



За советскую ИДАУЖУ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА СОТРУДНИКОВ И СТУДЕНТОВ ТОМСКОГО ОРДЕНА ОКТЯБРЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ, ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ В. В. КУЙБИШЕВА.

№ 5 (1901)

5 ФЕВРАЛЯ 1987 ГОДА

Газета основана в 1931 году.

Цена 2 коп.

РЕШЕНИЯ ЯНВАРСКОГО ПЛЕНУМА ЦК КПСС — В ЖИЗНЬ

НОВЫЙ ЭТАП ПЕРЕСТРОЙКИ

Состоявшийся 27—28 января Пленум ЦК КПСС рассмотрел вопрос «О перестройке и кадровой политике партии». Этот вопрос был поставлен в широком социально-экономическом плане, с учетом уроков прошлого, характера переживаемого страной момента и задач на будущее.

Перестройка уже не просто идея, перестройка — это реальность, ибо за нее выступают все здоровые силы общества. Процесс перестройки многогранен, но главная его задача состоит в решительном преодолении застойных явлений в обществе, сломе механизмов торможения, создании надежного и эффективного механизма ускорения социально-экономического развития советского общества.

Перестройка началась, но, как отмечалось в докладе Генерального секретаря ЦК КПСС М. С. Горбачева, изменения к лучшему происходят медленно. При всей огромной работе партии, ее кадровых руководящих органов тем не менее не сумели вовремя и критически оценить опасность нарастания отрицательных тенденций в обществе, принять решения, которых настоятельно требовала сложившаяся в стране обстановка.

Рычаг углубления перестройки — развитие социалистической демократии, активизация человеческого фактора. Только через демократию и благодаря демократии возможна сама перестройка: порядок в доме может навести лишь человек, чувствующий себя его хозяином. При этом гласность, критика и самокритика нужны нам не только для того, чтобы подчеркнуть в критике недостатки прошлого. Главное состоит в том, чтобы формы демократии были инструментом нашего движения вперед, средством, позволяющим находить даже небольшие крупницы опыта.

Задачи перестройки еще не решены в сфере высшего образования. Наша генеральная цель — подготовка высококачественного специалиста. Надо готовить новые учебники, новые программы. Главными же участниками перестройки в вузе являются студент и преподаватель, причем преподаватель оказывается главным звеном перестройки. Здесь особенно острой оказывается постановка Пленумом вопроса о кадрах. Перестройка высшей школы, перестройка учебного и воспитательного процесса требует высочайшей ответственности и активной работы педагога. Именно преподавательскому коллективу предстоит найти средства возвышения честного высококачественного труда и пути избавления от серости и рутинности.

Важное средство, повышения уровня учебного процесса — самостоятельная работа студентов. Организация этой работы требует от нынешнего педагога гораздо больше усилий, нежели информационная подача материала в лекциях, позволяющая десятилетиями пользоваться однажды подготовленным конспектом.

Перестройку высшей школы нельзя осуществить без участия студентов. Нужны встречи ректора, деканов и преподавателей со студентами, совместное обсуждение задач перестройки. Этот процесс должен сопровождаться повышением взаимной ответственности за учебный и воспитательный процесс, повышением требований к уровню знаний студентов, решительным освобождением от тех, кто не может или не хочет учиться в высшей школе. Создание в университете демократической атмосферы, но атмосферы строгой требовательности, доброжелательности и взаимного уважения преподавателей и студентов — один из рычагов реализации задачи перестройки высшего образования.

Пленум ЦК КПСС открыл новый этап нашего движения вперед, этап, который требует кропотливого и самоотверженного труда и столь же бескомпромиссной борьбы за реализацию идеи перестройки. О результатах этой громадной работы нам предстоит судить по нашим практическим делам, по тому, насколько удалось нам укрепить деловую атмосферу и поднять качество труда на всех участках работы, по тому, насколько чище, светлее стал нравственный климат в партийной организации и в трудовом коллективе университета в целом.

В. ЧЕШЕВ,

зам. секретаря парткома по идеологической работе.



Сегодня эта фотография — своеобразный символ строящегося университета.

НА СНИМКЕ Л. Имбера — стройплощадка шестого учебного корпуса. Уже вырисовываются колоннами будущие контуры здания.

О положении дел на ударных стройках ТГУ читайте на 3-й странице.

В АВАНГАРДЕ МНОГИХ ДЕЛ

СТОЯТ ВЕТЕРАНЫ УНИВЕРСИТЕТА

28 января состоялась учредительная конференция по созданию университетской организации «Ветеранов Отечественной войны и труда».

Во вступительном слове секретаря парткома Ю. В. Петрова, в докладе зам. секретаря В. В. Чешева говорилось о роли ветеранов войны и труда в решении многогранных задач, поставленных XXVII съездом КПСС.

Ветеранское движение с каждым годом становится все более значительной общественной силой. В Томском университете более 600 ветеранов, из них около 200 — ветераны Великой Отечественной войны. Это в большинстве своем активная часть нашего коллектива, способная принести ощутимую пользу в решении задач, стоящих перед ветеранскими организациями.

Одно из главных направлений деятельности ветеранов — воспитание молодежи. Причем, речь идет о воспитательной работе не только со студентами ТГУ, но и с молодежью, особенно подростками, по месту жительства.

Ветераны могут быть вовлечены в трудовую университетскую деятельность. Это один из способов сохранения накопленных традиций, да и возможность активизации самих ветеранов. Ду-

мается, ветераны способны стать незаменимыми помощниками партийной организации ТГУ в военно-патриотическом, интернациональном воспитании студентов.

Огромный вклад ветеранского движения в борьбу за мир, за сохранение жизни на Земле.

О работе всесоюзной учредительной конференции рассказал ее участник профессор М. С. Бобровников. Он напомнил, что создаваемая организация ветеранов — самостоятельная, направляемая, руководимая партийными организациями, работающая в тесном сотрудничестве с другими общественными организациями.

Председатель ранее функционирующего совета ветеранов М. А. Сурич подвел некоторые итоги работы. Более 400 лекций, бесед, методических и других форм связи с молодежью — таков конкретный итог. Особенно активными, разнообразными были воспитательные контакты со студентами и школьниками у М. С. Бобровникова, А. П. Бычкова, А. И. Афанасьева, Н. П. Нечухрина, А. А. Ачатовой, С. Н. Рыбаковой и у многих других ветеранов.

Постоянную озабоченность совета вызывает проблема создания музея ТГУ. Вопрос этот неоднократно обсуждался

в разных инстанциях, но пока далек от решения и требует дальнейшего деятельного внимания.

Много сил совет ветеранов ТГУ вложил в дело строительства дома-интерната для престарелых работников вузов города Томска. При активной деятельности члена совета Е. Л. Кенис очень многие аспекты этого вопроса были изучены, обоснованы. Но проблема остается нерешенной.

Вновь избранному совету ветеранов ТГУ определены основные цели и задачи деятельности, рекомендовано сосредоточить внимание и на недоработках прошлого года — усилении контакта с комсомолом, активизации воспитательной работы по месту жительства.

Конференция своим решением учредила советскую организацию «Ветеранов войны и труда ТГУ».

Делегатам, избранным на районную учредительную конференцию, предстоит внимательно изучить опыт работы других советов ветеранов Кировского района и отразить его в плане работы нового совета ветеранов ТГУ.

Н. ЗЯБЛИЦКАЯ,
член совета ветеранов университета.

К 100-ЛЕТИЮ
СО ДНЯ
ОТКРЫТИЯ

Хроника Томского университета

(Продолжение).

1912 г. 14 мая состоялась торжественная закладка здания Научной библиотеки. Здание возводилось по проекту архитектора А. Д. Крячкова. В июле 1914 г. строительство завершилось.

1912 г. научная работа «Коллективный договор», выполненная студентом университета И. А. Трахтенбергом, удостоена золотой медали. Впоследствии И. А. Трахтенберг стал известным советским ученым.

1913 г. более 6,5 тыс. жителей прошли лечение в университетских терапевтических и хирургических клиниках.

1900—1916 г. университет выпустил 1013 врачей и 858 юристов.

1916 г. в оранжереях и питомниках Ботанического сада было посажено 30 тыс. редких экземпляров деревьев и кустарников; в Гербарии хранилось около 800 тысяч ботанических экспонатов; в коллекции минерального музея хранилось более 30000 экспонатов; в зоологическом музее насчитывалось 950 чучел животных и 3350 экземпляров других зоологических объектов.

К 1917 г. в фондах научной библиотеки университета насчитывалось четверть миллиона томов, она стала одной из крупнейших библиотек России.
(Продолжение следует).

СЕССИЯ, СЕССИЯ

ЭКСПЕРИМЕНТ УДАЛСЯ?

ДА, — СЧИТАЮТ НА ЭКОНОМИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

В университете сейчас активно обсуждается проблема бессессионного обучения. По взаимной договоренности со студентами мы провели такой эксперимент в прошедшем семестре у плановиков четвертого курса ЭФ по ОПП. Это самый объемный (только лекционных занятий более 140 часов) и один из наиболее трудных предметов, в чем в свое время убедился лично, будучи студентом, и это убеждение подкрепляется теперь каждый семестр при приеме экзаменов на всех трех отделениях факультета. Какими же первыми итогами?

Из 59 человек на потоке получили по текущим оценкам «хор» и «отл» 42, остальным было предложено сдавать обычный экзамен. Как видно, результаты достаточно убедительны. Ведь обычно повышенные оценки получают не более 50%, и меньше четырехпяти «неудов» не бывает.

Ну, а как восприняли новшество сами студенты? Для выяснения этого на последнем занятии было проведено анкетирование. Основной вопрос был поставлен следующим образом: «Как вы оцениваете в целом результаты эксперимента — положительно или отрицательно?» Ответы были единодушными: — положительно (отлично)...

— положительно, жаль, что опыт проводился на одном предмете...

—положительно, ...отлично усваивается материал, честно говоря, больше остается в голове...

Что касается более широкого распространения опыта, то мнение также было единодушным: его следует распространять и дальше, в первую очередь на АХД и ТЭП (у плановиков это, безусловно, самые сложные дисциплины).

Бессессионное обучение предполагает усиление текущего контроля, для чего должны применяться и новые формы. Так, у нас был испробован такой метод текущего контроля, как проведение микроконтрольных в конце лекций. Студентам задавался конкретный вопрос по теме прослушанной лекции, на который они должны были письменно ответить за 5—10 минут. Отношение к этому приему оказалось крайне противоречивым. Вот несколько типичных ответов:

— опыт небольших контрольных можно было бы применить почти на всех предметах, это активизирует работу на лекциях...

— контрольные, может быть, и не очень приятны, но, несомненно, способствуют усвоению материала...

— не устраивает проведение контрольных сразу после прочтения лекции — не успевала сразу усваивать материал...

— мелкие контрольные на лекциях все равно не отражают уровень знаний, так как получается просто списывание с тетради...

Здесь просматриваются две проблемы.

Во-первых, содержание вопросов. Оно должно быть таким, чтобы ответ не мог быть просто переписан из конспекта, а требовал самостоятельной работы.

Во-вторых, возникает проблема учета психофизиологических особенностей слушателя. Одни схватывают материал быстро, другим требуется время на его осмысление и они оказываются в более трудном положении.

Если первая проблема легко разрешима, то как быть со второй — не ясно, по крайней мере, для меня.

Хотелось бы обратить внимание на следующие моменты.

Несомненно, повысилась активность работы студентов в течение семестра. Впервые за годы моей работы практически на каждой консультации перед кафедрой выстраивалась очередь для сдачи «хвостов», причем персональных приглашений не было. Не будем предаваться иллюзиям по поводу причин такой активности, но совершенно очевидно, что перед сдачей долгов студенты знакомятся с нужными материалами.

Серьезно возрастает нагрузка на преподавателя,

ПОДВОДИМ ИТОГИ

ведущего практические занятия. В частности, обычных двухчасовых консультаций в неделю оказывается явно недостаточно.

Повысились требования к качеству проведения занятий. Так, в полученных анкетах в качестве недостатка несколько студентов отметили некоторую несогласованность теоретических и практических занятий, о чем никогда раньше слышать не приходилось, и даже предлагается, чтобы лекции и семинары вел один преподаватель.

К числу преимуществ, которые могут быть получены при широком распространении данного метода обучения, можно отнести и возможность сокращения продолжительности сессии, а следовательно, и увеличения времени активных занятий.

В то же время следует отметить, что данные результаты получены при проведении эксперимента лишь по одной дисциплине. Повышение активности при работе над одним предметом произошло за счет остальных, и при нынешней учебной нагрузке, возможно, студенты просто не смогут уделять такое же внимание всем предметам, как сейчас одному.

Но, во всяком случае, студенты — плановики IV курса ЭФ проголосовали «за». Думается, что и с точки зрения преподавателя есть все основания оценить первые результаты как положительные и весьма обнадеживающие.

А. ГОРЕЛЬСКИЙ,
доцент ЭФ.

755-я: СЕССИЯ СДАНА В СРОК

Напряженные декабрьских и январских дней не позволило 755-й, что называется, перевести дух. Сейчас это сделать можно. Успех группы, хотя и не стопроцентный, но заметный. Поэтому стоит сказать о каждом. Как всегда, все на «отлично» сдали Д. Сафьянов и В. Харин. Они из восьмерки наиболее подготовленных студентов, с первых же недель первого курса показавших свой высокий уровень. Половину из них (Д. Иванюка, С. Пономарева, Д. Торгонского, Ю. Чистякова) летом призвали в армию. Поэ-

тому шансы на сохранение клуба отличников 755-й упали. В нем не удержались староста О. Файнгерш (по его словам, в эту сессию ему изменила студенческая фортуна) и А. Сичкарев, ставший троечником. Зато в клуб отличников вошли профорг Т. Белобородова и комсорг Е. Складнева. Хочу верить, что их трудолюбие и вперед будет отмечаться высшим баллом.

Приятно констатировать, что без «удочки» завершили сессию бывший рабфаковец А. Якобсон, М. Кулемзина, энтузиаст дискотеки И. Краснов, идеолог С. Ку-

тищева, физорг Р. Мударисов. Теперь кафедра вправе ожидать, что достигнутые ими рубежи будут удержаны в летнюю сессию.

По одному экзамену на «удовлетворительно» сдали Т. Чемерина (средний балл в сессию 4,0) и И. Любичка (3,7). Наверное, здесь частично повлияли объективные причины: Таня несколько раз в семестре болела, Ира восстановлена на РФФ после полугодового перерыва. Но, думаю, ни та, ни другая не может сказать, что в семестре работала с полной отдачей, много занималась самостоя-

тельно, не избегала консультаций и, стало быть, «удочка» — это мой «потолок». Следовательно, девиз: учиться без троек — для них и для А. Сичкарева имеет вполне реальную основу.

Предполагается, что второй семестр в 755-й пройдет под флагом профориентации, т. е. выбора каждым студентом кафедры для специализации. Фактически же он (как и весь 1987 год) будет исключительно тяглым из-за перерывов на строительство. Поэтому расслабляться 755-й нельзя.

Б. ПОЙЗНЕР,
куратор.

НА ОТДЕЛЕНИИ ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ



Почти 2,5 тысячи студентов учатся в университете на отделении заочного обучения. Сейчас на ОЗО самая горячая пора — идет сессия. Но труднее всего, пожалуй, экономистам. Сессия у них один раз в году — зимой. И хотя длится она 40 дней, но за это время им предстоит прослушать 130 часов лекций, сдать семь экзаменов, зачеты. А иногородние студенты должны кроме этого защитить контрольные и курсовые работы.

Но когда тяга к знаниям велика — эти трудности преодолимы. Свидетельство тому — хорошие результаты экзаменов по бухгалтеру, программированию, экономической статистике у III курса, стабильные успехи IV и V курсов.

На I курсе сессия еще впереди — в конце марта. Но уже сейчас многие студенты сдали досрочно экзамен по высшей математике.

Всегда успешно и в срок сдают зачеты и экзамены Е. Арбузова, Е. Гапонова, Т. Каркавина (III курс), Г. Епринцева, А. Мейдер, Л. Маскаева, Т. Рюмина (IV курс), Г. Вахрушева, З. Завилишина, В. Романенко, В. Теплов (V курс).

Т. КАПУСТИНА,
методист ОЗО.

НА СНИМКЕ А. Семенова: экзамен сдают заочники.

ЛИСТОК ДЕЙСТВЕННОСТИ

Стала ли «История» уроком?

Деканат и профбюро физического факультета обсудили статью «Одна стройотрядовская история», опубликованную в газете «ЗСН» 18 декабря 1986 г.

В статье, в основном, правильно изложены факты, связанные с присвоением командиром стройотряда Л. Гончаренко крупной суммы денег, заработанных отрядом «Искатели». Эти факты были вскрыты факультетом к марту 1986 г. после того, как в октябре 1985 г. в деканат и профбюро ФФ обратились бойцы стройотряда. До этого студенты ФФ обращались в комитет ВЛКСМ, который на их обращение не отреагировал. Материалы обследования финансовых злоупотреблений командира ССО Л. Гончаренко широко обсуждались на факультете, на собраниях стройотряда, в деканате, в партийном бюро, комсомольском бюро, на комсомольском собрании группы, студенткой которой она является. Л. Гончаренко признала факт присвоения денег отряда и к 1 июня 1986 г. выплатила эти деньги бойцам ССО.

Факультетом была определена строгая мера наказания — исключение Л. В. Гончаренко из рядов ВЛКСМ. Все материалы были переданы в комитет ВЛКСМ ТГУ, который утвердил решение комсомольского бюро факультета об исключении ее из комсомола.

За годы учебы в университете Л. Гончаренко проявила себя как дисциплинированная студентка, хороший организатор, активно участвовавшая в спортивной и общественной жизни университета. Перед выездом в область в 1985 году ССО «Искатели» под ее руководством и при ее активном участии в сессионный период оказали большую помощь при завершении строительства общежития № 3 ТГУ. Студенты группы, в которой учится Л. Гончаренко, ходатайствовали перед деканатом о разрешении дальнейшего ее обучения в университете.

Безусловно, оправдания поступку Гончаренко нет и не может быть, но деканат и партбюро факультета считают, что коллектив факультета в состоянии положительно воздействовать на Л. Гончаренко. В летний период 1986 года Л. Гончаренко была направлена рядовым бойцом в городской ССО, где хорошо себя зарекомендовала.

Факультет считает, что воспитывать и перевоспитывать своих студентов должны мы сами.

Е. ЧЕГЛОКОВ,
декан ФФ,
В. КУЗНЕЦОВ,
секретарь партбюро факультета

Коллекция для кафедры

Сыннырит, лузитанит, фergusonит — так загадочно и странно звучат названия этих горных пород. И даже опытные геологи не сразу расшифруют содержание этих терминов. Но привлекают внимание специалистов эти горные породы не своими названиями, а составом. Сынныриты — это ультракальциевые породы, и ими заинтересовались с шестидесятых годов как источником удобрений.

У студентов — геологов заочного обучения скоро начнутся защиты дипломных работ, где и доложит членом ГЭКа студентка 919 гр. Н. Голева о геологическом строении сажунского массива, который представляет собой месторождение сынныритов. А пока она передала на кафедру петрографии ценную коллекцию этих редких пород.

Ю. УТКИН,
наш корр.

ВНОШУ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

От доски — к микрофильму

Лекторы читают лекции разное. Иногда плохо. Иногда — и еще хуже. Причин тому много, но о них речь. Речь о недостатке времени для самостоятельной работы студента. Чем больше времени проводит лектор у доски, тем меньше остается студенту для внеаудиторной работы. Что предлагаю?

«Урезать» пребывание лектора у доски, предлагая одночасовую лекцию. В мое время они такими и были. Возьмем, к примеру, теорию упругости,

в ней можно выводить, выводите, выводите. А можно... закигательно и вразумительно ввести аудиторию в тему и работать указкой по экрану: это подставить сюда, приведем подобные члены и получаем это. Студенту необязательно все это записывать: и в библиотеке, и в продаже имеются лекторские конспекты по таким дисциплинам. Обязательно все понять.

Я никогда не верил в сверхполезность дотошной записи лекций студентами. Она в какой-то

степени отвлекает и утомляет. Просмотры конспектов подтверждают эту мысль.

Необходимость высвобождения студенту времени для его работы вне аудитории, для его «самовызревания» сегодня признается почти всеми. Но... студента надо заставить полюбить книгу, заставить читать, довести до дерзкой мысли, что он не намного «глупее» лектора и что он сам может отобрать из книг нужные знания, лектор тоже не все берет «из головы». Такой массовой студенческой влюбленности в книгу, по нашим наблюдениям, еще нет. Приобщение студента к книге облегчит всю многосложную систему

(кураторы, учебные комиссии и чуть ли не родительские комитеты) доведения студента до диплома, а может быть, и напротив устранил такое с ним няньканье. Нередко именно книга выявляет действительное призвание и талант!

Книга — хорошо. Микрофильмы — лучше. Их можно делать самому. Мне доводилось видеть переносные, портативные студенческие аппараты для чтения микрофильмов. Это — баульчик: раза в три объемно увеличенный футляр для электробитвы «Москва». Так же с зеркалом, с вилкой для подключения к цепи, плюс объектив и лампочка. Вставляете обычную фо-

топлёнку, прокручиваете ее, читаете. Дневное освещение не мешает.

В микрофильм можно «вснять» что хочешь: подборку на любую тему из многих книг, литературу к курсовой, к дипломной работе, материал к кандидатской и даже докторской диссертации и т. д. Микрофильмотека транспортабельна, занимает мало места.

В Ленинской библиотеке в Москве вам почти моментально переснимут то, что вы отберете и закажете. Такое возможно и у нас.

Очень помогает преподавателю, ученому и фоторепродуцирование. Вы выдумали что-то полезное для студентов, для дела. Фотографируете ви-

саящим над столом «Зенитом», проявляете. Завтра отдаете негатив заинтересованным лицам (студентам, преимущественно). Они печатают... Вы — сами себе типография. Бояться этого не следует — мы очень поумнели за последнее время. Вспомнить только, как личная портативная пишущая машинка у кого-то дома поражала и наводила на «разные» мысли.

В общем, личный множительный аппарат и небольшая «личная» кабинетная ЭВМ-очка — не такая уж несбыточная фантастика. К этому надо стремиться.

В. СЕНИН,
доцент-стажер ТГУ.

ПРОБЛЕМЫ АСПИРАНТУРЫ

Аспиранты — народ занятый. Статьи о проблемах аспирантуры, напечатанные в «ЗСН», принимаются ими заинтересованно, но для обсуждения их времени особо нет. Разве что в конце длинного, «ненормированного» дня за чаем. Протоколов, понятно, не ведут, но высказываются откровенно, представляя случившемуся тут корреспонденту «ЗСН» присмотреться к большому вопросу. Что же их волнует?

Прежде всего проблема времени.

Срок аспирантуры ограничен, и каждый прожитый день прибавляет тревоги — удастся ли выполнить все требования, а их немало, чтобы представить диссертацию. Год от года стрессовость аспирантской жизни возрастает. Чтобы сегодня успеть что-то сделать в науке, нужно переработать информации гораздо больше, чем это было в недавнем прошлом. Возрастают требования к кандидатским экзаменам, все острее проблемы с публикациями.

Все эти трудности не всегда осознаются поступающими в аспирантуру. Это потом становится ясно, что аспирантура — не обязательно самый гарантированный и короткий путь в науку (к ученой степени, в частности). Думаю, полезно понять, кто и почему идет в аспирантуру. Ведь здесь и возникает проблема выбора и отбора.

Известно, для физикотехников наиболее престижно получить распределение в НИИ. Это означает, как правило, интересную тему для работы и неплохую для начала зарплату. По крайней мере, последнего в аспирантуре нет.

Поэтому выпускники факультета решают на аспирантуру в том случае, если им не нашлось места в НИИ, или если тема их студенческих работ разработана ими достаточно далеко (на уровне публикаций, например), но в тематике института не приживается.

Другой, более благополучный отряд аспирантовочников — это люди, проработавшие в НИИ, сдавшие пару кандидатских экзаменов. Они завершают свои работы в аспирантуре, страхуясь от превратностей судьбы: ведь возможно переключение на другую тему или при-

зыв в армию. Эти аспиранты, оставаясь сотрудниками НИИ-совместителями, как правило, ничего не теряют и материально.

Как бы то ни было, на факультете появился аспирант со всеми его правами и обязанностями, главная из которых — плодотворная научная работа.

Здесь аспиранта сразу подстерегает противоречие между статусом и реальностью.

определенных занятий и потому давай его «грузить» пока «везет».

— Вот, хотя бы я, — подключается В. Прокофьев, — только полгода, как в аспирантуре, а куратором (правда, недолго) был, членом комсомольского бюро был, в кружке по программированию, а еще секретарем конференции...

Здесь я прерву прямые речи, хотя в них много впечатляющего и поучительного.

Высоко оценивают аспиранты такие формы повышения квалификации, как написание отчета, реферата по назначенной теме и уровень контроля хода работы, описанные в «ЗСН» В. Пестовым. Иной раз кажется, что задетые полным равнодушием к своей работе наши аспиранты готовы на крайность — вот настаивают, например, чуть ли не на еженедельном отчете...

Больное место — публикация работ. Правда может оказаться, что отчасти это проблема надуманная. Есть прекрасная форма публикации, практически неограниченная и очень скорая, — депонирование. Для защиты диссертации этого формально достаточно. Фактически же депонированная статья интересна лишь ее автору, и отношение к диссертанту, не имеющему полновесных печатных работ, известно.

Многие обращают свое внимание на местное издательство. И напрасно: длинный, в несколько лет, путь рукописи до выхода в свет фактически обесценивает многие сборники статей.

«Еще в 1983 на подступах к аспирантуре я сдал статью в «Инженер» — физического сборник», — возмущается А. Ищенко, — теперь кончается аспирантура, а сборника все нет». И такие примеры можно множить. Но можно привести и обратные. Выходили же в течение года, (правда, давно) сборники материалов конференций молодых ученых. Сборники работ двух конференций по проблемам механики летательных аппаратов выходили за три-четыре месяца.

Что-то в организационной части мешает оперативной печати работ диссертантов, и на это нужно обратить внимание редакционно-издательского совета университета.

Много у аспирантов проблем. Все их в одну статью не «втиснешь». Может, кто из них сам возьмется за перо. Дополнит. Поспорит.

Из уже опубликованного в «ЗСН» видно, что проблемы аспирантуры на различных факультетах имеют свои грани, свою окраску. Открытое обсуждение их и будет способствовать повышению эффективности аспирантуры.

И. ДИК,
наш корр.

СКВОЗЬ ТЕРНИИ

организационных неурядиц зачастую приходится продираться аспирантам к высотам науки. Об этом шла речь в нашей газете в конце прошлого года, когда мы рассказывали об аспирантских проблемах на ММФ, на кафедрах философии и на ФилФ («ЗСН», №№ 41, 44, 46 за 1986 г.). Сегодня — продолжение разговора, в котором принимают участие аспиранты ФТФ.

Из высказываний аспирантов: «Когда же реально мы можем заниматься этой самой научной работой?» — спрашивает С. Дмитриев — может, с 9 до 6 (следует пауза, чтобы каждый мог понимающе улыбнуться).

— Все знают, что сейчас аспирант с 9 до 18 наравне со всеми сотрудниками университета участвует в кипучей производственной жизни, а на науку остаются лишь вечерние и ночные часы, в ущерб семье и здоровью, да и самой науке тоже. «А как будет расценена попытка занятия темой диссертации днем?».

— Работой на себя, карьеризмом, — недовольными и насмешливыми голосами отвечают ему.

— То, что аспирант — лицо как бы незаконное, выражается и в том, что ему не обеспечивается рабочее место, ну, хотя бы стол — один на двоих, — вступает в разговор Е. Губин. — Очень трудно с командировками. У меня недавно был принят доклад на Всесоюзную конференцию, а съездить не смог, говорят фондов нет. С временем на ЭВМ трудно — в общем условия для работы очень неважные...

— Ну с деньгами может и впрямь напряженка, — возражает С. Павлов, — а вот организационные проблемы — это действительно проблема.

Для администрации аспирант — человек без

Сделаем небольшой вывод: пока от научной работы аспирантов отрывают часто, беспорядочно и надолго, используя при этом в основном принуждение. И чем ближе аттестация — тем створчившее аспирант.

«Ни одной аттестации, — вспоминает С. Дмитриев (а потом это на разные лады повторила Т. Жукова и другие), — меня ни разу не спросили о ходе научной работы, а вот бог весть о чем спрашивали с интересом». Нередко достаточно парадоксальная ситуация: трижды аспирант благополучно аттестуется и переводится с курса на курс, а вот диссертация, так сказать, конечный результат труда, по-прежнему висит на шкалу через несколько лет после окончания аспирантуры.

Аттестация должна перестать быть «пугалом» для аспирантов (выражение А. Селиховкина). Она должна служить выношению узких мест работы над диссертацией, повышению профессионализма.

Теперь о кандидатских экзаменах. Известно, как много сделано, чтобы подогнать уровень подготовки к экзаменам по философии и иностранному языку. Лишь экзамен по специальности готовится каждым самостоятельно. «Почему нет курсов по подготовке к экзамену по специальности?» — спрашивают аспиранты (Т. Жукова, А. Крайнов и другие) и приводят примеры МГУ и ЛМИ, где это практикуется.

УДАРНЫЕ СТРОЙКИ УНИВЕРСИТЕТА — ПОД КОНТРОЛЬ «ЗСН»



НУЖНЫ РАБОЧИЕ РУКИ!

Сейчас в университете это звучит как боевой призыв, главная задача, которая стоит перед всеми, кто занят на реконструкции северного крыла. Вся сложность в том, что на этом объекте невозможно работать механизмами. Все придется делать вручную.

И хотя уже сейчас здесь работает 80 человек (70 — рабфаковцы, 10 — представители КОН), требуются дополнительные трудовые резервы. На очередном заседании штаба реконструкции принято решение привлечь еще 60 человек ежедневно во вне-рабочее время для выноса мусора. С тем, чтобы специально обученные ребята максимально занимались основным делом — вскрытием полов, отбивкой штукатурки, ломной перегородок. Иначе дела будут идти по-прежнему медленно и неэффективно, хотя парни-рабфаковцы работают добросовестно, особенно отличились группы 116, 117, 120.

НА СНИМКЕ А. Семенова: на реконструкции северного крыла университета.

Строители, работающие на 6-м учебном корпусе, приступили к укладке плит перекрытия первого этажа и скоро приступят к кладке стен спортивного зала. Поэтому здесь, на 2-м блоке, по словам начальника участка СУ-13 В. С. Малыхина, проблема номер один — обеспечение облицовочным кирпичом.

В комплектации железобетонном намечилось улучшение, что произошло благодаря оперативному контролю и быстрому решению многих вопросов преподавателем кафедры физвоспитания В. Г. Шилько.

Если на 2-м блоке работы идут с опережением графика, то на остальных трех еще большое отставание. И дело тут не только в комплектации, но и в том, что помощников от ТГУ поубавилось. В последний день января их работало всего 4 человека (вместо 14—16), а в первый рабочий день февраля на стройке до 10.30 не было ни одного сотрудника ТГУ. Прораб говорит, что приходится снимать монтажников на ту работу, которая планировалась для помощников. Пока же эта помощь оказывается «ни шатко, ни валко».

Что касается строителей, то их работа стабилизировалась. «Для эффективного использования механизмов и ликвидации отставания с 3 февраля организуем 2-ю смену», — говорит бригадир В. М. Запасной.

По графику к середине апреля планируется завершить все монтажные работы, т. е. «коробка» нового корпуса должна стоять наяву. Времени остается немного — всего 9 рабочих недель. Работа каждого дня и часа должна быть четко организована, особенно со стороны ОРСа ТГУ.

М. ГАРИПОВ.



К 150-ЛЕТИЮ
СО ДНЯ СМЕРТИ

В Научной библиотеке ТГУ открываются книжно-иллюстративные выставки, посвященные А. С. Пушкину. Отдел редких книг покажет прижизненные публикации А. С. Пушкина, сектор гуманитарных наук подготовил выставку «Пушкин в изобразительном искусстве», газетный зал и зал периодики делает подборки новых публикаций в периодических изданиях.

Самая большая выставка, включающая более 600 книг, будет называться «Я лиру посвятил народу своему» и разместится в выставочном зале. Экспозицию открывает реконструкция части библиотеки поэта «Все волновало нежный ум...»

Продолжат выставку сочинения поэта, изданные в XIX — начале XX века, собрания сочинений, выходившие у нас в стране в разные годы, отдельные произведения с иллюстрациями мастеров Палеха, Е. Кибрика, гравюрами Ф. Константинова, В. Фаворского.

Здесь же будут помещены книги исследователей жизни и творчества поэта, воспоминания современников, иллюстративный материал (фотографии рукописей Пушкина, портреты лиц его окружения, рисунки самого поэта).

Обзоры выставки будут проводить преподаватели и аспиранты филологического факультета.

О. СУСЛОВА,
старший библиотекарь.

Костюмы богатыря, рыцаря, лисички, царевича для маленьких артистов, игрушки, шитая и вязаная одежда, ваза со всевозможными овощами и фруктами, маски зверей, игрушечные холодильник и пианино, деревянные кровати и проигрыватель, наборы вышитых салфеток, полотенце и многое другое увидели родители в детском саду № 43 перед началом общего тематического родительского собрания, посвященного проблеме игры в жизни ребенка.

К собранию готовились заранее и дети, и их родители: готовили игры, мастерили их своими руками. Перед собранием дети каждой возрастной группы исполнили показательные номера, маленькие инсценировки.

Методист сада В. И. Кривенко ознакомила родителей с разными элементами игры, отношением детей к игре, качествами, которые игра воспитывает у ребенка.

Были отмечены активные семьи, принявшие участие в подготовке выставки. Объявили благодарность и вручили ценные подарки Давыдовым, Тецловым, Смоляковым, Беляк, Рассошек, Рамасевым, Павловым, Печоркиным, Куровым, Буш.

Игра — это серьезно

ман, Назаренко, Кузнецов, Кривошеин, Черепановым, Жабиным.

Детский сад № 43 славен своими традициями в проведении праздничных вечеров, родительских собраний. Большая заслуга в создании коллектива принадлежит заведующей, замечательному человеку Л. П. Тяпугиной, более четверти века отдавшей любимой работе с детьми. Вместе с ней много лет проработал завхоз А. А. Григорюк, очень добросовестный и ответственный человек, вся забота о продуктах лежит на его плечах. Около тридцати лет проработала на кухне Л. Н. Черневская, вместе с ней трудится И. А. Мелехова. Эти женщины заботятся о том, как вкуснее накормить малышей.

Первый помощник заведующей — методист В. И. Кривенко. Это очень честный и грамотный человек, много работающий с молодыми воспитателями. Воспитателей Т. Ф. Кривошеину, Т. И. Мурзину, С. И. Семенову, Н. П. Фаталову, Н. А. Савельеву, А. В. Шубину от-

личает большая любовь к детям, душевная теплота, самоотверженность, творческий поиск, инициатива, энергия, задор. Они стремятся применить на практике опыт, накопленный коллегами, обобщить и передать свой собственный.

Но условия работы этих энтузиастов оставляют желать лучшего. В одной и той же комнате дети играют, кушают и спят. Воспитатели поде-

лили малую площадь комнат на отдельные зоны. Здесь есть и спортивный уголок, и уголок родного языка, и лепки, и кукольный, и игровой. Есть уголок для родителей, где помещается веселая страничка с интересными высказываниями их детей, советы для родителей, рецепты детских блюд, методическая литература, индивидуальные задания на дом.

От всей души хочется сказать огромное спасибо коллективу детского сада № 43 за их труд.

От имени родителей
Н. ИГНАТЕНКО,
Н. ТОЛСТОВА.



ПРОДОЛЖАЕТСЯ ТЕАТРАЛЬНЫЙ СЕЗОН

«С НАДЕЖДОЙ НА ОТКЛИК»

Свой 128 сезон продолжает Томский драматический театр. Имена А. Дударева, А. Галина представляют на томской сцене современную драматургию, затрагивающую сегодняшние наши заботы и проблемы. Это спектакли «Порог», «Ретро», уже заслужившие у зрителей внимание и признательность. Театр постоянно стремится в выборе своего репертуара найти остро звучащие современные пьесы, открыть для нашего зрителя нового современного автора. Так случилось с постановкой пьесы С. Лобозерова «Маленький спектакль на лоне природы».

XXVII съезду нашей партии театр посвятил спектакль «Район посадки неизвестен» по пьесе журналиста В. Губарева.

«Доходное место» А. Островского — одна из лучших пьес русской классики — второй сезон идет на томской сцене.

Одна из последних премьер театра — спек-

такль по пьесе молдавского драматурга Иона Друцэ «Птицы нашей молодости». Проблема человека и окружающего его мира находит здесь свое отражение.

В главных ролях: нар. арт. РСФСР Т. П. Лебедева — тетушка Руца и засл. арт. РСФСР, лауреат Государственной премии РСФСР В. В. Варенцов — Павел Русу.

Спектакль «Птицы нашей молодости» — дебют на томской сцене режиссера И. Пеккера. Сейчас он закончил работу над новым спектаклем. Это мюзикл «Повесть о Маугли» по мотивам «Книги джунглей» Редьярда Киплинга. И хотя сюжет, казалось бы, давно известен, зрителя ожидает много интересного: необычные декорации и костюмы, современные музыкальные ритмы, песни и танцы. Спектакль этот адресуется молодежи и создается он силами молодых актеров.

Вас ожидает также встреча с одноактными

пьесами зарубежных авторов, короткими комедиями Б. Шоу, Э. де Филиппо, П. Руди, К. Фортюно, О. Генри, объединенными в один спектакль. В столь различных пьесах театр увидел идею противоборства мужчины и женщины, конфликт двух начал, двух интеллектов. Постановку осуществил главный режиссер театра М. Борисов.

К приемам и средствам публицистического театра коллектив обратился в постановке «Диктатура совести» М. Шатрова. Спектакль поставил режиссер из Куйбышева В. Муровец.

Проблемы истории здесь напрямую сталкиваются с проблемами дня сегодняшнего.

Театр сегодня работает напряженно, интересно, с надеждой на отклик в сердцах и душах своих зрителей.

С. САПРЫКИН,
гл. администратор драматического театра.

НА СНИМКЕ: сцена из спектакля «О, женщины».



НАШ АДРЕС: 634010, пр. Ленина, 49, комн. 423. Телефон: 2.38-80.

K302099 Заказ № 191

Тираж 1500 экз.

СОЦИОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА — СТУДЕНТУ

— Что больше всего нужно вам для того, чтобы вы чувствовали себя счастливыми? — такой вопрос был задан студентам ТГУ. Опрос проводился социологической лабораторией университета при помощи слушателей факультета общественных профессий отделения социологии в декабре 1986 года.

Были выявлены мнения 60-ти студентов-первокурсников различных факультетов. Возможные варианты ответа включали 11 наиболее значимых жизненных благ,

«ЧТО ТАКОЕ СЧАСТЬЕ?»

Студентам предложили отметить три из них, в которых они прежде и более всего нуждаются. Наиболее значимые ценности, занявшие первые четыре места — «всегда иметь цель в жизни», «любить и быть любимой» (у юношей это суждение заняло третье место), «приносить пользу людям». Последние три места заняли суждения: «всегда хорошо выглядеть», «иметь материальный достаток», «ве-

селю проводить свободное время».

Причем, в выборе ответов на наш вопрос о счастье существуют различия между студентами и студентками. Для девушек самая значимая ценность — «любить и быть любимой» (у юношей это суждение заняло третье место), также для студенток более значимо оказалось — «приносить пользу людям».

Л. БОНДАРЕНКО,
сотрудник социологической лаборатории ТГУ.

ТВОЕ СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ

ЗВУЧАТ СТАРИННЫЕ НАПЕВЫ

Красочное объявление у входа в ТГУ приглашало всех желающих на первое организационное собрание нового фольклорного коллектива, создающегося при университете. Рождение его вызвано необходимостью популяризации русской песни, сохранения богатств старинных сибирских напевов.

У руля нового коллектива стоит недавняя выпускница ИФ, ныне сотрудница университета Э. Пименова, которая несколько лет занимается в хоре русской песни при

Томском инструментальном заводе. Опыт исполнения народных песен: манера пения, умение обыграть старинные напевы — она будет использовать в своей работе.

Участниками ансамбля станут студенты и сотрудники ТГУ. Уже сложился своеобразный костяк — десять энтузиастов, влюбленных в народную песню.

Коллектив предполагает творческое сотрудничество с оркестром народных инструментов, со студентами — филолога-

ми, занимающимися сбором фольклорного материала.

Организаторы ансамбля надеются, что их коллектив сформируется и станет интересен широкому кругу слушателей.

Фольклорный ансамбль ждет пополнения и приглашает тех, кто любит русскую песню, знает старинные напевы, умеет шить костюмы. По окончании студенческих каникул начнутся первые занятия.

О. САЯПИНА,
наш корр.

ПУТЕШЕСТВИЕ В ГЛУБЬ МОРЯ

В минувшую субботу в большом зале Дома ученых прошло очередное заседание Клуба путешественников. На этот раз гостями Клуба были наши знаменитые подводники, члены клуба «Скат». Они рассказали о своих последних экспедициях на Японское море, патристической работе по теме «Поиск». Перед собравшимися выступили члены клуба В.

Суслиев, А. Карпов, В. Баранник. Программа была удачно дополнена отрывками из художественного фильма «Человек-амфибия» и научно-популярного фильма «Человек и океан». Завершила заседание ставшая уже традиционной дискуссия Дома ученых, которую организовали и провели В. Гумилевский, А. Прянишников, А. Башлыков, В. Ребус.

Следующее заседание состоится 7 февраля. На нем вы сможете познакомиться с активом Клуба путешественников. Они покажут свои наиболее удачные слайды, расскажут об интересных событиях, приключениях, случившихся во время путешествий, экспедиций, походов в различных уголках нашей Родины.

В. РУДСКИЙ.

И. о. редактора А. С. АЛГИН.

г. Томск, типография издательства «Красное знамя».