



# За советскую ИДАУЖУ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА РАБОТАЮЩИХ И УЧАЩИХСЯ ТОМСКОГО ОРДЕНА ОКТЯБРЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ, ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ В. В. КУБЫШЕВА.

№ 36 (1616)

ЧЕТВЕРГ, 6 ДЕКАБРЯ 1984 ГОДА

Газета основана в 1931 году

Цена 2 коп.

40-ЛЕТИЮ ПОВЕДЫ

РАБОТА С МОЛОДЫМИ КОММУНИСТАМИ

## Требовательно и заботливо

НУЖНО ВОСПИТЫВАТЬ МОЛОДОЕ ПОПОЛНЕНИЕ ПАРТИИ

Членство в партии — один из коренных вопросов партийного строительства. От состава партии зависит характер и содержание ее деятельности, способность выполнять роль руководящей и направляющей силы в борьбе за построение коммунистического общества. Партийная организация Томского университета проводит определенную работу по качественному отбору нового пополнения партии, воспитанию молодых коммунистов. Решения XXVI съезда партии, последующих пленумов ЦК КПСС, Политбюро, других высших партийных органов нацеливают нас на дальнейшее повышение требовательности к вступающим в партию. И надо сказать, что за последние годы подход к приему в ее ряды стал у нас более взыскательным.

Усиливается требовательность и к коммунистам, дающим рекомендации в партию.

Кого же отбирает партийная организация университета в свои ряды? Прежде всего тех (и только тех), кто показывает пример самоотверженного труда, активен в общественной жизни. В последние годы приняты в ряды Коммунистической партии Советского Союза именные стипендиаты А. Комарчев — ныне секретарь комитета ВЛКСМ ТГУ, А. Павлющенко — заместитель секретаря комитета ВЛКСМ, А. Лощенко — секретарь комсомольской организации ММФ; проф-

союзные активисты В. Н. Бердун и Ю. Ф. Христенко — председатели профсоюзных организаций ММФ и НИИ ПММ, кандидаты наук; В. Н. Стегний — доктор биологических наук, зам. председателя группы народного контроля НИИ ВВ, целый ряд других товарищей.

Для того, чтобы помочь молодым коммунистам более эффективно пройти кандидатский стаж, глубоко изучить Устав и Программу КПСС — основополагающие документы партии, другие партийные документы, активизировать свою общественную деятельность, получить начальное название партийной работы, для этого в университете работает школа молодого коммуниста. Учеба в школе молодого коммуниста не ограничивается слушанием лекций, а предполагает активные собеседования, выполнение практических заданий и т. д. Поскольку программа школы имеет годовой цикл, то каждый, вступивший кандидатом в партию, сразу же включается в работу школы и к моменту вступления в члены КПСС завершает обучение в ней. Зачетная книжка и характеристика руководителя школы молодого коммуниста учитывается при приеме молодого коммуниста в члены партии.

Как правило, молодые коммунисты неоднократно отчитываются перед коммунистами своей парторганизации о прохождении ими кандидатского стажа, проходят собеседования в парткоме и райкоме КПСС.

Особой заботы партийных организаций требуют молодые коммунисты, поступившие к нам на учебу. Партийные бюро должны со всем вниманием отнестись к каждому из них: обеспечить общественную работой, обратить внимание на учебу, быт. Вся жизнь этих молодых коммунистов должна быть на виду у всей парторганизации, ведь через год ей надо будет решать вопрос, допустить ли тот или иной из них приема в члены нашей партии. К сожалению, мы имеем отдельные случаи, когда в какой-либо организации коммунисты не могут ответить на этот вопрос однозначно, поскольку жизнь кандидатов интересует только секретаря партбюро. Для остальных членов партии вступивший так же загадочен, как и год назад. К счастью, такие случаи у нас единичны. Но даже и их надо искоренять, поскольку это наносит серьезную моральную травму молодому человеку, подрывает авторитет коммунистов, рекомендовавших его в партию, страдает и авторитет парторганизации, которая не смогла правильно организовать прохождение им кандидатского стажа.

В целом же партийная организация ТГУ, которая является маленькой ячейкой партии, ежегодно получает хороший приток свежих молодых сил, которые активно и плодотворно работают на благо народа, на построение коммунизма.

Е. ЗЛОБИН,  
зам. секретаря парткома.

## ТЕБЯ ПРОВЕРИТ ОЛИМПИАДА

Стало доброй традицией проведение в ТГУ предметных студенческих олимпиад по общественным наукам: истории КПСС, философии, политэкономии, научному коммунизму. Партком университета в решении от 20 марта 1984 г. отметил, что олимпиада по общественным наукам становится все более значимой формой активизации студентов в их работе по овладению марксистской теорией, методологией, научным мировоззрением, а также своеобразной формой само-

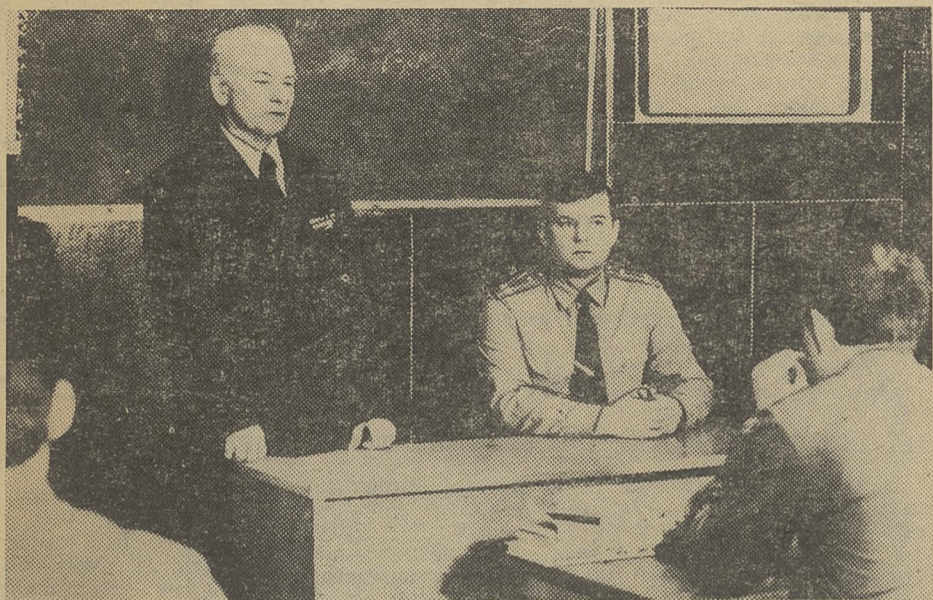
проверки и самооценки в работе кафедр общественных наук.

Высокое умение оперативно использовать знания общественных наук показали на олимпиаде студенты, у которых ведут занятия преподаватели М. М. Петрухина, Ю. Ф. Соколов, В. Г. Ивашов, А. Н. Книгин, А. И. Гаврилюк, К. М. Южанинов, Т. И. Коломица и Т. Ф. Кряклина. Олимпиада 1983-84 учебного года свидетельствовала о большом внимании, которое уделяют изучению студентами об-

щественных наук деканаты, партийные и комсомольские бюро ИФ, ЭФ, ФилФ, ЮФ и ГГФ.

В декабре 1984 г. в университете проводится факультетский этап олимпиады, который является смотром готовности студентов к зимней экзаменационной сессии, определяет составы команд факультетов, которые будут защищать их честь в марте 1985 г. на межфакультетских олимпиадах по общественным наукам.

В. МАСЛОВСКИЙ,  
инструктор парткома.



Доброй традицией военной кафедры университета стали встречи студентов с ветеранами Великой Отечественной войны. Недавно перед студентами исторического факультета выступил Иван Михайлович Бортовой, в недалеком прошлом доцент химического факультета. Боевой путь Ивана Михайловича начался суровой зимой 1941 г. в Подмосковье. Много было пережито на пути к Победе. С вниманием слушали ребята рассказ фронтовика. Тем более, что знание боевого опыта отцов и дедов необходимо будущим офицерам в овладении военной профессией.

НА СНИМКЕ А. ПАУТОВА: выступление И. М. Бортового.

## Докторская защищена блестяще

1 ноября 1984 г. на заседании специализированного совета по присуждению ученых степеней в Томском государственном университете состоялась защита докторской диссертации старшим научным сотрудником Сибирского физико-технического института Г. А. Пономаревым. Защита прошла блестяще. Все выступавшие члены совета и оппоненты отметили, что своими исследованиями Г. А. Пономарев внес большой вклад в решение проблемы, которая еще совсем недавно считалась практически неразрешимой. Был отмечен высокий уровень работ, проводимых в СФТИ. «Сибирский физико-технический институт в своих исследованиях в данном вопросе стоит на голову выше всех у нас в стране», — такую высокую оценку дал один из оппонентов. Г. А. Пономарев в

1963 году окончил с отличием физико-математический факультет Барнаульского государственного педагогического института. После окончания аспирантуры при кафедре радиофизики ТГУ в 1967 г. успешно защитил кандидатскую диссертацию. Наряду с научно-исследовательской деятельностью Геннадий Александрович проводит большую учебно-методическую работу. Им в соавторстве написано 2 учебных пособия «Интегральные преобразования в задачах дифракции и распространения радиоволн» и «Методы статистической радиофизики». Под его руководством сотрудниками СФТИ выполнены и успешно защищены две кандидатские диссертации, студентами университета выполнено большое число курсовых и дипломных работ, 3 из которых награждены дипломами и грамотами МВ

и ССО СССР по результатам всесоюзных конкурсов и смотра «Студент и научно-технический прогресс».

В 1983 г. Г. А. Пономарев награжден серебряной медалью ВДНХ за разработку «Автоматического измерителя поляризации».

Геннадий Александрович активно участвует в общественной жизни института. Неоднократно избирался членом партбюро СФТИ. В настоящее время является председателем первичной организации общества «Знание» института, членом методического совета по физике при областном совете общества «Знание» и партгором научного отдела СФТИ.

Сотрудники института от всей души поздравляют Геннадия Александровича и желают ему дальнейших творческих успехов.

Ю. ЧУЖКОВ,  
ст. научный сотрудник СФТИ.

## РАБОТА ПОЛУЧИЛА ВЫСОКУЮ ОЦЕНКУ

Из Москвы пришла радостная весть: Л. П. Филиновой единогласно присуждена ученая степень кандидата филологических наук.

Защита кандидатской диссертации состоялась в специализированном Ученом совете по сравнительно-историческому и

типологическому языкознанию при филологическом факультете Московского государственного университета.

Диссертация посвящена исследованию этимологии и истории наименований прядильных растений. Официальные оппоненты — известный ученый в области индоевропейского словообразования профессор Ленинградского университета Ю. В. Ступников и сотрудник института языкознания

АН СССР (г. Москва) кандидат филологических наук А. П. Феоктистов и ведущая организация — Ленинградское отделение Института языкознания АН СССР — дали высокую оценку работе Л. П. Филиновой.

Сердечно поздравляем Любовь Петровну с заслуженным успехом!

Г. ШАТРОВ,  
зав. кафедрой общего языкознания и классической филологии, доцент.



# Навстречу фестивалю

Хотя XII Всемирный начнется в Москве через полгода, но по всей нашей стране уже в полном разгаре подготовка к фестивалю. Этому празднику Дружбы, Мира и Молодежи будет посвящен университетский фестиваль, подготовка к которому уже ведется.

Конкретным вкладом нашего фестиваля в дело мира будет сбор подписей под требованием освободить политзаключенных Парагвай, в том числе Антонио Майдана. Сегодня мы публикуем материал об этом героическом человеке.

# Свободу патриотам Парагвая!

В самом центре Южной Америки расположена страна с названием, которое на языке индейцев означает «река, текущая гирляндами» — Парагвай. К этому небольшому государству вот уже многие годы приковано внимание мировой общественности, так как в Парагвае тридцатый год господствует одна из самых жестоких в наше время фашистских диктатур, развязавшая кровавый террор против собственного народа.

Тем не менее, в стране с каждым годом растет освободительное движение. В авангарде этой борьбы идет Парагвайская коммунистическая партия. Героизм — вот основное оружие ее членов. Пример тому — Антонио Майдана, первый секретарь компар-

тии, который не раз подвергался жестокому репрессиям. После ареста в 1958 году он провел в тюрьме 19 лет! Только международная солидарность спасла ему жизнь и вернула свободу.

Но даже находясь в иммиграции, товарищ Майдана был опасен для диктатуры. 27 августа 1980 г. Антонио Майдана был похищен в столице Аргентины Буэнос-Айресе. Это преступление хунты повлекло за собой движение за его освобождение во всех странах.

Сегодня и мы присоединяем свои голоса к требованию: «Свободу Антонио Майдана! Свободу политзаключенным Парагвая!»

**П. ГРИБАНОВ,**  
руководитель интерклуба ТГУ.

# Нашими голосами крепится мир

Двенадцатому Всемирному фестивалю молодежи и студентов в Москве посвятили свой конкурс политической песни студенты исторического факультета.

1 декабря звучали песни на русском, испанском (сводная группа IV курса), английском языках (341-я гр.).

Победителем признана сводная группа II курса в составе С. Хольченко, К. Куницкой, С. Савицкой и И. Смоленского. Второе место заняла 343-я гр., третье разделили группы 333 и 346.

Равнодушных было мало. Но, увы, они были.

Среди них — III курс, не принимавший участия в конкурсе. Всего две песни было представлено одной сводной группой IV курса.

А в заключение по традиции всеми участниками конкурса и зрителями был исполнен Гимн демократической молодежи.

Нужно помнить, нашими голосами крепится мир, и чем громче и дружнее будут звучать они — эти гневные голоса протеста, — тем больше у нас шансов сохранить мир на планете.

**В. АЛЕКСЕИЦЕВ,**  
наш корр.

# ИДЕТ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ АТТЕСТАЦИЯ

— Сегодня на школе комсорга мы будем играть! — объявила Лариса Садикова, «оргсектор» комсомольского бюро ФилФ. На лицах комсоргов — недоумение и даже насмешливые улыбки: «Играть?!».

Именно. В университете начинается общественно-политическая аттестация, вы — главные действующие лица в этом деле. Поэтому я предлагаю провести деловую игру «Аттестационное собрание».

Девушки быстро распределили роли, выбрали ведущую и игра-учеба началась. Все было, как полагается на собраниях: и отчет председателя аттестационной комиссии, и обсуждение, и оценки. Потом проанализировали ход и итоги «собрания». Пусть не все получилось удачно и гладко, но главная цель была достигнута: комсорги получили практические навыки проведения аттестационных собраний. Но

# От игры — к делу!

очень жалко, что на этой школе комсорга было всего 15 человек.

«Деловую игру» мы применили у себя на факультете впервые по предложению Н. Ф. Почуевой, парторгка кафедры журналистики, — говорит Л. Садикова. — Эта форма учебы комсомольского актива не нова, но в ТГУ она используется робко и несмело. А зря: мы убедились, что «деловая игра» гораздо действеннее теоретических занятий.

Комсорги, прошедшие школу «деловой игры», провели собрания в группах организованно и результативно. На них шел открытый, заинтересованный разговор об учебе, дисциплине, выполнении общественных поручений и об активной жизненной позиции каждого комсомольца. Особенно хочется отметить

комсоргов Е. Прудникову (1334 гр.), О. Ольховскую (1335 гр.), Т. Веселовскую (1313 гр.).

А вот на третьем курсе картина совершенно иная. Комсомольские кураторы, побывавшие в этих группах, отмечают формальный подход к делу. В 1323 группе (комсорг В. Левашова), не вмешайся партийный куратор и куратор группы, обсуждение так и прошло бы уныло, однообразно. Визу выбрали комсоргом недавно и ей, конечно, было трудно организовать аттестацию в группе — тем более, что на учебе она не была. И тут бы прежнему комсоргу и «треугольнику» помочь ей — но почему-то они остались в стороне...

Вообще, замечается нехорошая тенденция: к старшим курсам общественная активность комсомольцев падает ниже и

ниже. Это проявилось и на аттестационных собраниях. Комсорг 1325 группы Н. Колесникова подтверждает:

— На старших курсах все друг друга достаточно хорошо знают и видят, кто что делает. Поэтому-то при обсуждении часто можно услышать: «Да что его обсуждать, и так все ясно!» Именно это «все ясно!» лишает собрание заинтересованного разговора. Хотя на самом деле говорить есть о чем. Поэтому, я считаю, многим комсоргам надо пересмотреть свои позиции.

Да, надо сделать общественно-политическую аттестацию во всех группах делом живым, интересным, а не смотреть на нее как на ряд ненужных формальностей. Это — задача не только комсоргов, но и комсомольского бюро в целом.

**Т. РТИЦЕВА,**  
ответственная за ОПА,  
1325 гр. ФилФ.

На Всесоюзном студенческом научно-техническом семинаре, проходившем в конце ноября в Воронежском университете, наш университет был представлен докладом студентов кафедры

# Интересные работы студентов

квантовой электроники РФФ В. Кондратьева и А. Ленюкова. Результаты моделирования на ЭВМ процессов в приборах квантовой электроники, выполненного под руководством преподавателей А. Е. Мудрова и Б. Н. Пойзнера, представляют интерес для разработки новых методов стабилизации. Выступление Виктора Кондратьева было выслушано с вниманием и отмечено грамотой.

**М. ДЕТИНКО,**  
куратор НСО РФФ.

# На пороге университета

## НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ОТДЕЛЕНИИ ТГУ ПРОШЛО ЗАЧИСЛЕНИЕ

В субботу в актовом зале состоялось собрание подготовительного отделения университета.

В зале готовилось торжество. Уже были установлены микрофоны, сцену украшал плакат: «Привет рабфаку-84». А зал заполняли те, кого мы заметили еще на лестнице у входа в главный корпус: в этот в общем-то рабочий день они выделялись из общей массы студентов своим парадным видом.

Собрание, посвященное встрече с новым набором подготовительного отделения, разрешил начать. Слово имеет ректор ТГУ профессор Ю. С. Макушкин, — услышали мы. Зал, только что оживленно гудящий, обменивающийся впечатлениями, затих.

Разрешите поприветствовать нас от парткома, ректората университета. Поздравляю вас с поступлением на подготовительное отделение. Быть слушателем подго-

товительного отделения Томского университета большая честь. — Речь Ю. С. Макушкина прерывается аплодисментами. Внимательно слушает новый рабфак рассказ об истории университета, его разносторонней жизни.

Бережно храните и приумножайте традиции нашего университета. В добрый путь! Надеемся на следующий год увидеть всех вас студентами, — заканчивает свое выступление Ю. С. Макушкин.

В зале присутствуют не только студенты подготовительного отделения, бок о бок с ними сидят рабфаковцы 81—84 годов выпуска. От всей души, немного волнуясь, нынешние студенты поздравляют приемников.

Рабфак для вас — порог университета. Вы — люди, которые прошли трудовую закалку, твердо выбрали свою профессию. Не бойтесь трудно-

стей! Учитесь! — напутствуют рабфаковцев те, кто уже прошел эту школу. Ведь рабфак — это работа на производстве плюс учеба. Учитесь на рабфаке — и это признают все сидящие в зале — трудно.

Но учеба на подготовительном отделении — это не только одна учеба. Бывшие рабфаковцы, группы 093, ныне студенты юридического факультета показывают отрывок из программы самодеятельности рабфака. Шуточная сценка о том, «чем мы занимаемся на рабфаке», несмотря на «небольшую техническую паузу», была искренне поддержана зрительскими аплодисментами и смехом. Юристы, выражая прозвучавшие во всех выступлениях слова благодарности преподавателям подготовительного отделения, преподнесли им цветы.

**О. ВОРОВЬЕВ,**  
ФилФ.

В дни празднования Недели ГДР, посвященной 35-летию Германской Демократической Республики, на кафедре немецкого языка ТГУ велась большая работа: подготовлены красочный стенд и выставка литературы страноведческого характера, анкета, кото-

рая использовалась на занятиях во всех группах. Ярким, запоминающимся было последнее заседание клуба немецкого разговорного языка. Сценарий этого заседания подготовила президент клуба, преподаватель кафедры немецкого языка Нелли Эдуардовна

Руф. Активное участие в проведении клуба приняла член правления клуба преподаватель кафедры Н. А. Харитоновна.

На праздничном концерте звучали магнитофонные записи «Песни единого фронта» Б. Брехта (музыка Ганса Эйслера) в исполнении Эрнста

Буша, «Песня немецкой матери» в исполнении Х. Вайгель.

Мелодекламацию гимна ГДР исполнили студенты ИФ Д. Солодкин и С. Мерзликина. Им аккомпанировала В. Вишнякова (ФилФ).

**Э. ИВАНОВА,**  
преподаватель.

# Кровь во имя жизни

Сейчас, когда наша страна готовится к празднованию 40-летия Победы, в вузах страны Дни донора проводятся под девизом «За кровь, пролитую в боях за Родину, — кровь во имя жизни».

1140 студентов университета пришли на станцию переливания крови 29 и 30 ноября. Многие из них сдавали кровь не впервые: А. Дятлов (III гр.), Г. Гибадуллин (414 гр.), сдавшие кровь в пятнадцатый раз.

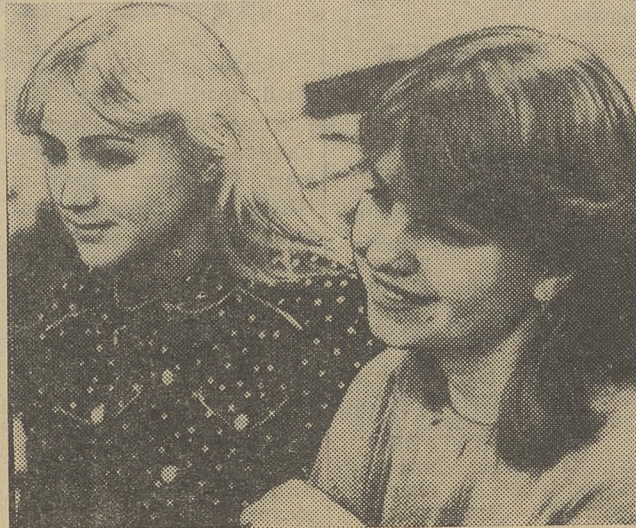
В. Могилевский (1104 гр.), В. Селезнев (1103 гр.), А. Марковин (644 гр.), В. Винникова (131 гр.), И. Бушманов (202 гр.) и многие другие, сдавшие кровь 10 и более раз.

Активное участие в Дне донора приняли все факультеты. Хорошо организовали и провели День донора профсоюзные бюро и оздоровители ММФ (135 доноров, оздорови-

тель Т. Тремко), ГГФ (121 донор, оздоровитель Н. Винивидина), ЮФ (120 доноров, оздоровитель С. Колот). Наиболее активно приняли участие в сдаче крови группы 425, 435, 013, 132, 241, 333, 531, 633, 721, 842, 843, 841, 922, 1123, 1322. Больше половины студентов этих групп стали донорами.

Вместе со студентами сдали кровь и 20 сотрудников университета. Среди них — Л. И. Гусева (СибБС), сдавшая кровь в двадцать второй раз. Большое спасибо Л. Пивоваровой, Т. Новиковой, С. Овсянниковой, Л. Мацелуро, Т. Тремко, Л. Кириян, Т. Колодческой, Л. Осокиной, М. Сваволя, О. Штро, Е. Набоковой и всем, кто принял активное участие в организации и проведении Дня донора.

**О. МЕЛЮХИНА,**  
член профкома.





## «ОНИ ЗАЩИЩАЮТ РЕВОЛЮЦИЮ»

(АФГАНИСТАН: БОРЬБА И СОЗИДАНИЕ) —

ВЫСТАВКА ПОД ТАКИМ НАЗВАНИЕМ

ОТКРЫЛАСЬ В НАУЧНОЙ БИБЛИОТЕКЕ

В момент открытия выставки «Они защищают революцию [Афганистан: борьба и созидание]» 30 ноября зал абонементов Научной библиотеки был переполнен. Неподдельный интерес у собравшихся вызвали и тематика выставки, и возможность встретиться с Л. Ф. Пичуриным, профессором ТПИ, публицистом, два года проработавшим советником-консультантом при министерстве просвещения НДРА.

Лев Федорович рассказал о богатых традициях и культуре афганского народа, его народных поэтах. С особым интересом выслушали присутствующие рассказ о сегодняшнем дне Афганистана, о борьбе его мужественного на-

рода за идеалы афганской революции.

— У народа Афганистана много трудностей. Помимо защиты революции от вооруженных нападений душманов необходимо бороться с неграмотностью [в Афганистане 97% мужчин и 98% женщин неграмотны], с вражеской пропагандой. Ведь среди душманов немало обманутых крестьян, которым нужно открыть глаза на правду.

Долго не могли оторваться посетители выставки от стендов с книгами, фотографиями об Афганистане.

«Очень интересная выставка: необходимо чаще и в больших масштабах устраивать подобное». «Очень много интересного узнал для себя об Афганистане



и его народе», — такие записи появились в этот день в книге отзывов.  
Р. ОНОПРИЕНКО,  
ФилФ.

20 декабря в 18.30 на заседании клуба библиофилов Л. Ф. Пичурин выступил по теме: «Книга в жизни мужественного Афганистана».

Фото И. Власова.

## ПО СЛЕДАМ ВЫСТУПЛЕНИЯ ГАЗЕТЫ

## От чего страдает роща?

Многие помнят, что в 50-е годы Университетская роща, из-за использования ее территории под пионерлагерь, огороды, спортплощадку, изобиловала черными прогалинами. Древостой был нарушен, столь пышно цветущих ныне кустарников (сирень венгерская, спирея, жасмин и др.) не было... В 60—70 годы было высажено свыше 3 500 деревьев и кустарников — то есть все ботаническое содержание рощи восстановлено заново. В те же годы были очищены заросли осин и тополей вдоль восточной границы рощи. Процесс поддержания и восстановления растительности непрерывен. На очереди — подсадки хвойных пород. Так что опасность «ботанической» гибели рощи миновала.

Но, на что уже указывала «ЗСН» в статье «Сколько нянек у рощи?», возникла угроза «хозяйственной» гибели рощи. Через рощу прошли десятки подземных коммуникаций. Ежегодно производятся аварийные и прочие раскопки: то кабели, то теплотрассы, то водопровод. Не было года за последние десять лет, чтобы в роще не велись земляные работы. Из-за этого страдают, в первую очередь, новые посадки. Зачастую они не успевают прижиться. Так, в 1978 г. Ботанический сад вложил немало труда в создание пейзаж-

ных посадок у Научной библиотеки — но в 1982 г. при закладке фундамента насосной станции они были уничтожены.

Не красят рощу кучи мусора, неподметенные дороги — особенно от НБ к гаражам ТГУ. Все это — заботы хозяйственников. Ботанический сад же для улучшения вида и состояния рощи продолжит посадки травянистых цветочно-декоративных растений и «дубилирующие» посадки кедров и других темнохвойных.

О садово-парковом искусстве у каждого свое представление. Есть люди, мечтающие видеть рощу открытым сввером со стриженными кустарничками и партерными газонами. Нам же кажется, что Университетская роща должна быть именно рощей, с пересеченным неприглаженным рельефом, с естественными кронами деревьев и кустарников, с полянами, поросшими высокой травой. В этом ее своеобразие и красота.

Вопрос о следующем этапе улучшения состояния Университетской рощи серьезен настолько, что требует специального рассмотрения. Как известно, темпы зеленого строительства и мощности организаций, ведущих садово-парковые работы — «узкое место» не только в Томске. Поэтому надеемся, что уже в ближайшие месяцы у проректора по АХР и

строительству состоится совещание по капитальным работам в роще. В план работ должны войти: строительство и ремонт дорожной сети с установкой бордюров, строительством пешеходного мостика в северной части рощи; мелиоративные работы в районе медицинского института, подсыпка грунта в разных частях рощи и т. д. Стоимость этих работ ориентировочно — 500—600 тысяч рублей. Иначе говоря, задача эта сопоставима по масштабу со строительством университетских зданий.

Поддержание рощи требует проведения еженедельных рабочих планерок у помощника проректора с участием специалиста из Ботанического сада.

А для производства трудоемких, но разовых работ — таких, как уборка сухих деревьев, улучшение дорог и т. д. — неплохо было бы организовать студенческий отряд в 15—20 человек, для выполнения 3—4 раза в год таких работ. Начать работу он мог бы в ближайшее время с уборки, по еще неглубокому снегу, погибших деревьев.

В. МОРЯКИНА,  
директор  
кандидат  
Сибирского  
бот. сада,  
биологических наук,

В. БЕРЕСНЕВА,  
пред. общества охраны  
природы СибБС, ст. н. с.



## ШКОЛЬНАЯ РЕФОРМА: НАШ ВКЛАД

## УЧИТЕЛЕМ СТАНОВЯТСЯ В ВУЗЕ

«Неотъемлемая часть реформы системы народного образования — значительное улучшение подготовки учительских кадров».

(«Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы»).

Процесс преобразования существующей практики средней школы может быть гарантирован только при ориентации высшей школы на формирование нового учителя, только преобразованием в подготовке педагогических кадров.

## ОТ ЧЕГО ЗАВИСИТ УСПЕХ?

Недостатки сложившейся профессиональной подготовки педагогов в университете можно увидеть на учебной подработке студентов в школе, которая проходит на V курсе. Скажем прямо, что знания, получаемые в университете, не всегда обеспечивают успешность профессиональной деятельности будущих педагогов. Ее определяют в значительной степени не знания, а опыт социальной, общественной активности, полученный в вузе. В чем это проявляется?

Ведущая форма обучения в университете — лекция, семинарские занятия. Поэтому студенты, зная о других формах организации познавательной деятельности, используют на уроках все-таки

лекционное изложение материала и вопросно-ответную логику семинаров.

Кроме того, многие, будучи малоинициативны в вузе, не имея желания активно заниматься общественной работой, и в школе берут на себя функции исполнителей и не становятся вдруг инициативными, творческими воспитателями детей.

Если в вузе студенческие группы формируются слабо и будущие педагоги имеют совсем незначительный опыт совместной социальной деятельности, социально полезного общения друг с другом, то и став учителями, они испытывают большие трудности в организации коллективной работы класса.

Наконец, если в университете студенты слышат о том, что они будут учителями только на собеседовании при поступлении, в дальнейшем все их внимание сосредоточено на изучении предметов (история, география, биология, литература) и на научно-исследовательской работе, то интерес к педагогическому труду не

только не развивается, а и угасает.

Таким образом, традиционно связывая подготовку студентов к педагогической работе с передачей им суммы знаний по предмету, мы весь опыт их жизни в вузе расцениваем как фактор профессиональной подготовки. И подготовка эта происходит в значительной мере стихийно. Поскольку же опыт, накопленный студентами в вузе, не всегда однозначно положительно влияет на профессиональную подготовку, а даже вступает в противоречие с ней, то в результате мы выпускаем историков, географов, филологов «широкого профиля» и очень слабо подготовленных педагогов.

## ПУТИ ПОИСКА

Улучшить профессиональную подготовку педагогов нужно, конечно, прежде всего расширяя психолого-педагогические курсы. В самом деле, в структуре учебных планов эти дисциплины занимают очень мало места. За все пять лет обучения около 40 часов психологии, 60 — теории педагогики и 40 (иногда больше или меньше) часов методики предмета. Необходимо также введение спецкурсов и спецсеминаров, что позволит студентам писать курсовые и

дипломные работы. Сегодня эти работы буквально единицы, да и те обычно по методике преподавания предмета. И редчайшие случаи в университете — исследования студентов по теории и методике воспитательного процесса. Но и это принципиально не изменит положения, если вся система обучения и воспитания студентов в университете не будет способствовать накоплению их педагогического опыта.

На каждом факультете следует разработать конкретные формы и системы профессиональной ориентации студентов на все пять лет обучения. Нужны встречи с лучшими учителями города и области, конференции по обобщению опыта выпускников, научные конференции на психолого-педагогические темы, дискуссии по проблемам современной школы, создание методических кабинетов.

Необходимо обратить внимание на формы организации познавательной деятельности студентов, на внедрение активных методов обучения. Мы часто и охотно замечаем, что в средней школе учащиеся пассивны, слабо владеют анализом материала, решением проблемных ситуаций, равно-

душны. А в вузе? Та же воспроизводящая логика учебного процесса.

Для изменения характера учебного процесса нужно решать вопрос уменьшения количества лекций и увеличения различных форм самостоятельной работы студентов. Нельзя надеяться, что при нынешней лекционной занятости можно развивать самостоятельную деятельность студентов.

## ДЕЛО «ДЛЯ СЕБЯ»?

Особая функция в учебном процессе у семинаров, практических спецсеминаров. Казалось бы, здесь можно внедрять активные методы обучения. Но кто не знает, что и семинары подчас строятся на унылом воспроизведении прочитанного.

Вместе с тем в работе преподавателей ТГУ накоплен опыт активного социального обучения студентов: использование творческой игры, групповая работа по решению проблемных ситуаций, профессионально значимых задач. Помимо активизации творческого потенциала, такие формы работы позволяют преодолеть индивидуализм традиционного пассивного обучения. Но наиболее продуктивны творческие методы обучения тогда, когда студенты решают в процессе учения актуальные проблемы практики, своей будущей профессии. Результатом совместной работы студентов на семинарах должен быть пусть небольшой, но ре-

альный вклад в сегодняшнюю практику, а не просто получение знаний «для себя», интеллектуального самосовершенствования.

## НЕ ПРОСТО ИСПОЛНИТЕЛЬНОСТЬ

Сегодня надо принципиально оценить и эффективнее совершенствовать формы воспитательной работы. Тенденция к усилению контроля и администрирования со стороны преподавателей, общественных организаций помогает затормозить нежелательную активность, но вовсе не стимулирует нужное поведение.

Серьезное внимание нужно обратить на социальный смысл всех проводимых мероприятий, на активность самих студентов, их реальную ответственность, а не просто исполнительность, особый вопрос — сотрудничество студентов в рамках группы и формирование коллектива студенческой группы.

Итак, проблема профессиональной подготовки педагогов в университете требует сегодня серьезного внимания. И решение ее, а вместе с тем осуществление реформы средней школы, нужно связывать с кардинальным решением вопросов профессиональной подготовки, всего социального опыта жизнедеятельности студентов в университете.

Г. ПРОЗУМЕНТОВА,  
доцент кафедры педагогики и психологии ТГУ.



## В КАЖДОМ ВОСПИТАТЬ ЛИЧНОСТЬ

Словно угадав мой вопрос, Юрий Иннокентьевич Буйнов, старший преподаватель кафедры радиопизики, говорит:

— Показатель работы куратора — есть или нет в группе коллектив. Редко, когда ребята приходят орау сплоченные, с первых дней в университете чувствуют себя общностью. Чаще сначала каждый сам по себе. Им нужно пообщаться, притереться друг к другу. И если им в этом не помочь, процесс спайки, узнавания может затянуться надолго. Поэтому куратор должен быть прежде всего педагогом. Ведь создать коллектив — означает воспитать в каждом личность. Самое страшное в этом деле формализм, он как любое проявление халтуры сводит на нет любые добрые начинания.

Как создается коллектив? Вариантов, видимо, много. К примеру, без коллектива не может быть хороших, масштаб-

ных дел. Но без большого общего дела нет и коллектива.

Со своей новой 731-й группой Юрий Иннокентьевич познакомился в прошлом году на картошке. Буйнов и работал вместе со своими первокурсниками, и на обеде был с ними. Юрий Иннокентьевич и сейчас в общении у ребят частый гость: и по делу заходит, и просто поговорить. А групповой вечер поэзии предложил ребятам провести у себя дома. Пили чай, читали любимые стихи.

Юрий Иннокентьевич не признает принуждения. Он считает, что без личной заинтересованности любое дело мертво. Сначала нужно убедить ребят в необходимости намечаемого, а уж затем требовать выполнения. То, что группа на факультете по успеваемости на хорошем счету, в немалой степени заслуга куратора.

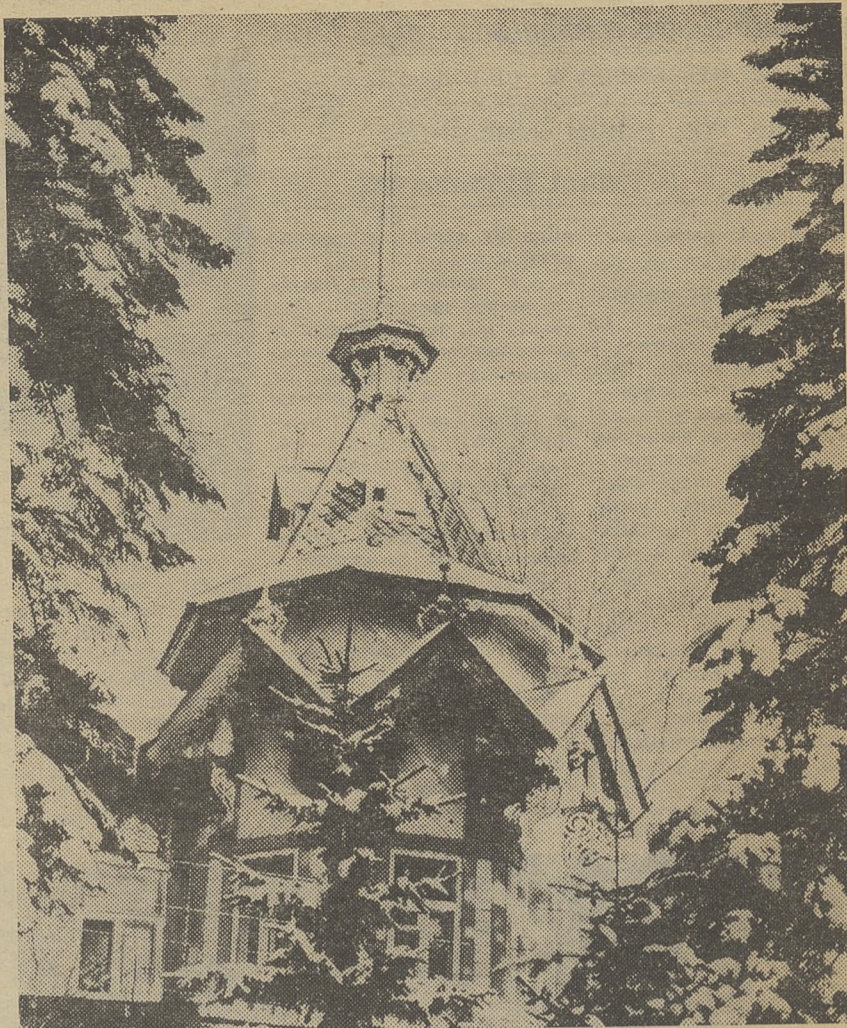
Сам Буйнов — человек дела. Последователь-

ности, умению довести любое дело до конца, он стремится научить и своих ребят. Два года назад Буйнова назначили ответственным за художественную самостоятельность на РФФ. Если учесть, что самостоятельность в тот момент была практически на нуле, задача предстояла непростая. Юрий Иннокентьевич добился: в конкурсе художественной самостоятельности РФФ занял призовое место.

Первым на факультете Буйнов предложил использовать метод ролевых игр: на лабораторных занятиях моделируется ситуация, максимально приближенная к будущей практической работе. И полезно, и увлекательно.

Вот этим качествам: настойчивости, умению видеть и применять новое, творческому подходу к работе учит Юрий Иннокентьевич своих подопечных.

А. АЛГИН,  
наш корр.



Мы всегда торопимся. У нас очень много дел. В «науку», на занятия, в столовую, снова в «науку». Скоро сессия. Да и в кино нужно сходить — все друзья этот фильм уже посмотрели. В музее выставка интересная и в филармонии концерт.

А посмотреть вокруг некогда. Нет времени медленно пройти по заснеженным улицам, взглянуть в зимнюю прелесть города, полюбоваться, какой четкой каймой обвел снег тончайшие деревянные кружева томских теремов. Давайте на миг остановимся, взглянемся; мир прекрасен...  
Фотоэтиюд В. АНИКИНА.

## УЧАТСЯ ВОЖАТЫЕ

Роль педагогических студенческих отрядов в воспитании школьников трудно переоценить. Дело это важное и нужное, но есть в нем свои секреты, которыми нужно овладеть. 2 декабря состоялась учеба членов университетских педотрядов. Вожатые познакомилась с работой на последнем этапе марша «Салют, Победа!». Интересным был рассказ методиста Дворца пионеров. Затем ребята под руководством С. Барышниковой (ФилФ) учились оформлять газеты, уголки.

К сожалению, из 11 отрядов на учебу присутствовало всего 7. Хотелось спросить, неужели педотряды ФилФ, БПФ, ГГФ, ФФ достигли совершенства в шефской работе?

Т. БОКОВА,  
наш корр.

7 декабря в 19.00. во Дворце спорта состоится городской праздник первокурсников. Ребята узнают о настоящем и будущем Томска, о студенческих традициях города, встретятся с ректорами вузов. Перед студентами выступят лучшие коллективы художественной самостоятельности студенчества, стройотрядовские агитбригады. Праздник станет настоящим посвящением в студенты. А пока такие праздники проходят по факультетам.

## Приобщились к студенческому братству

Шутки, смех, взволнованные лица друзей и преподавателей. Таким для каждого из нас запомнится вечер посвящения в студенты. Праздником стал он для первокурсников, специализирующихся на кафедре истории КПСС.

Второкурсники, студенты 335-й группы, подготовили разнообразную и интересную программу. С напутственным словом выступил Ю. В. Куперт, заместитель заведующего кафедрой.

А затем состоялся КВН между группами I и II курса. В ходе дружеско-

го состязания команды показали смекалку, оригинальность мышления, умение быстро ориентироваться в вопросах, относящихся к общественным дисциплинам. И неважно, что первокурсникам одержать победу не удалось. Главное, этот вечер сдружил нас, познакомил с традициями факультета, научил факультетским песням.

345-я группа приобщилась к прекрасной, легкой и увлекательной студенческой жизни.

С. СИНЕЛЬНИК,  
С. ГУРЬЯНОВА,  
ИФ.

## 85-е заседание клуба библиофилов

открылось докладом О. Г. Шабуровой, освещающим 25-летнюю историю сборника «Книга. Исследования и материалы». Это основное отечественное издание по проблемам книговедения, не имеющее аналогов в зарубежной практике. Оно возникло по инициативе академика С. И. Вавилова, уделявшего много внимания научной популяризации, как орган секции истории книги при Московском доме ученых.

Сегодня «Книга» привлекает читателей фундаментальностью публикуемых в ней работ, посвященных библиофильству и книге как феномену и фактору культуры, методологии книговедения, теории и практике книжного дела. Э. К. Майданок продемонстрировал редкие старинные и современные открытки, изображающие места, связанные с жизнью и творчеством Фр. Шиллера, чье 225-летие отмечается в ноябре.

Сообщение Н. Н. Тураевой было посвящено 100-

летию К. П. Пруtkова — самой популярной литературной «маски» в России. Интерес собравшихся возбудили хранящиеся в отделе редких книг НБ ТГУ сочинения Пруtkова: второе, т. е. «прижизненное», издание 1885 г.; однотомник издательства «Академия» 1933 г. с рисунками Н. Кузьмина; драмы, стихотворения и афоризмы Пруtkова, ставшие поводом для состязаний в остроумии для иллюстраторов последних десятилетий.

Б. ПОЙЗНЕР,  
доцент.

Французское слово «грипп» (схватывать, нападать) образно определяет высокую степень контагиозности и быстроты развития симптомов массового заболевания. Агрессивность вируса гриппа увеличивается в период максимума солнечной активности. Это обстоятельство уже достаточно проверено и не вызывает сомнений. В настоящее время мы переживаем еще максимум солнечной активности, и хотя официальный прогноз некоторых ученых успокаивает, что эпидемии гриппа в этом году не ожидается, пандемия все же может быть.

Особенно опасен тип А, дающий в течение 1—1,5 месяцев взрывной характер эпидемии с поражением 20—25 проц. населения. Тип В поражает спорадически 25 проц. населения.

В этом году в университете традиционно была проведена профилактическая прививка против типа А. К сожалению,

## Осторожно: грипп!

удалось привить лишь 560 сотрудников против 700 в прошлом году. Не совсем понятно, почему не все желают воспользоваться столь надежным способом предупреждения заболевания. Прививка противопоказана лишь лицам, страдающим непереносимостью белка. Для всех остальных она совершенно безвредна.

Что же делать, если прививка не сделана и вы заболели гриппом? В разгар заболевания не рекомендуется «сбивать» температуру, если она не превышает 38—39 градусов. Это может способствовать осложнениям. Повышение температуры — средство, выработанное природой как защита от вируса.

Скорость размножения вируса в первые часы заражения особенно велика. Поэтому именно в первые

### СОВЕТЫ ВРАЧА

важно принять эффективные меры. Наш опыт подсказывает высокоэффективный метод, разработанный дважды лауреатом Нобелевской премии Полингом: прием аскорбиновой кислоты в дозах 2,0—4,0, а в тяжелых случаях до 10,0 граммов в сутки. Витамин С в указанных дозах стимулирует выработку собственного интерферона, направленного исключительно на вирус. В качестве дополнения к системе Полинга мы рекомендуем использовать женьшеневые препараты (элеутерококк, золотой корень, заманиха, экстракт левзеи, лимонник, пантокрин), усиливающий эффект витамина С. Для профилактики гриппа достаточна меньшая доза: 0,5—1,0 г витамина С в сутки. Очень полезны при гриппе фитонциды — лук, чеснок (ингаляция,

прием внутрь, закапывание сока с растительным маслом в нос), обильное питье теплой щелочной воды, морс из клюквы, брусники способствуют уменьшению интоксикации. Прием меда, медовые полоскания необходимы для снятия слабости (в меду много калия), уменьшения интоксикации. Полезны лимоны. В период лихорадки необходимо исключить из пищи мясо, особенно говядину. Очень полезен кварц. Даже ингаляция озона, выделяемого при кварцевании помещения, мощное средство профилактики гриппа.

К сожалению, среди больных слишком распространена надежда на всеилые антибиотики, которые не оказывают никакого воздействия на вирус, так же, как и сульфопрепараты. Еще раз напоминаю: только врач может прописать необходимое лечение. Самолечение опасно!

В. ВОЛКОВ,  
врач университета.

## ТАЛАНТЫ, ГДЕ ВЫ?

1 декабря в общешкольной № 7 состоялся конкурс «Алло, мы ищем таланты» между I и II курсами химического факультета. Запомнились песни под гитару ребят 843-й группы, профессионально исполненный девушками 842-й группы танец, пантомима «В сельском клубе», подготовленная ребятами 841-й группы. Первокурсники заслужили и аплодисменты, и одобрительный смех аудитории.

Но первенство одержали второкурсники. Понравились зрителям юмористические миниатюры С. Марченко (831 гр.) и Ж. Братчиковой (832 гр.). Артистические способности проявили девушки 832-й группы, поставившие сценку из студенческой жизни и танцоры 831-й группы. Успешно проинсценировали свою песню и певцы этой же группы. В результате — I место.

О. КОРОБЕЦ,  
наш корр.

За редактора С. А. БОРЗУНОВА.



УНИВЕРСИТЕТ  
III УЧЕБНЫЙ КОРПУС  
КОМНАТА № 1  
РЕДАКЦИЯ «ЗСИ»  
Тел. 99-26-24.

г. Томск, типография издательства «Красное знамя»

К30837 Заказ №1782