» УМК, вот тогда продолжим разговор...

Э: — Успеваемость, как Вы ее понимаете, это еще не все. Учебно-методический комплекс и предполагает не только формирование профессиональной эрудиции, но широкого спектра качеств будущего специалиста.

С: — Вы меня не убедили, но пробудили любопытство к столь чудодейственному комплексу!

С: — Вы меня не убедили, но пробудили любопытство к столь чудодейственному комплексу!

Много предложений и планов появилось у химиков при подборе материала в разделе «ТСО, наглядные средства обучения». Например, обновлена картотека 130 демонстрационных опытов по неорганической химии (работа Н. А. Скорик и инж. по ТСО Т. В. Пастушок). Запланировано создание новых коллекций неорганических и органических соединений. Увеличилось число заказов на изготовление слайдов. Опыт своей работы мы поделились в университете г. Барнаула и в пединституте г. Омска.

Книголюбы ТГУ

встретились в Научной библиотеке на заседании, посвященном 275-летию А. Д. Кантемира — русского писателя-сатирика, композитора, видного дипломата.

С кратким словом о зачинателе отечественного классицизма, который, по выражению Белинского, «свел поэзию с жизнью», выступил Э. К. Майдаюк, рассказавший о поэтическом творчестве Кантемира, его переводческой деятельности и его участии в так называемой «ученой дружине», объединявшей сторонников реформ Петра I.

Кантемиру принадлежат не только сатиры, политическая острота которых позволила их публикацию лишь 18 лет спустя после смерти автора, но и руководство по алгебре, философско-просветительский трактат, труды по стихосложению, басни и переложения псалмов.

Впечатлениями о XIII Московском международном кинофестивале поделился В. И. Суздальский. Ему удалось посмотреть 66 фильмов, присутствовать на встречах с известными деятелями кинематографии, быть свидетелем дискуссий, возникавших в зрительном зале после сеансов. Интерес собравшихся вызвали показанные им издания XIII фестиваля, а также фотоматериалы.

Б. НИКОЛАЕВ,
наш корр.



Посвящение в читатели

состоялось 27 октября в Научной библиотеке. Подобное мероприятие проходило в университете впервые.

Уже у входа в библиотеку будущих читателей встречали мудрые изречения о книгах и библиотеке, чувствовалась общая атмосфера радостного доброжелательства. Но главное событие происходило в конференц-зале. Служители этого храма науки в серьезной и смешной форме рассказывали о своей работе, подсказывали первокурсникам, как надо и не надо себя вести, знакомили с нелегким трудом библиотекаря.

Завершилось торжество посвящением в читатели. Студент-первокурсник спустился со сцены, сгибаясь под тяжестью подарков — огромного толстого фолианта и ключа к знаниям.

Е. ЕРЕМЕЕВА,
БПФ.



День кафедры в 735-й группе

состоялся в Ленинской комнате общежития № 8.

Он начался с того, что каждый первокурсник рассказал, откуда он родом, чем увлекается, что привело его на РФФ ТГУ. Оказалось, что о факультете знают в Донбассе и на Алтае, в Восточной Сибири и в Приуралье. Затем зав. кафедрой квантовой электроники А. В. Войце-

ховский представил студентам преподавателей кафедры, назвал читаемые ими лекционные курсы, кратко обрисовал специализацию кафедры квантовой электроники.

О положении дел в 735-й группе, о непросто-м процессе адаптации вчерашних школьников к условиям студенческого труда и быта говорили ста-

роста В. Алатарцев, комсорг Е. Мыльников, профг Ю. Тупица.

По традиции, сложившейся на кафедре, преподаватели обратились к новичкам с советами и рекомендациями относительно стратегии и тактики учебы, гигиены умственного труда, межличностных отношений, гуманитарного самообразования.

Подводя итоги двух месяцев, куратор группы доцент В. Г. Ключук отметила, что студенты в 735-й подобрались способные, общительные и их успехи в деле овладения профессией будут тем весомей, чем больше воли и трудолюбия проявит каждый.

Б. ПОИЗНЕР,
доцент.

△

УЧЕБА И НРАВСТВЕННОСТЬ

«СОЙДЕТ И ТАК...»

Однажды мне пришлось сказать студенту, что он пришел на зачет лишь едва-едва познакомившись с предметом. В ответ я услышал: «Сойдет и так!» Меня глубоко задела эта фраза, и я рассказал ему следующее...

Не столь давно один молодой человек в одном из учебных заведений страны с большим желанием и охотой овладевал профессией. Все шло нормально. Но как-то раз он попал в цейтнот и, чтобы быстрее выбраться из него, решил ограничиться простым знакомством с предметом, лишь бы сдать зачет. «Сойдет и так», — успокоил его друг. Сошло...

В следующий раз принять такое решение было уже проще. Он вообще перестал изучать предметы в общепринятом смысле, а лишь настолько, чтобы «сошло». Преподаватели, видя подобное отношение к своему предмету, думали: «Может, он только мой предмет не знает, а вообще-то парень неплохой... Сойдет и так!» И выстав-

ляли ему зачеты, оценки и все прочее, закрепляя тем самым «сойдетитак-овскую» философию в сознании студента.

Прошли годы, и наш герой, кое-как получив диплом инженера, был направлен на ответственную работу в один из аэропортов страны, где ему было поручено готовить к полетам самолеты. Это дело требовало мобилизации всех его знаний и трудолюбия. Не владея в достатке ни тем, ни другим, наш герой не смог проверить один важный узел. Что было делать? И тут на помощь пришла прочно усвоенная «сойдетитак-овская» философия. «Сойдет и так!» — сказал он себе и выпустил самолет в полет. Сошло. С тех пор так и повелось. Он перестал стремиться контролировать все узлы, делать все, что положено по инструкции, надеясь на мастерство пилотов.

Как-то раз, привычно сказав себе «Сойдет и так!», наш герой поленился заглянуть в труднодоступный узел самолета,

на не проверил гайку, на болте, крепящем рулевую тягу, не посмотрел что-то еще. Машина, ведомая искусным пилотом, привычно взвилась в воздух. Все шло нормально, если не считать того, что под влиянием нагрузок незатянутая гайка потихоньку отвинчивалась. Вскоре гайка соскочила с болта, болт выпал из своего гнезда, рулевая тяга освободилась, самолет внезапно потерял управление...

Я рассказал студенту только об одной катастрофе. А кто может подсчитать, сколько еще аварий, несчастных случаев, изломанных человеческих судеб происходит по этой же причине. Сколько страна недополучает материальных и духовных благ?

И сейчас, когда мне приходится видеть ленивых, нерадивых студентов, не желающих глубоко осваивать своей профессии, мне хочется рассказать им эту историю. Для них и написан этот рассказ.

Ю. УСТИНОВ,
ст. преподаватель ИМФ.

Не надо помогать ворам!

«В обществе, строящем коммунизм, не должно быть места правонарушениям и преступности», — говорится в Программе КПСС.

Работники внутренних дел стремятся сделать все возможное, чтобы не только раскрыть преступления, но и предотвратить их. Но это не значит, что все остальные должны быть в стороне. Анализ показывает, что каждая третья кража личного имущества совершается из учебных корпусов или общежитий вузов.

Мы себя на жительство незачем возмущаемся преступлением, но порой безразличны к тому, что порождает его, потворствуем преступникам своей беспечностью, равнодушием. Мы оставляем без присмотра в коридорах пальто и портфели. Вольготно чувствуют себя в студенческих общежитиях посторонние.

Недавно Кировским РОВД был задержан работник радиотехнического завода Петров В., в течение ряда лет совершивший 20 краж из общежитий ТПИ, ТИАСУРа, ТГУ. На вахтах в общежитиях нет порядка, документов у посторонних не спрашивают.

Нередки случаи, когда студенты устраивают у

себя на жительство незачем возмущаемся преступлением, но порой безразличны к тому, что порождает его, потворствуем преступникам своей беспечностью, равнодушием. Мы оставляем без присмотра в коридорах пальто и портфели. Вольготно чувствуют себя в студенческих общежитиях посторонние.

Доверие, доброжелательность — лучшие черты советского человека. Но беспечность, легкомыслие почти всегда играют на руку преступнику. Борьба с преступностью — дело совести каждого советского человека. Об этом нужно помнить, а не открывать вора «зеленую улицу» в свой дом.

В. КИРИЧЕНКО,
лейтенант милиции.

Редактор Г. А. ЧАЛДЫШЕВА



УНИВЕРСИТЕТ,
III УЧЕБНЫЙ КОРПУС,
КОМНАТА № 1,
РЕДАКЦИЯ «ЗСН».
Тел. 6-26-24.

г. Томск, типография издательства «Красное знамя».
К302256 Заказ № 1683