

ВУЗЫ И ШКОЛЫ ТОМСКА НА ПУТЯХ ПЕРЕСТРОЙКИ

В СПЕЦВЫПУСКЕ УЧАСТВУЮТ МНОГОТИРАЖНЫЕ ГАЗЕТЫ ВУЗОВ г. ТОМСКА.

Перестройка образования набирает силу. Пусть еще в школах, вузах, техникумах больше проблем, чем положительного опыта, но крупницы его уже есть.

Много интересного, нового есть и у нас в Томске.

В объединенном выпуске газет мы сделали попытку рассказать о том, чем сегодня живет система образования в Томске.

Здесь есть мнение разных людей о ходе перестройки, говорится о проблемах, которые надо решать, и, конечно, мы знакомим с опытом, накопленным в школах и вузах города.

Номер наш выходит в преддверии пленума горкома КПСС, который детально рассмотрит ход перестройки образования в Томске.



ВЧЕРА ОНИ ЕЩЕ БЫЛИ ШКОЛЬНИКАМИ, А СЕГОДНЯ ВЛИЛИСЬ В ДРУЖНУЮ СТУДЕНЧЕСКУЮ СЕМЬЮ. НА ИХ ГЛАЗАХ, ПРИ ИХ УЧАСТИИ ИДЕТ ПЕРЕСТРОЙКА ОБРАЗОВАНИЯ.

Фото А. Семенова.

При подготовке к пленуму горкома КПСС по вопросу перестройки народного образования встал вопрос: в чем смысл перестройки идеологической работы со стороны городского комитета партии по отношению к вузам?

Думается, что определяет перестройку принципиальная новизна идеологической ситуации. Ее особенности всегда в нашем городе определялись большим молодежным составом. Сегодня она сложнее и противоречивее, чем когда-либо. Не вдаваясь в ее подробный анализ, можно только сказать, что студенты часто быстрее определяют более важные точки нашей жизни, нежели идеологи. Коротче, жизнь опережает ее осмысление.

Если задуматься о конечном результате нашей партийной работы в идеологическом плане в вузе, то это будет формирование политической культуры студентов. Она же в первую очередь определяется преподаванием предметов гуманитарного цикла и прежде всего общественных наук. Значит, главная забота пар-

тийного руководителя — это профессиональный уровень преподавателя-обществоведа, его нравственная позиция. Надо откровенно сказать, что работа горкома партии в этом плане страдает существенными изъянами, она выглядит устаревшей. Мы, штатные партийные работники, часто работаем не на причину, а на следствие, не на главные задачи, а на второстепенные, короче, не разработав стратегии, думаем о тактике. Поэтому в вузовском городе сложилось прямо-таки взаимное непонимание партийных органов и обществоведов. Первые сетуют на то, что слаба помощь общественной науки в деле оздоровления городской идеологической ситуации. Обществоведы, в свою очередь, выражают неудовлетворение уровнем компетентности партийного руководства.

Представляется, что изменение содержания идеологической работы в сочетании с новыми принципами подбора партийных кадров может обеспечить успех в нашем общем деле. Что же означает: изменить содержание идеологической работы?

Во-первых, это способствовать теоретической переориентации преподавателей — обществоведов по принципиальным вопросам марксистской науки. Разработать целый комплекс новых теоретических идей и овладеть диалектическим стилем мышления — профессиональный долг обществоведа. Создать же всевозможные условия для формирования нового политического мышления — дело партийного работника. Реализации этой цели ну-

жно посвятить в этом году городской методологический семинар, совместные (имеются в виду ученые и партийные работники) научно-практические конференции. Нужно искоренить практику некомпетентных проверок занятий преподавателей с целью констатации «достаточного или недостаточного идейно-теоретического уровня». Партийным работникам, особенно идеологам, самим нужно выступать с лекциями, читать спецкурсы у студентов с целью ликвидации традиционного разрыва между теорией и практикой в обучении.

Во-вторых, перестройка в работе партийных «пластных» идеологов в том, чтобы суметь сформулировать социальный заказ перед учеными — обществоведами вузов на разработку новых явлений

жизни, обеспечить реализацию их проработки, контролировать ход их выполнения. Пора перестать быть статистами, перестать указывать, какой процент должен быть аттестованных преподавателей. Нужно находить и работать с наиболее способными кандидатами наук с точки зрения потребности науки и их личных перспектив. Самое пристальное внимание стоит уделить аспирантуре. Как идет отбор в аспирантуру, как налажен процесс обучения аспирантов, насколько актуальны их научные разработки и поиски, продвигают ли они вперед марксистскую науку — все это вопросы партийного руководства.

В-третьих, перестройка идеологической работы в вузе касается не только обществоведов. Сегодня

Цена 4 коп.

нужно делать практические шаги в сторону гуманитаризации образования. Ведь гуманитаризация образования связана с искоренением в нашем обществе технократических подходов. Однако, к нашему стыду, никто сегодня в горкоме партии и не задумывался хотя бы над анализом работы партийных комитетов вузов в русле гуманитаризации образования. Мы сегодня не только не определяем политики в этом направлении, но почти не знаем, много или мало места в учебных курсах по естествознанию и технике уделяется экологическим, нравственным, историческим их аспектам.

Было бы упрощением понимать, что политическая культура студентов целиком определяется только преподаванием. Она зависит и от опыта жизни, и от предварительной подготовки, но это тема отдельного, не сегодняшнего разговора...

Н. КРЕЧЕТОВА,
зав. отделом пропаганды и агитации горкома КПСС.

ЗА МЕДИЦИНСКИЕ
КАДРЫ

№ 28 (1778)

За советскую науку

№ 29 (1941)

За кадры

№ 41 (2767)

За строительных КАДРЫ

№ 28 (1240)

СОВЕТСКИЙ УЧИТЕЛЬ

№ 28 (1280)

ЭЛЕКТРОНИК

№ 26 (961)

КОНЕЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ— ПОЛИТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТА



СВЕТЛАНА САНИНА,
студентка ТПИ:

...Комитет комсомола факультета, комитет комсомола института, райком, горком... ЦК — вот одна из цепочек построения административно-командной системы в комсомоле (кстати, на этом принципе построена вся система нашей экономики). Это странно и горько, но комсомол нынче существует в виде комитетов. Принадлежность свою к комсомолу чувствуют непосредственно те, кто работает в этих комитетах или каким-то образом связан с ними. Каждый комсомолец ощущает себя прежде всего членом студсовета, либо членом профкома, спортклуба и т. д., забывая, что в первую очередь он — комсомолец. В повседневной жизни это забывается. И вот получается, что все организации существуют и работают как бы отдельно, направляя свои силы на выполнение своих обязательств.

К чему эта игра? Общественные организации работают как бы рядом и против друг друга, преследуя цели, которые перемешались: воспитание, устройство быта и досуга молодежи. А большая часть молодежи (которая также является комсомольцами) стоит в стороне, не обращает внимания, посмеивается, поругивает. Но ведь «сила комсомола в единстве его рядов!».

Теперь о конкретных делах комсомола.

А. КЪРГАНСКИЙ,
выпускник ТПИ
1988 года, секретарь
комитета ВЛКСМ:

— Мне ближе студенческая среда, поэтому скажу о ней. По-моему, главный тормоз — опромяная инертность наших студентов. Большинство из них живет по принципу «Только не меня!». Психология примерно такова: я свое дело делаю, остальное меня не касается. И это проявляется во всем — в учебе, в быту. Вот пример. В нашем общежитии №2 организован видеосалон. С его открытием сильно пошатнулась дисциплина. Что делают члены абитурсовета? Идут по пути наименьшего сопротивления — предлагают закрыть видеосалон. Вместо того, чтобы хотя бы попытаться что-то предпринять. Может быть, создать

Участие в управлении государственными и общественными делами, в решении политических, хозяйственных и социально-культурных вопросов» практически свелось к организации увеселительных программ, сдаче взносов, постановке на учет, организации субботников. Деятельность комсомольской организации так ничемна и мала, что ее вполне могла бы заменить любая другая общественная организация.

В том виде, в каком существует комсомол, он не нужен. Вот горький пример. Наша группа полгода существовала без комсорга: никто не хотел им быть, и выборы откладывались. Он не нужен группе. А ведь в группе — все комсомольцы.

Вы спросите, откуда бездеятельность комсомольских рядов? Причины много. Вот одна из них, по моему мнению.

Формулировка: «Членом комсомола может быть любой молодой человек...» фактически подменена на «должен быть каждый». Редко встретишь некомсомольца.

Я считаю, что больше половины комсомольцев недостойны этого звания. Из них большая часть не те, кто нарушает устав, нормы коммунистической морали, а те, кто просто хорошо работает на своем рабочем месте. И если этого достаточно для советского человека, то недостаточно для комсомольца.

Ленин сказал: «Комсомол — это ударная группа!» А зачастую пассивность отличает не только большую группу нашей молодежи, но и комсомольских работников.

Если комсомольцы — все молодые люди, то необходимость в комсомоле практически отпадает. Где же те массы молодежи, в которых обязан работать каждый член ВЛКСМ?

Нет, я не призываю срочно начать поголовное исключение из комсомола, но надо задуматься, принимая в ряды ВЛКСМ нового члена и «заботиться о достойном пополнении комсомола».

оперотряд и навести порядок. Главное для них — себе хлопот поменьше. Пока так будет, никакой перестройки не видать.

Как это изменить? Дело в том, что ребята уже приходят в вуз с такой позицией, вернее, вообще без гражданской позиции. Наша задача — ее воспитать. Мне кажется, путь тут один — комсомолу нужно больше доверять. К чему эта мелочная опека со стороны администрации, партийной организации? Нас постоянно проверяют, подстраховывают. Нужно доверять и спрашивать жестче, без скидок на юный возраст. У каждого должна быть определенная мера ответственности и знание, за что конкретно он отвечает.

В. И. АГАФОНОВ, зам. секретаря парткома ТМИ:

— Мешает нам инерция мышления, отсутствие инициативы. Мы так привыкли делать только то, что скажут «сверху», что и теперь часто ждем этих указаний.

Но дело не только в инерции. Инициатива и сейчас никак не поощряется. Мы никак не отмечаем, например, лучшего лектора, лучшего преподавателя, ведущего практические занятия (в материальном отношении). Думаю, что парткому нужно подумать над тем, как разработать систему материальных и моральных поощрений.

Мешает и то, что парткомы больше пока занимаются хозяйственными делами. Наша же задача — создавать творческую атмосферу в коллективе. Кстати сказать, такая атмосфера способствует воспитанию лидеров, роль которых велика.

ЧТО МЕШАЕТ ПЕРЕСТРОЙКЕ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ?

ИГОРЬ КОРНЕЕВ, студент V курса, зам. председателя студенческого профкома ТИАСУРа:

— Перестройка в вузе подняла множество новых проблем, не решив которые в ближайшее время, мы ни на шаг не продвинемся вперед. Особенно остро стоит вопрос по студенческому самоуправлению. Никто, вроде, не против: и ректор, и деканы говорят нам — действуйте, ребята. Ребята с энтузиазмом засучивают рукава, и тут возникает большое НО... Дав права самоуправляться, нам, вместе с тем, оставили такое количество различных инструкций и положений, регламентирующих каждый шаг самоуправления, что оно просто вязнет в этом бумажном болоте.

Пожалуй, нам здорово бы помогли экономические знания. Без них жить и работать по-новому невозможно.

Но самоуправление имеет еще одного, на мой взгляд, самого страшного, противника — пассивность студентов. Раньше казалось: только дай чуть побольше прав студенту, уж он тогда развернется. Не тут-то было. Ввели, к примеру, студентов в советы института и факультетов, но, откровенно говоря, их приходится порой деканам за руку вести на заседания.

Впрочем, было бы неправильным сразу во всем винить этих ребят. Они привыкли так, этой пассивности их учили, начиная с детского сада, и трудно представить, чтобы сейчас, поступив в институт, они сразу изменились. Я заметил такую закономерность: все, за малым исключением, загораются любой идеей, касающейся хоть малого изменения быта и досуга, здесь энтузиастов хоть отбавляй, тут и дел больше, и инициативы, а вот что касается каких-то нововведений, повышения качества учебного процесса, инициатива студенческая идет на убыль и заметно. В чем причина? Сказать пока не могу, но думаю, решим мы самые-самые наши большие вопросы: будет в общежитии не хуже, чем дома, появится возможность дешево и вкусно пообедать, с меньшим рвением захотим мы повысить престиж инженера. Вот только время не ждет.

ЛАРИСА МОРОЗОВА, студентка технологического факультета, член ученого совета ТИСИ:

— В начале учебного года на всех факультетах прошли выборы представителей студентов в совет института. Это было сделано для расширения студенческого самоуправления и прав студентов. Мы получили возможность высказаться преподавателям, сотрудникам, администрации института свои предложения по организации учебного процесса, по качеству преподавания, по улучшению нашего быта.

Казалось бы, с самого начала студенты должны были активно выступать на совете: ведь есть немало проблем, которые «снизу» виднее. Но на самом деле от студентов ни на одном заседании не поступило ни одного конкретного предложения, ни одной просьбы, несмотря на неоднократные призывы руководителей института.

Пока мы сидим молча. Где взять смелость?



М. А. МЕДВЕДЕВ,
член-корр. АМН СССР,
профессор, ректор ТМИ:

— Перестройка в высшей школе идет, но не так, как хотелось бы. Выходит много постановлений, но они определяют перестройку в целом,

а ведь у нас так много разнопрофильных вузов, разные министерства.

Считаю, что медвузы сейчас идут в авангарде перестройки: мы перешли на новые учебные планы, решаем проблемы подготовки врача общего профиля, а не узкой специальности (а это переходный этап для подготовки семейного врача).

Мешает перестройке слабая материально-техническая база (у нас не хватает учебных площадей, современного оборудования, специализированных коек, технических средств обучения, компьютерной техники и т. д.).

И еще инертность мышления отдельных преподавателей, консерватизм.

ВАЛЕРИЙ ТИМОФЕЕВ, заместитель секретаря комитета ВЛКСМ ТПИ.

Перестройка в комсомоле — сложная тема. Во всяком случае, для меня; однако, попробую сформулировать то, что на мой взгляд, мешает перестройке, какой я ее вижу.

Ни для кого не секрет, что нынешний комсомол утрачивает былой авторитет и успешно продолжает сдавать позиции. Коренные причины видятся в следующем.

Та идея, на которой была создана наша организация, перестала быть неким маяком для молодых людей — работать на голом энтузиазме лозунгов стало невозможно.

Я часто спрашиваю комсомольцев, что их не устраивает в существующем положении дел? И знаете, что они отвечают? Комсомол, по их мнению, превратился в некоторый раздражитель, который «гонит» на субботники, собрания, «сдирает» взносы. Отсюда напрашивается вывод, что идеологическая сторона деятельности ВЛКСМ находится на нуле.

Теперь конкретнее. Как работник комсомола я стараюсь как-то улучшить сегодняшнее положение, но сталкиваюсь с трудностями, идущими, видимо, уже от самой структуры нашей как комсомольской, так и партийной организаций. Бумаги, бумаги, бумаги...

Как много мы говорим о бюрократии, о бумажном море, в котором мы барахтаемся, но как нам избавиться, если обком выпускает столько ненужных циркуляров, которые не просто увеличивают количество бумаги, а умножают ее. Прав Кабаидзе, когда говорит, что «рвать бумаги, бесполезно, надо уничтожать тех, кто их производит...»

Что касается партийного контроля ВЛКСМ, контроль контролем, помощь помощью, но нельзя же превращать комсомол в денщика на побегушках! Давайте заниматься как-



дый своим делом: КПСС — коммунистами, ВЛКСМ — комсомольцами. Дело у нас общее, но вся загвоздка в том, что молодые видят мир не обязательно таким, каким видят его отцы.

Еще хочется сказать о нищем материальном положении комсомольских организаций. Все взносы уходят в обком. Нам говорят: зарабатывайте на субботниках, и будут у вас средства, но, во-первых, это уже нельзя будет называть субботником — это будет шабашка, а, во-вторых, собственно говоря, почему комсомольская организация, которая ежемесячно уплачивает взносы, не может воспользоваться хотя бы частью их? Справедливости ради следует заметить, что сейчас, вроде бы, дело начинает меняться к лучшему — создаются центры НТТМ, ФМИ и т. п., но все это — на уровне райкомов и горкомов, а комсомольские организации как были с дырой в кармане, так и остались.

Вот я вкратце попытался обрисовать проблемы, которые волнуют меня и моих комсомольцев. Что же из этого вытекает?

Больше прав и свобод комсомольским организациям и не надо бояться «завихрений», «отключений» от генеральной линии. В свободной дискуссии выяснять все острые моменты и искать, принимать нестандартные решения, идти дальше, дальше, а жизнь отбросит все ненужное и наносное,

Цифры и факты

В вузах Томска уча-ется более 45 тысяч человек. Студентами дневных факультетов являются более 29,5 тысячи, вечерних — около 3 тысяч, заочных — около 12,8 ты-сячи человек.

Прием на дневные отделения томских ву-зов составляет 7315 человек, на вечерние — 875, на заочные от-деления — 2145 че-ловек.

Ежегодно народное хозяйство страны по-лучает 6808 молодых специалистов.

В вузах Томска ра-ботают 256 докторов наук, 2641 кандидат наук, 5304 препода-вателя и сотрудника вузов не имеют уче-ной степени.

В НАШЕМ политех-ническом институ-те уже накоплен определенный опыт ос-мысления и внедрения основных принципов пе-рестройки высшего обра-зования. Мы попросили рассказать об этом про-ектора по учебной рабо-те П. Е. БОГДАНОВА.

— Петр Егорович, как проходят организация и совершенствование учеб-ного процесса?

— Надо сказать, здесь есть существенные сдви-ги. Во-первых, пересмот-рены учебные планы в сторону сокращения объ-ема лекций и увеличения самостоятельных занятий в аудиториях под руково-дством преподавателей. Уже внедрен в практику принцип, что 15-18 про-центов времени, ранее отданного лекциям, выне-сено на самостоятельную работу. Правда, пока то-лько на младших курсах.

— Почему?

— Осложнения возник-ли из-за нехватки ауди-торного фонда. Расписа-ние занятий очень напря-женное. Трудно приходи-тся и преподавателям. Кстати, на начало пяти-летки мы планируем, что-бы на одного лектора приходилось 8 студентов (сейчас — 12). Контин-гент преподавателей сох-ранен и сокращаться не будет, что позволит ве-сти занятия с меньшим составом студентов, сле-довательно, улучшится и качество обучения. Но, учитывая, что некоторые специальности сокраще-ны, объем поручений из-менился, ряду кафедр придется переориентиро-вать преподавателей, ес-тественно, по желанию, на другую работу, напри-мер, занятия наукой. В первую очередь, это ка-сается общенаучных и общетехнических кафедр. В этом году был сокра-щен прием в наш вуз на 275 человек.

— Но, тем не менее, конкурс остался низким. В чем причина, на ваш взгляд?

— Да, наши ожидания не оправдались, барьер преодолеть не удалось. Причины — общие для технических вузов стра-ны: низок престиж инже-нерного труда, сложная демографическая ситуа-ция, очень слабая подго-

рительной базой обуче-ния?

— Сейчас за институ-том закреплена ряд отрас-лей министерств, в т. ч. химической и авиацион-ной промышленности. За-счет средств этих ве-домств ТПИ должен по-

дет спецфакультет повы-шения квалификации кад-ров по неразрушающим методам контроля про-мышленной продукции.

К новому учебному го-ду создано и оборудова-но 5 терминальных зал-ов на базе современной вычислительной техни-ки.

ски мыслящей личности. Не хлебом единым, вер-но, но и не духом еди-ным, так ведь?

Завершается строи-тельство спорткомплекса, закладывается новое об-щественное по улице А. Иванова.

— Демократия и глас-ность, эти слова у всех на слуху. Как реализу-ются эти понятия в на-шем институте в отноше-нии студентов?

Студенты введены в состав советов факульте-тов и института и состав-ляют 25 проц. от всего числа. Расширяется сту-денческое самоуправле-ние в быту. С учетом предложений студентов в целях упорядочения в ин-ституте введена цикло-вая система военной под-готовки. Это первый опыт — в сентябре под-ведем итоги.

С гласностью и демо-кратией, я считаю, у нас дела обстоят неплохо, а вот с дисциплиной (про-пуски, отлынивание и т. д.) похуже. Медленнее идет перестройка отно-шения студентов к уче-бе. Желательно, чтобы свою энергию они расхо-довали не только на дис-котеку и бесплодные де-магогические споры, но шли в поход за знания-ми, упорно занимались наукой.

Записала Н. КУЦАН.

ПО МЕРКАМ ВРЕМЕНИ

товка абитуриентов, осо-бенно республик Средней Азии. Так что и в даль-нейшем придется идти путем сокращения прие-ма на первый курс.

Не снят с повестки дня и кадровый вопрос. Бо-лее половины кафедр не возглавлены докторами наук, не все общенауч-ные кафедры укомплек-тованы специалистами с университетским образо-ванием. Правда, нам уда-лось добиться того, что практически все препода-ватели обучались рабо-те на вычислительных машинах, что, естествен-но, повлияет и на совершенствование учебного процесса.

— Что еще введено нового, прогрессивного?

— Наш институт в чи-сле первых по стране по-рядку специальности пе-решел на подготовку спе-циалистов по интенсив-ной технологии (ЦИПС). Пока по шести специаль-ностям, в порядке экспе-римента, будем, конечно, распространять опыт дальше. Уже в этом году состоялось модульное распределение выпускни-ков ЦИПС: на одно пред-приятие группу политех-ников разного профиля (сварщик, электротехник и т. д.), но будут рабо-тать они над одной боль-шой заводской пробле-мой.

— Петр Егорович, а как обстоят дела с мате-

лучить новые учебно-ла-бораторные здания, осна-стить корпуса новейшим оборудованием на сумму более 50 миллионов руб-лей (до 1995 г.). Идет полным ходом строитель-ство учебного корпуса для ХТФ за счет средств министерства. Он будет готов к 1990 году. На очереди строительство учебно-лабораторного кор-пуса для нефтегазпро-мыслового факультета за счет министерства неф-тяной промышленности СССР. Получено согла-шение Министерства эне-ргетики СССР на строи-тельство учебно- лабора-торных помещений для электроэнергетического факультета. Томский об-ком КПСС и облиспол-ком приняли решение об оказании помощи наше-му машиностроительному факультету в постройке нового корпуса, он дол-жен быть оснащен на средства предприятий Томска, которые очень нуждаются в наших вы-пускниках. Ведется про-ектирование учебного здания для ФТФ. Приня-то правительственное ре-шение об открытии меж-отраслевого института инженерной подготовки при ТПИ. Можно ска-зать, он уже функциони-рует. Для него тоже бу-дет построено здание на деньги Министерства элек-тротехнической промыш-ленности. Сюда же вой-

Впервые, насколько мне известно (такого опыта нет в других вузах), стал действовать терминаль-ный зал в НТБ для орга-низации самостоятельной работы студентов. Зака-чивается оборудование центра, в котором будут заниматься не то-лько студенты, но и ве-стись подготовка дипло-мированных специалистов томских предприятий ма-шиностроительного ком-плекса на базе межотрас-левого института при ТПИ. Начата подготовка специалистов в Юрге на заводе-вуззе, филиале ТПИ. Подписан приказ о создании кибернетическо-го центра. Это первая организационная структу-ра, в рамках которой бу-дут реализованы идеи не-прерывного образования в условиях компьютери-зации, начиная с детского сада. Институтом уже поставлены несколько дошкольным учрежде-ниям ЭВМ и игры к ним, соответственно возрасту.

— Предполагается ли улучшение социальных условий студентов? Что уже сделано?

— По ряду специаль-ностей увеличены стипен-дии, а также студентам-сиротам введены повы-шенные стипендии от со-вета института, ленин-ские стипендиаты получа-ют 130 рублей. Матери-альная сторона неотдели-ма от подготовки творче-

Сообщают социологи

В марте-апреле 1988 г. в Томской об-ласти было проведено социологическое иссле-дование по проблемам и ходу перестройки образования области. Данные опроса обрабо-таны системой ЗОНД на ВЦ ТИАСУРА.

Преподаватели ву-зов подчеркивают, что бедность вузов сводит на нет все попытки пе-рестройки, крайне за-пущены социальные вопросы: жилье для преподавателей, соци-ально-бытовые усло-вия студентов неудов-летворительны.

Преподаватели хо-тят, чтобы партийные органы не мешали ра-боте вузов, что они дол-жны знать вузовские проблемы изнутри, приходить в качестве помощника, а не конт-ролера.

Учителя предлагают развить материальную базу школ, расширить школьное строитель-ство, ликвидировать обучение в 3 смены, уменьшить классы хо-тя бы до 30 человек. Они предлагают раз-грузить учителя от не-нужных бумаг, не де-лать его объектом многочисленных проверок, проводимых часто некомпетентными людь-ми, оградить школу от руководства людьми, не работавшими или мало работавшими в ней.

Сельские учителя крайне не удовлетворе-ны помощью сельским школам. «Нужно юри-дически узаконить по-мощь шефов».

«ХОТИМ ВЛИЯТЬ НА УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС»

«На кого ориентироваться лектору, когда читаешь лекцию?»

В глазах способного студента — тоска: объясне-ния лектора элементарны. Скучища... Время тянет-ся страшно медленно. К счастью, в последнем «Огоньке» — новый кроссворд!

Тоска в глазах слабого студента — объяснения лектора сложные и непонятны. Переспросить? Ни за что. Еще подумают, что дурак. Благо, под рукой свежий «Футбол-хоккей».

Лектор не замечает тоски в глазах. Все головы склонены. Следовательно (научный вывод), все запи-сывают лекции».

Всем нам знакома эта картина, не правда ли? Хотя описал ее Л. Д. Науменко в книге «Легко ли быть врачом?».

Студенты пропускают занятия, не отвечают на семинарах, получают пло-хие оценки на экзаменах. Преподаватели органи-зуют собрание, на котором ведут со студентами «за-душевную беседу» о том, как поправить дела. Привычно ли это? Очень привычно. А это?

Студенты недовольны качеством преподавания, методикой. Они организу-ют собрание и приглаша-ют преподавателей, что-бы вместе обсудить поло-жение дел. Знакома ли вам, читатель, такая си-

туация? Не ошибусь, если ска-жу, что пока подобное встречается нечасто. Но встречается! И в этом примета нашего времени.

Почему-то долгое вре-мя считалось, что только педагоги заинтересованы в качественном препода-вании, а студентам, мол, все равно, лишь бы оцен-ки хорошие были. Но у нас ко многому так отно-сились: «Лишь бы...».

Сегодня меняется об-щественное сознание. Из-менилось и отношение к утверждению «Препода-

ватель всегда прав». Об этом говорят и результа-ты официально проводи-мого анкетирования о качестве учебного процес-са.

...А подобное собрание состоялось в мединститу-те. Четверокурсники ле-чебного факультета так определили его тему: «Учебный процесс глазами студентов». На собра-ние пришло 2/3 студен-тов лечебного факультета и... 4 преподавателя с 10 кафедр.

О чем шел разговор? О том, что «просто лек-ции» не интересны, их надо проводить в форме клинического разбора больших. Подверглась критике методика обуче-ния: «Сначала учат диаг-нозу, а потом симптома-тике». Любому, даже не-посвященному, ясно, что надо делать наоборот. Студенты просили боль-ше применять техниче-ских форм обучения (на-учить по-настоящему сни-мать ЭКГ, ФКГ и проч.).

Внесли еще ряд предло-жений и затем все пере-дали в учебную часть.

На этом же собрании возник вопрос: почему же студенты — члены ученого совета вуза — не выносят подобные предложения на обсужде-ние? Надо сказать, что уже к этому времени соз-рела идея об организа-ции СУМСа (студенче-ского учебно-методическо-го совета).

Позднее были разра-ботаны устав, положение об этой организации. Предполагается упразд-нить академсекторы ком-сомольского и профсоюз-ного бюро, оставив един-ственный орган сту-денческой администрации — общественный дека-нат (с полномочными правами деканата). Ком-миссия общественных де-канов будет заниматься вопросами успеваемости студентов, напрямую ра-ботая со старостами кур-сов.

Комиссия учебного про-цесса, состоящая из со-

циологической группы, будет проводить анкетиро-вание студентов и пре-подавателей с последую-щим анализом и пред-ставлением данных про-ектору по учебной рабо-те для принятия мер.

Методическая комис-сия может дать свою оцен-ку качеству методиче-ских разработок. Есть в этом совете и еще комис-сия. А состоять они бу-дут из студентов — чле-нов ученого совета.

Организатором СУМСа стал студент 4 курса ле-чфака Олег Филиппов.

И хотя такой совет только создается и есть много сомнений на этот счет («не будет ли это еще одной бюрократиче-ской организацией?», «слишком громоздкая структура»), главное здесь — желание студен-тов влиять на учебный процесс.

И их нужно в этом стремлении поддержать, тем более что учебная часть ТМИ пока никак не отреагировала на пре-дложения студентов.

В. АНДРЕЕВА.



Сообщают социологи

Результаты перестроенных процессов в средней школе оцениваются как неудовлетворительные. Имеет место напряженность во взаимоотношениях учителей и учеников, которые (по мнению 14% учителей) ухудшились за последний год. Учителя испытывают растерянность от этого, снять напряженность старыми педагогическими приемами они не могут, а новых не знают или не обучены владению ими.

Согласимся, что, если 38% учителей считают, что за последнее время ухудшились и без этого не тесные взаимоотношения с родителями, то не приходится говорить о единстве действий семьи и школы.

Беспомощность сквозит в оценках учителями уровня культуры своих учеников. Среди учителей области ни один не оценил уровень культуры учеников как высокий. Средний уровень в Томске — 52%, в сельской местности — 50%; низкий уровень соответственно 31 и 40%. И если они так низко оценивают своих учеников, то не вправе ли предположить, что это связано и с невысоким культурным уровнем учителей.

Сами учителя пока медленно и в основном на словах перестраиваются, изменения и в сознании, и в деятельности наблюдаются только у незначительной части (16%).

Нельзя не отметить противоречивости в суждениях учителей. С одной стороны, стремление к серьезным изменениям в жизни школы, с другой — только 22% учителей внедряют методики педагогов-новаторов, а основная масса считает, что нужно «творчески осмысливать новое и искать свои пути» (77%).

Мы беседуем о нелегких школьных проблемах, о ходе перестройки в школе № 23 с директором заслуженным учителем РСФСР, делегатом XIX Всесоюзной партийной конференции Ниной Васильевной МИХАЙЛИЧЕНКО.

Корр. Нина Васильевна, безусловно, сейчас самые сильные впечатления у вас связаны с партийной конференцией. Повлияла ли она на планы работы по перестройке образования, которая ведется в двадцать третьей школе?

Н. В. Михайличенко. Очень сильно. Все вопросы, обсуждаемые на конференции — перестройка политической системы, расширение демократии, упиралась в человеческий фактор. Лично у меня окрепло убеждение, что в стране, наконец, должны создать все условия для духовного развития человека, получения всестороннего образования, охраны здоровья. Думаю, впервые было четко сказано: «Человек — главная ценность в государстве» — и сделаны реальные шаги в этом направлении.

Корр. Коллектив школы уверенно ведет эту работу. Интересно и эффективно работает совет, где на равных учителя и ученики, открываются тематические и гуманитарные классы. Расскажите подробнее об этой работе.

Н. В. Михайличенко. Эти новшества в той или иной степени вводятся во многих школах. Накануне пленума горкома партии хочу поставить наиболее острые вопросы, еще раз обратить внимание, что мешает работе, тормозит ее, не позволяет приблизить учебу к реальным требованиям жизни. Первое препятствие на этом пути — несостыковка задач школы и вуза. Сейчас учителям дается право пересматривать учебные программы. Наши педагоги-новаторы ведут такой пересмотр на свой страх и риск, потому что мы не имеем четких требований вузов. В моем выступлении на пленуме ОК КПСС и на совещании в отделе науки обкома высказано предложение скорректировать некоторые программы. Но вопрос не

Доверяйте школе

Интервью с делегатом XIX партийной конференции Н. В. Михайличенко



решается. Вроде бы и нет разобщенности наших программ. А она есть, и от нее страдают ребята. Две наши выпускницы этого года, Настя Айрих и Таня Хрипченко, прекрасно окончившие школу (Настя получила золотую медаль, Таня — серебряную) не прошли по конкурсу в университет. На экзаменах им были заданы дополнительные вопросы, которых нет в школьной программе. Кто в этом виноват? Уж только не девушки, теряющие год. Да только ли год? Почему вузы не доверяют школьным оценкам? Или вместо не добравшей один балл медалистки они взяли вундеркинда? Не хочу и не имею права охранять весь коллектив преподавателей ТГУ, но складывается такое впечатление, что в родных пенатах он перестройкой занимается слабо.

Предвзятое отношение к школе университета, отношение свысока мы уже

ощущали не раз. Еще один пример, весьма свежий. Некоторые наши десятиклассники в течение учебного года параллельно учатся на подготовительных курсах. К их окончанию складывается парадоксальная ситуация: выпускник еще не получил аттестата, а уже зачислен в вуз. Таких ребят немного, и почему бы вузу об этом не сообщить в школу? Мы бы нашли и силы, и возможности принять у них экзамены раньше.

Корр. Такие вопросы в пределах города можно было бы решить на уровне горкома партии?

Н. В. Михайличенко. Наверное, можно, но и партийные органы порой не доверяют школе. Этому свидетельствует система направления выпускников на юридический и философский факультеты. На юрфак направление подписывает прокурор района (по характеристике, представляемой кол-

лективом школы), на философский — секретарь райкома КПСС, будто директор, учителя не знают склонностей, способностей своих воспитанников и нет в школе коммунистов.

Корр. Не все выпускники продолжают учебу в вузах. Но в армию пойдут все ребята. И служба — очень суровое испытание. Как же взаимодействуют военкоматы и школы?

Н. В. Михайличенко. Это связь самая формальная. Военкомы о перестройке у себя даже и не помышляют. Им нравятся давать команды, проверять их исполнение и карать невыполняющих руками райисполкома, горно. В конце июля представитель военкомата проверял оборудование для военной подготовки. Школа должна иметь 22 наименования оборудования. Проверяющий отметил «птичками», что не сделано. Дальше последовал вызов директора в исполком, естественно, не для приятного разговора, школе поставлена «двойка». Было бы вернее, если бы военкоматы возглавили работу по созданию узловых, опорных (назовите как угодно) площадок по военной подготовке. Школа в стороне от этих дел не останется, и площадки были бы настоящие, а не кустарные.

Корр. Но ведь материальная база в военной подготовке — еще не все?

Н. В. Михайличенко. Не все. Но школа из-за перегруженности вынуждена оборудовать спортивный зал в подвале. Стройматериалы дали шефы (большое спасибо управляющему трестом Томскжилстрой Б. А. Трусову), все лето в подвале работают физруки с ребятами. Мы в шутку называем их детьми подземелья. Но шутка-то горькая...

Корр. Работе с родителями могли бы содействовать газеты, радио, телевидение. Не обращались авторитетные директора школ к журналистам с конкретными предложениями? Много значит и официальное признание, награды учителям, забота о них со стороны профсоюза. Пресса областная вас, вашу школу, внимани-

ем не обходит. А как же с заботой о быте, здоровье учителя, создании благоприятной атмосферы творческого труда?

Н. В. Михайличенко. Пресса занимается то безудержным восхвалением, то безудержной критикой. Нельзя искусственно создавать образцовые школы. И не только у газетчиков такое шараханье из одной крайности в другую. Осужденную в связи с транспортной катастрофой директора школы № 32 чуть не ежедневно, как бандита-рецидивиста, проверяют работники милиции и народные дружинники.

Хотелось, чтобы пресса подняла авторитет учителя. Велись радио- и телепередачи с уроков. Не надо искать для этой цели образцового педагога. В этой же передаче можно заострить внимание и на спорных методах, на погрешностях в работе учителя. Или показать учителя, который умеет, любит заниматься внеклассной работой, всегда в гуще учеников. А много ли в газете очерков об учителях-эрудитах и просто интересном человеке? Моральные поощрения и материальные льготы учителям распределяются по остаточному принципу. Может мне поверить, что учителя, как никто другой отзывчивы на моральные стимулы.

Государственные награды, присвоение почетных званий в народном образовании — дело редкое, официальное признание приходит к пенсионному возрасту, а они нужны молодым и станут истинным стимулом творческого труда. Кроме наград, нужна забота о здоровье учителя, создание условий для отдыха и лечения. Школа же получает мизер путевок, чаще всего «горящие», не востребованные шефами. Я не помню, чтобы молодой семье учителей была предоставлена денежная ссуда.

Сейчас много говорят о перестройке образования. Внутри школы она началась, идет, но ее успешному воплощению нужно не мешать, а способствовать.

Записала Г. СОБОЛЕВА.

РАССКАЗ ОБ ОДНОМ ЭКСПЕРИМЕНТЕ

Твоя идея, ученик?

30 мая в 7 «а» классе школы № 12 состоялся экзамен по физике.

На этом экзамене все было не так, как обычно. Здесь не было напряженной обстановки страха и отчаянных лиц ребят, вытянувших «не тот билет», и билетов тоже не было. Зато здесь было совсем другое — ребята защищали свои заранее подготовленные работы. Их товарищи сидели тут же в классе, каждый мог принять участие, задав вопрос или высказав свою мысль. Здесь была создана обстановка творческого напряжения мысли, и у каждого из этих школьников было то состояние концентрации умственной энергии, которое обладает способностью высекать творческую искру. Одним словом, семиклассников посетило вдохновение. Именно поэтому многие из них сумели ответить на очень непростые дополнительные во-

просы, сходу у доски решить сложные задачи и предьявить комиссии собственную идею. М. Глушченко, отвечая по теме «Влияние изменения состава атмосферы на ее теплопроводность и оптические свойства», предложила свой проект очистки воздуха в промышленных городах. М. Стариков, рассказывая о том, почему посуда имеет цилиндрическую форму, защищала новую модель посуды, которая имеет большую теплоотдачу. Что-то свое высказал практически каждый. И взрослые члены комиссии с удивлением и интересом смотрели на своих учеников.

Экзамен назывался экспериментальным, а про-

вел этот эксперимент защитивший работу учитель РСФСР Б. И. Вершинин. У Бориса Ивановича к экзаменам отношение особое. Сдавал он их в своей жизни немало и всегда страдал от огромного волнения, с которым трудно бывало справиться. А за 30 лет работы в школе пришлось повидать на экзаменах и немало ребячьих слез, и нервных стрессов. И главное даже не в этом, а в том, что страх и волнение парализуют мысль, и ученики твердят заученное, не в силах отойти от схемы изложения материала в учебнике. На экзамене же, считает Борис Иванович, должно с человеком происходить

совсем другое: «Ведь в сущности, что такое экзамен? Проверка знаний? Но в школе это теряет смысл, учитель и так знает уровень знаний каждого ученика. Экзамен для того, чтобы повысить ответственность ученика. А повысить ответственность можно по-разному. Можно страхом, а можно интересом. Экзамен должен быть праздником. Каждый из ребят должен показать себя: «вот что я знаю, вот что я умею!». Вот отсюда, из желания помочь своим ученикам проявить все свои возможности на экзамене и возникли мысли о том, чтобы применять на школьном экзамене некото-

рые элементы вузовских семинаров, защиту рефератов.

До экзамена была проделана огромная предварительная работа. Проведены три дифференцированных зачета по программе усвоения программы, проведено родительское собрание. Ребята выбрали свои темы для подготовки за месяц до экзамена. Причем каждая из этих тем была подобрана так, что прямых ответов на поставленные вопросы нельзя было найти нигде. Ребятам предстояло применить все свои знания по физике и связать их с жизненной практикой. А зачастую, не только по физике, но и по химии, биологии, технике, истории. Были темы конструкторского и экспериментального плана. Тем, кто выбрал эксперимент, была предоставлена возможность поработать в школьной лаборатории и

затем обобщить результаты. Всю эту предварительную работу контролировал и направлял учитель. Он ставил перед ребятами все новые, более сложные вопросы. Эта методика привела к тому, что ребята в процессе подготовки так увлеклись выбранной темой, что по собственной инициативе продолжили свои «научные изыскания» в учебниках 8-го, 9-го класса, в дополнительной литературе. А на экзамене с гордостью демонстрировали самостоятельно добытые знания.

Задача эксперимента была блестяще выполнена. Ученики думали, работали совсем иначе, чем на обычном экзамене. А для многих из них этот экзамен, наверное, стал первым шагом в будущую профессию.

Е. ПЛАТНЕР.

НАПРЯМУЮ СВЯЗАНЫ С ПЕРЕСТРОЙКОЙ

СОДРУЖЕСТВО

Прошедший год положил начало более тесному и разностороннему сотрудничеству педагогического института и школ города и области.

В договоре о содружестве ТГПИ и областного отдела народного образования, который охватывает важнейшие направления работы, оговорены совместная разработка комплексной целевой программы исследований по теме «Соединение обучения с производительным трудом — основа сближения общеобразовательной школы с производством», практическая помощь школам области по постановке учебного процесса по предмету «основы информатики и вычислительной техники» и т.п.

Содружество со школой должно стать в перспективе составной частью учебно-воспитательного процесса в вузе. В этом плане интересная работа ведется в базовой школе № 51. В течение года здесь активно работали преподаватели вуза, вели различные уроки. Начали применяться и такие формы содружества, как совместные занятия школьников и студентов. Так, например, студенты выпускного курса ФРЯИЛ и десятиклассники школы стали участниками семинаров-диспутов по научному коммунизму, которые проводил доцент кафедры политэкономии и научного коммунизма М. Г. Николаев.

Перспективное направление содружества — от-

крытие в школе педагогического класса. Один из девяти классов школы занимается по специальной программе с углубленным изучением педагогики и психологии. Часть занятий проходит непосредственно в институте. Куратором класса является доцент кафедры педагогики и психологии Н. Ф. Булгакова. Активную работу ведут преподаватели кафедры Л. И. Нор, Е. Д. Бильдина. В школе создается психологическая служба под руководством доцента кафедры Г. В. Залевского.

Кафедра педагогики и психологии (зав. кафедрой доцент М. П. Пальнов) стала инициатором эксперимента, целью которого является активизация познавательной деятельности учащихся. Эксперимент предусматривал досрочную сдачу экзаменов по некоторым предметам. Преподаватели кафедры института доцент М. Г. Минин, профессор Ю. Б. Янкевич прочли обзорные лекции для школьников, вели практические занятия при подготовке к экзаменам. Десятиклассники сдали досрочно два экзамена по физике и химии, получили навыки самостоятельной работы.

Школа № 51 входит составной частью в учебно-научно-производст-

венный комплекс «ТГПИ — объединение «Полус», «Электротехнический завод — школа № 51 — детский сад № 13». В школе создан профессиональный класс по подготовке радиомонтажников. Недавно подробно об этом направлении работы писала областная газета «Красное знамя» (9.08.88).

Дальнейшее сотрудничество педагогического института и школы № 51 определяется основными целями перестройки средней и высшей школы — обеспечить непрерывность образования. В перспективе предусматривается перевод школы на баланс института в качестве базовой для улучшения профессиональной подготовки студентов. Планируется расширить научно-исследовательскую работу преподавателей вуза в школе, провести ряд экспериментов.

Л. ЛЕВИНА.



Американские школьники и студенты у мемориала Боевой и трудовой славы томичей, в кафе «У озера», в пионерском лагере... Совсем недавно такое невозможно было пред-

ставить. А сегодня это реалии нашей жизни. И дети, и взрослые от души радовались этой встрече.

Фото Ю. МИХЕЛЬСОНА.



В связях с СПТУ-27 у нас выработался определенный стиль. Работа начинается со встречи руководителей училища, мастеров и представителей учащихся — треугольников учебно-производственных групп с руководителями факультета, партбюро, шефских секторов комсомольских бюро факультета и курса, кураторов и треугольников студенческих групп. Происходит интересный разговор о делах училища и факультета, о том, чем обе стороны могут быть полезны друг другу. Затем между группами студентов и учащихся СПТУ заключается договор о соревновании. В нем предусматривается помощь училищу со стороны факультета в методической и воспитательной работе, совместная профориентационная работа, использование мастерских СПТУ для практической подготовки студентов и т. д.

Училище стало как бы частью факультета. Наши ученые постоянно выступают перед преподавателями и учащимися с лекциями о передовых методах строительства, о прогрессивных строительных конструкциях. При этом в училище направляются, как правило, лучшие лекторы института.

Учащиеся СПТУ — частые гости на факультете. В связи с прохождением курса «Наука и технический прогресс» они побывали в лабораториях кафедры автомобильного транспорта, где их познакомили с методами диагностики двигателей по параметрам работающего масла, и в лаборатории плазменной обработки строительных материалов.

Факультет помогает училищу не только в организации учебной и методической работы. Мы стараемся воспитать у на-

Дружат училище и факультет

О связях строительного факультета ТИСИ и СПТУ-27, школы-интерната № 1 рассказывает ответственный за шефскую работу коммунист доцент кафедры строительной механики Лев Моисеевич ПРЕГЕР.

ших подшефных активную жизненную позицию, развивать интерес к искусству, спорту...

Старшими товарищами для ребят из училища стали студенты 2-го курса СФ во главе с членом комсомольского бюро Светланой Заречевой. Ребята шефствовали над «трудными» подростками, помогали в подготовке к Новому году, организовали КВН, совместный поход в лес, помогли в выпуске стенных газет, ходили в кино. 30 билетов (10%) выделил факультет своим подшефным на смотр художественной самодеятельности. При активнейшем участии студентов был проведен новогодний вечер.

К шефской работе мы привлекаем и студентов других факультетов. Так, ребята с механического факультета под руководством доцента Е. В. Москвина разработали для СПТУ проект лабораторий испытания двигателей. Этот проект уже реализован.

Училище тоже оказывает немалую помощь нашему факультету. Те, кто бывал в институте, обращал, конечно, внимание на оригинально оформленные стенды. Они выполнены в мастерских училища с участием учащихся.

Вместе работаем мы и при организации нового набора, распространяем

материалы об училище через строительные отряды. А лучшие выпускники СПТУ поступают к нам на факультет.

Не хочу, чтобы создавалось впечатление, что мы сделали все возможное в шефской работе. Договор о содружестве мы выполняем, но жизнь постоянно выдвигает новые задачи...

Если связи с СПТУ-27 у нас давние и уже отлаженные, то над школой-интернатом № 1 мы шефствуем недавно — только год. Читаем лекции — о старом Томске, о рок-музыке. Сотрудник кафедры металлических и деревянных конструкций М. М. Гарипов спроектировал для школы теплицу. 1 сентября представители факультета пришли в школу и поздравили ребят с началом учебного года, а 24 октября присутствовали на дне школы.

11 и 12 апреля группы 117-3 и 117-10 провели в подшефной школе суб-Ютник: перебрали 20 тонн картофеля, 2 тонны свеклы, вычистили и убрали все отсеки овощехранилища.

25 мая в школе был последний звонок. Студенты поздравили выпускников и передали директору школы заработанные на уборке картофеля деньги — 240 рублей — для приобретения подарков выпускникам.

Главные цели этого клуба, открывшегося в декабре 1987 года, определить непросто: работа, общение, поиск...

На заседаниях клуба можно встретиться с учеными, принять участие в острой дискуссии, уви-

За любым новым интересным делом всегда стоят интересные личности. Таких немало в клубе. Его президентом избран заслуженный учитель РСФСР Г. А. Псахье. Активно, с большой энергией взялись за органи-

ЦИФРЫ И ФАКТЫ

В Томске работают 54 школы. В них занимаются 54 тыс. 547 учащихся.

Потребность города в новых учебных местах за счет строительства в 1985-87 годах удовлетворилась лишь на 30%. В 1988-95 годах предусмотрено построить 26 школ, что позволит ликвидировать третью смену и сократить вторую на 40%.

В 1988 г. закончили среднюю школу 2285 человек. Золотую медаль получили 4 выпускника, серебряную — 74.

Выпускники 8-10 классов томских школ могут получить профессию в 17 СПТУ, 16 ПТУ, в том числе в 5 строительных.

В Томске — 17 средних специальных учебных заведений — техникумов и училищ. В них занимаются 17,5 тыс. человек, 10,1 тыс. — на дневных отделениях. Прием на I курсе средних специальных учебных заведений составляет 7255 человек.

«ПОИСК И НАХОДКИ»

— ТАК НАЗВАЛИ СВОЙ КЛУБ ТВОРЧЕСКИ РАБОТАЮЩИЕ УЧИТЕЛЯ СОВЕТСКОГО РАЙОНА.

деть фрагменты урока, познакомиться с опытом учителей-новаторов или представить на обсуждение коллег свой собственный. Сегодня в активе клуба три заседания, и каждое из них заслуживает внимания. Здесь были представлены уроки-панорамы, новые формы коллективных творческих дел, организована деловая игра — творческая учеба по системе Караванского. На одно из заседаний были приглашены, например, школьники, сориентированные на профессию педагога. Лаборатория общественного мнения, созданная при клубе, провела опрос на тему «Учитель — ученик». «Учитель должен учить нас тому, что можно назвать духовным общением»; «Учитель должен быть самым лучшим другом, самым авторитетным советчиком», — пожалуй, с этих искренних ответов, ребячьих раздумий и начинается та связующая нить обратной связи, без которой немислима педагогика сотрудничества.

зационную работу учителя школы № 4 во главе с заместителем директора по учебно-воспитательной работе Н. В. Авсюк, заместители директора школы № 34 и школы № 44 В. С. Шугаева и Д. Г. Подвинцева, учителя школ № 23, 44.

Каждое заседание клуба заканчивается, как правило, событием для всех приятным: чаепитием или вечером отдыха, где можно и спеть, и потанцевать, и приобщиться к высоким культурным ценностям, как, например, на вечерах русского романа. Вот почему так единодушны учителя в своей оценке работы клуба: «Здесь получаем пищу для ума и для души».

И снова поиск, и снова работа... Клуб по существу еще только начинает свою деятельность. А это значит, что самые лучшие находки еще впереди. Но впереди еще и немало проблем, и это члены клуба хорошо себе представляют, потому что по опыту знают: поиск — дело трудное.

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ,

«Контур-90»: взгляд в будущее

Сообщают социологи

Заметными результатами перестройки считают 19% руководителей (по стране в декабре 1987 г. так считали 38% руководителей вузов); 10% преподавателей (по стране — 22%). В Томской области (по сравнению с оценками декабрьского всесоюзного опроса) в 2 раза больше доля руководителей и преподавателей, считающих, что перестройка не принесла никаких результатов. 7% руководителей (прежде всего директора школ) полагают, что перестройка привела к прямому ухудшению дел.

Студенчество решительно настроено на перемены. «Руководителям обкома нужно больше внимания уделять нуждам вузов». В вузах мало гласности, студенты не знают о расширении прав. «Наше мнение должно использоваться для улучшения преподавания».

И все же два года — срок не так велик, если учитывать ту глубокую пропасть, которая в силу многих причин встала между наукой и производством. Стыковка их идет медленно и порой мучительно. О тех проблемах, которые волнуют ученых, производственников, молодых сотрудников института, рассказывают:

Анатолий Михайлович КОРИКОВ, профессор, проректор по научной работе ТИАСУРа:

Программа «Контур-90» обширна, в ней задействованы больше десятка наших кафедр, отделов НИИ АЭМ. Часть работ идет по графикам, в чем-то мы испытываем трудности.

В апреле состоялось совместное заседание парткомов «Контур» и ТИАСУРа, участники которого обстоятельно обсудили, как реализуется каждый раздел программы. Наибольшее число заданных вопросов и выступлений касалось таких разделов, как формирование технического задания на перспективные системы ЧПУ, его разработка и освоение в производстве, а также целевой подготовки специалистов для объединения. Что касается подготовки специалистов, то пока этот раздел не выполнен полностью, но особой тревоги у нас он не вызывает.

Два года назад вступила в действие регионально-отраслевая научно-техническая программа «Контур-90», являющаяся частью целевого комплекса «Ускорение-90». Ее цель — обеспечить разработку и ускоренное внедрение перспективных систем ЧПУ, создание передовой технологии и на этой основе — техническое перевооружение производственного объединения «Контур», превращение его в современное высокоавтоматизированное образцовое предприятие. Некоторое представление о развитии в ТИАСУРе научных исследований и интересах объединения дают цифры роста объема хозяйственных договоров, заключенных с предприятием: если в 1985 году он был равен 54 тыс. рублей, то в нынешнем году — уже 1151 тыс. рублей.

Занимаются целевой подготовкой инженеров кафедры КЭВА, САПР, ПЭ, ТУ, АСУ, находится на подписи договор о прямых связях, а так как недавно значительно упрощена процедура открытия на предприятиях филиалов кафедр, то скоро такие филиалы появятся и в объединении «Контур». Возможно, имеет смысл создать здесь межфакультетскую кафедру ТИАСУРа.

Если в плане подготовки специалистов мы ясно видим пути решения этой проблемы и последовательность действий по их реализации, то по техническому заданию на СЧПУ нового поколения и его созданию у нас та-

ясности нет. Многие бы могли сделать активно работающая совместная творческая группа, полностью погруженная в решение этой проблемы. Такую группу из ученых ТИАСУРа и конструкторов «Контур» следовало бы создать еще два года назад. Высвечивание «узких» мест, принятие конкретных мер по их ликвидации, значительное снижение психологического барьера между производственниками и учеными, обращение человеческого фактора на пользу общему делу — таков итог этого заседания парткомов.

Владимир Петрович ГУЛЯЕВ, главный инженер п/о «Контур»:

— Сегодня необходи-

мо исключить ошибки, которые допускались в прошлом при создании и освоении новой техники. Возможным это станет только тогда, когда мы будем исходить из принципа, что система числового программного управления является своеобразным индикатором уровня научно-технического прогресса электронной промышленности и проявляется свои достоинства и недостатки в комплексе с металлообрабатывающим оборудованием.

Пока у нас намного отстают работы по прогнозированию реальных возможностей смежных отраслей, недостаточно изучены конкретные потребители, не привлекаем их активно к созданию устройства. Медленно идут работы над изделием в целом, отраслевая лаборатория не стала катализатором идей в этом вопросе. Не проработан еще новый подход к проблеме обеспечения качества и надежности, в котором есть смысл отдать предпочтение ускоренным и комплексным испытаниям узлов, блоков, изделий в процессе разработки, расчету пока-

зателей надежности в условиях, максимально приближенных к реальным. Таковы наши проблемы, решить их мы пытаемся вместе с учеными.

Вадим ГНЫРЯ, член комитета ВЛКСМ ТИАСУРа:

В прошлом году был заключен договор между комитетами комсомола объединения «Контур» и ТИАСУРа о совместной деятельности. Сразу же на рабочих местах предприятия начал действовать студенческий производственный отряд. В этом году мы решили пойти дальше: познакомиться с молодыми сотрудниками и студентами института с тематическим планом реконструкции по рационализации и изобретательству п/о «Контур» с тем, чтобы создать творческие группы, которые бы могли участвовать в ликвидации «узких» мест производства. Финансовые вопросы брался решить центр НТТМ при горкоме ВЛКСМ. Был выявлен ряд тем, которые смогли бы выполнить студенты и молодые сотрудники.

Впрочем, мы не собираемся отступать, на «Контуре» есть где приложить знания и умения комсомольцев института.

ТИСИ

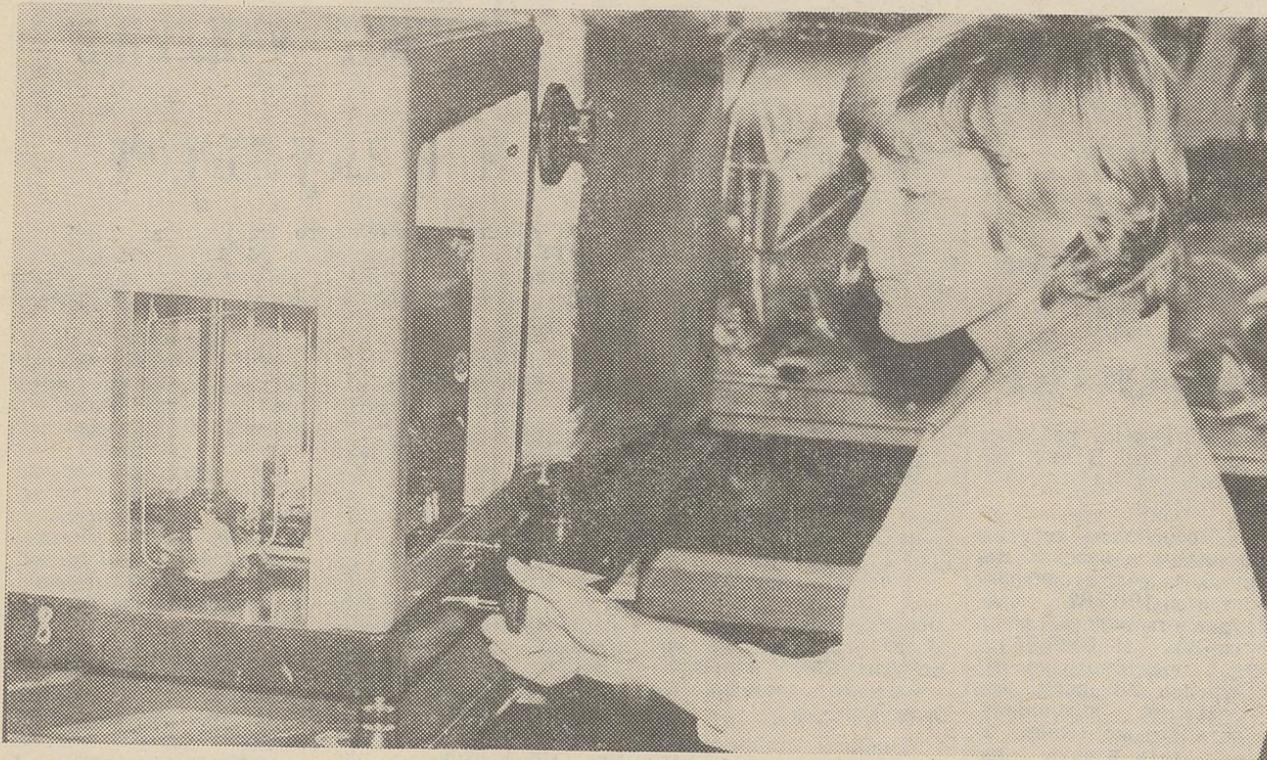
Ученые — производству

В лаборатории полимерных материалов на кафедре химии Томского инженерно-строительного института разработаны составы замедлителей схватывания фактурного слоя заполнителей с целью повышения архитектурной выразительности зданий и сооружений. В 1988 году на заводе ЖБК-100 планируется выпуск панелей с фактурным слоем.

Совместно с трестом «Оргтехстрой» проводятся работы по внедрению эффективных утеплителей — пенопластов — на базе карбамидных смол ТНХК. Планируется строительство цеха в Главатомстрое по выпуску разработанных утеплителей.

На базе карбамидных смол ТНХК разработаны полимернаполненные композиции для изготовления облицовочных плит, тротуарных плиток, цветочных ваз и т. д. Опытные партии цветочных ваз из полимербетона выпускает трест «Горзеленхоз» управления благоустройства.

Б. САЛАМАТИН.



Создание СПБ преследует решение такой важной задачи, как повышение качества подготовки будущих инженеров и архитекторов, развития у них творческих способностей, навыков практической коллективной работы при выполнении реальных заказов. Кроме того, это даст возможность кафедрам ускорить реализацию результатов научно-исследовательских работ — внедрять их в проекты конкретных объектов, выполняемых бюро. Эффективное использование творческого труда студентов и преподавателей в СПБ позволяет решить и такую задачу, как разработка проектно-сметной документации объектов, необходимых

ПРОЕКТИРУЮТ СТУДЕНТЫ

В прошлом году в нашем институте открылось межвузовское студенческое проектное бюро (СПБ) с правом самостоятельного выпуска проектно-сметной документации.

для развития материальной базы вузов и предприятий города, области, региона.

Штатным расписанием в бюро предусмотрены 32 штатных сотрудника и 30—35 совместителей. Уже в настоящее время у нас работают такие опытные и высококвалифицированные специалисты, как главный инженер Н. П. Логинов, главный конструктор П. П. Боровков, руководители групп

Т. И. Тищенко, С. В. Вересова. Штатные сотрудники собирают исходную информацию, вырабатывают техническую политику проектирования, увязывают решения с внешними организациями и ставят задачу исполнителям. Основные исполнители — творческие группы, сформированные из студентов одной или нескольких специальностей. К работе в бюро привлекаются с согласия де-

канатов студенты всех курсов специальности архитектура, промышленное и гражданское строительство и водоснабжение и водоотведение. 30—35 студентов при выполнении работ сверх объема учебных заданий в свободное от учебы время, во время практики и дипломирования работают совместителями. Остальные приобретают навыки практической работы при выполнении реальных курсовых и дипломных проектов. Конечно, в первую очередь студенты должны иметь хорошую успеваемость, желание работать, ответственное отно-

шение к делу. Регулярная работа в бюро будет учитываться как трудовой стаж (мы оформляем совместителям трудовые книжки) и при распределении молодых специалистов.

Мы стремимся работать в тесном организационном, методическом и научном сотрудничестве с кафедрами. Это основа будущего учебно-научно-производственного комплекса «Проектировщик». Разрабатываемые бюро проекты (часто объектов, строительство которых сдерживает отсутствие документации) — это реальная возможность внедрить результаты своих исследований в практику строительства.

Тематика работы СПБ очень разнообразна и

интересна как для конструкторов, так и для архитекторов. Например, в плане 1988 года — объекты здравоохранения (новый корпус межвузовской поликлиники, дом престарелых, районная аптека), производственный корпус школы № 7, реконструкция корпуса Сибирского физико-технического института, жилые дома. В списке заказов на последующие годы — реконструкция учебных корпусов вузов, проекты общежитий, жилых домов, профилакториев, баз отдыха, стационарных лагерей СО на стройках области и другие объекты.

В. МАЗАНОВ,
начальник СПБ.

ПО ЗАКАЗУ НЕФТЯНИКОВ



Разработка технологических устройств, которую осуществили эти ребята из студенческого конструкторского бюро «Смена», действующего в ТИАСУРЕ, дала в этом году одному из предприятий реальный экономический эффект — 405 тыс. 52 рубля.

Сибирский физико-технический институт участвует в выполнении для региона 9 отраслевых целевых комплексных программ, таких, как «Нефть и газ», «Коммунальное хозяйство», «Агропром», «Химическая промышленность» и др.

О некоторых разработках, выполняемых по заданию объединения «Томскнефть», рассказывают сотрудники института.

Владимир Константинович КАТАНУХИН, научный сотрудник:

— В нашем отделе создана творческая группа под руководством ведущего научного сотрудника Г. А. Редькина, которая работает над созданием устройств контроля состояния водонефтяного потока на устье нефтяной скважины. В настоящее время измерение потока (дебита) водонефтяной смеси осуществляется с помощью специальных устройств, называемых «Спутниками». Они проводят поочередный «опрос» скважин куста. Следовательно, длительное время скважина остается бесконтрольной.

Плохо обстоит дело и с измерением состава водонефтяной смеси, т. е. содержания в ней нефти. Контроль состава жидкости из каждой скважины производится путем ручной отбора проб, которые доставляются в лабораторию.

В 1986-87 гг. мы подробно познакомились с новыми для нас проблемами контроля нефтедобычи, изучили пути и перспективы развития вогнетрии на нефтепромыслах, в том числе — опыт зарубежных стран. Было разработано устройство для непрерывного контроля состояния водонефтяного потока. Подана заявка в Госко-

митет по делам изобретений и открытий.

Владимир Максимович ЗАКОПАЙЛО, зам. зав. ведущего отдела:

— Автоматизация процессов бурения, добычи и перекачки нефти — одна из актуальных задач на нефтепромыслах области. А любая автоматизированная система управления должна включать в себя ряд датчиков, собирающих первичную информацию о технологическом процессе и передающих ее на ЭВМ. Наша группа работает над созданием одного из таких датчиков — измерителя давления промыслового раствора, используемого при бурении скважины. Используемые сейчас жидкостные манометры, индикаторы веса имеют невысокую точность, особенно зимой, не могут быть использованы при автоматизации.

В ноябре прошлого года мы с одним из разра-

ботчиков измерителя давления научным сотрудником С. С. Щеголем вернулись из Стржевого, где проводили первые производственные испытания измерителя.

Наш опытный макет датчика, казавшийся громоздким в лабораторных условиях, смотрелся миниатюрным и изящным на фоне окружающих «деталей» буровой установки весом в десятки тонн.

Испытания показали, что мы на правильном пути. Обеспечена высокая чувствительность измерения давления. Удалось исключить влияние температуры окружающей среды на результаты измерений. Конструкция показала хорошую механическую прочность.

Недостатки относятся к системе передачи давления от раствора к чувствительному элементу: выяснилась ее недостаточная герметичность.

Итак, вместе со всем университетом, со всей высшей школой наш факультет вступил в процесс перестройки. Не слишком интенсивно, но перестройка уже происходит. При всех встречаемых, предвиденных и непредвиденных заранее проблемах и трудностях уже действует ЦИПС. На кафедрах идет пересмотр учебных программ и планов. Ожидаются министерские приказы и указания, регламентирующие новые формы функционирования высшей школы, являющиеся конкретной реализацией постановления ЦК КПСС и Совмина СССР «Основные направления перестройки высшего и среднего специального образования в стране».

ЦИПС — это целенаправленная интенсивная подготовка студентов. Это значит, что мы будем готовить студентов (вначале только определенную их часть) не вообще к работе физика и не вообще к работе металлофизика,

ЦИПС — не узкая специализация

оптика, специалиста по полупроводниковым материалам или плазме, а к работе в конкретном учреждении по конкретной научной или производственной проблематике.

Необходимо сразу внести ясность и пресечь кривотолки. ЦИПС не означает узкую профессиональную специализацию, недопустимую, как давно показало время, в высшей школе. Речь идет о подготовке не просто образованных специалистов высокой культуры (профессиональной, общегуманитарной и политической) и широкой эрудиции, способных в нужный момент переключиться

на новое научное направление, новый объект изучения, но специалиста широкого профиля, ориентированного на определенную отрасль научного исследования или производства, на широкую проблематику этой отрасли.

Необходимость этого именно на нашем факультете давно назрела. В тех или иных формах на родственных факультетах, РФФ и ФТФ, давно осуществляется то, что ныне получило имя «ЦИПС». Отсутствие организационно оформленной ориентации на нашем факультете привело к тому, что в представленной немалой части студе-

нтов (и не обязательно худшей) физик — не представитель массовой профессии, не специалист в системе производства или научного исследования, а нечто божественное, что-то вроде «свободного художника» (каких в нашем обществе и не бывает).

Новый регламент высшей школы направлен прежде всего на повышение ответственности студента за самого себя. Будет пресечена практика условных переводов с курса на курс. Отчеты за успеваемость (то есть зачеты и экзамены) должны сдаваться до сессии, в сессию и, в крайнем случае, до начала следующего семестра. При отсутствии, разумеется, веских и обоснованных уважительных причин. Есть в этом некоторый риск отчисления способных и работоспособных студентов в силу случайных факторов. Но, скажем прямо, риск этот исчезающе мал. Об этом свидетель-

ствует накопившийся на факультете опыт восстановления ранее отчисленных студентов. Не помню ни одного случая, чтобы студент, отчисленный за неуспеваемость или непосещение занятий (в отличие от отчисленных по иным причинам), учился после восстановления лучше, чем до отчисления.

Большое внимание уделено сокращению аудиторных часов и организации самостоятельной работы студентов с соответствующей строгой отчетностью. Первым шагом на этом пути будет высвобождение дней для курсовых работ.

Мы почти перестали учить студентов работе с литературой, они прикованы к конспектам лекций. С этим пора покончить.

Нам предстоит много дел, решение многих сложных задач на пути перестройки.

Ю. ПАСКАЛЬ,
доцент физического факультета ТГУ.

Сообщают социологи

Только 11% учителей видят положительные результаты перестройки, 66% считают, что результаты незначительны, 23% — что результатов перестройки нет. Также критично оценивают перестройку в области студентов — лишь 6% видят заметные результаты, 65% считают, что они незначительны, почти третья часть не видит никаких результатов.

Все эти данные свидетельствуют о впадении перестройки в Томской области.

26% студентов, 20% преподавателей и каждый десятый учитель считают, что перестройку сдерживает позиция, стиль работы руководства собственного учебного заведения.

Негативно оценивают стиль работы своих министерств 24% руководителей, 17% преподавателей, 20% студентов и 11% учителей. И в отношении к местным директивным органам: система мелочной опеки, излишний контроль, массовые отвлечения студентов и преподавателей на различные работы, неподтверждение слов делами.

В сфере образования отсутствует педагогика сотрудничества, где учитель и ученик есть партнеры учебного процесса. 40% студентов обвиняют преподавателей, что они плохо учат, а 29% преподавателей корят своих учеников за нежелание учиться. В средней школе 48% учителей полагают, что перестройка образования не идет потому, что дети не хотят учиться.

ТПИ

В настоящее время ТПИ участвует в выполнении 78 программ ГКНТ СССР, АН СССР, Государственного комитета по народному образованию (по 2 программам институт является головным), территориально-отраслевых и др., в том числе по программе научно-технического сотрудничества СССР — Финляндия в области естественных наук по направлению «Физика металлов». Объем НИР по этим программам составляет 14,5 млн. рублей.

В сформированной в области территориально-отраслевой программе «Ускорение-90» в составе 16 ОЦК головной организацией является ТПИ.

Научные сотрудники института принима-

Ученые — производству

ют активное участие в выполнении фундаментальных исследований по приоритетным направлениям. Только в 1987 году ТПИ включился в работу еще по 19 новым направлениям, в числе которых — высокотемпературная сверхпроводимость, СВС-фильтры, лазерная техника и др.

В целях ускорения внедрения научно-технических разработок в народное хозяйство страны, формирования актуальной тематики укрепляются долгосрочные связи с отраслями промышленности.

Наиболее эффективными формами связи являются отраслевые научно-исследователь-

ские лаборатории, создание совместных подразделений, работа по территориально-отраслевым программам, включение тематики института в план отрасли. В настоящее время в ТПИ действуют 10 отраслевых лабораторий.

По договору о сотрудничестве сотрудниками института и завода ГПЗ-5 разрабатывается автомат для сборки колец железнодорожных подшипников. В рамках этого договора ведется целевая интенсивная подготовка специалистов для ГПЗ-5.

На базе эксперимен-

тально-опытного производства ТПИ и НИИ ИН освоено мелкосерийное производство малогабаритных бетатронов для внутреннего рынка и в операции с английской фирмой, для внешнего рынка, электрографических электродов, малотоннажное производство ультрадисперсных порошков, полиэтиленовых заготовок для изоляторов электрофизических установок и др. Эти разработки включены в постановление о госзаказах.

На Кемеровском коксохимическом заводе внедрена антислеживающая добавка для сульфата аммония.

Развивается новая форма организации научно-исследователь-

ских работ — временные коллективы. Такие коллективы созданы совместно с ПО «Томскнефть», ГПЗ-5, на Томском нефтехимическом комбинате, на других предприятиях города. В результате значительно вырос объем работ в интересах Томской области.

В прошлом году на томских предприятиях внедрено 55 разработок с фактическим экономическим эффектом 5,3 млн. рублей (3,7 — доля ТПИ). Например, по разработке института на ПО «Сибэлектромотор» в 1987 году было изготовлено 30 сварочных агрегатов для ремонта сельскохозяйственной техники в полевых условиях и передано в агропромышленный комплекс Томской области.

Сообщают социологи

Важнейшим фактором демократизации вузовской жизни является развитие студенческого самоуправления. Почему же оно не развивается в вузах? 81% преподавателей не удовлетворены его сегодняшним уровнем развития, 67% студентов на вопрос об их удовлетворенности отвечают «нет». 23% студентов и 13 преподавателей считают, что студенческого самоуправления в вузах вообще не существует. В то же время 17% студентов отвечают, что хотят и могут заниматься им. 43% хотят, но не хватает времени, 36% могут, но не хотят.

Сравнительно новым делом для вузов является избрание студентов в факультетский и институтский ученые советы. 33% преподавателей и 40% студентов считают, что студенты смогут внести в работу советов изменения. Остальные же сомневаются в этом и полагают, что ничего хорошего из этого не получится.

«Максим», «Полифон»

и другие

Хозрасчетные студенческие клубы «Максим» и «Полифон» созданы студентами лечебного и педиатрического факультетов ТМИ. А их деятельность в новых условиях стала возможной благодаря фонду молодежной инициативы Кировского райкома ВЛКСМ (сейчас в фонде 20 вузовских клубов). Главное — дается беспроцентный кредит на приобретение ап-

паратуры, инвентаря. По-том — настоящие билеты. Кроме этого, через городской фонд создан центр по обмену видеокассетами и диско-программами.

Из доходов клубов 20 проц. идет в фонд, 40 — на карточку клуба (или больше — как указано в договоре) — отсюда же погашается кредит, 40 проц. — на зарплату членам клубов.

История «Полифона» пока не богата событиями. Наиболее запоминающееся из них, пожалуй, само строительство клуба, которое длилось ни много, ни мало — 5 месяцев. А открылся «Полифон» — несмотря на бесконечные препятствия — 26 марта, в общежитии на Вершинина, 50. Не верится теперь, что были такие моменты, когда хотелось все бросить.

Но все мытарства позади: клуб действует, имеет свой устав.

«Полифон» был полностью построен на общественных началах. Здесь существует незыблемое правило: только хорошая учеба совместима с пребыванием в клубе. Сессии, как правило, сдаются без троек.

Спрашиваю у президента «Полифона» Юрия Овиденко о ценах на билеты.

— В ценах нас не ограничивают. Но мы не хотим их завешать для своего брата-студента. Полтолок — до 1 руб. 50 коп.

Сейчас в клубе — 14 человек. Его структура — несколько клубов в одном: рок- и диско-группы, СТЭМ, клуб самодеятельной песни. Планируется создание видеотеки. Когда «Полифон» заработает на полную мощность, будут организованы выезды для обкатки программ, для пропаганды клубного движения. А сейчас здесь можно собраться группой на день рождения, организовать встречу с интересными людьми. Свои беседы здесь проводят сотрудники КОИ: в клубе уютно, легко установить контакт с аудиторией.

Уже есть первые результаты. На факультете открываются новые таланты. Клуб за короткий срок стал культурно-массовым центром в общегитии. Факультет занял

первое место в институте в смотре художественной самодеятельности.

Наиболее важные вопросы решает совет клуба, куда входят президент, куратор М. З. Крейман, руководители клубов — Валерий Квирам, Николай Васильев, Виктор Процель.

Для того, чтобы стать членом «Полифона», необходимо испытательный срок — 1 год. Но для тех, кто строил клуб, сделано исключение.

Каждую среду и субботу в переходе общественных начал. Здесь существует незыблемое правило: только хорошая учеба совместима с пребыванием в клубе. Сессии, как правило, сдаются без троек.

Спрашиваю у президента «Полифона» Юрия Овиденко о ценах на билеты.

— В ценах нас не ограничивают. Но мы не хотим их завешать для своего брата-студента. Полтолок — до 1 руб. 50 коп.

Сейчас в клубе — 14 человек. Его структура — несколько клубов в одном: рок- и диско-группы, СТЭМ, клуб самодеятельной песни. Планируется создание видеотеки. Когда «Полифон» заработает на полную мощность, будут организованы выезды для обкатки программ, для пропаганды клубного движения. А сейчас здесь можно собраться группой на день рождения, организовать встречу с интересными людьми. Свои беседы здесь проводят сотрудники КОИ: в клубе уютно, легко установить контакт с аудиторией.

Уже есть первые результаты. На факультете открываются новые таланты. Клуб за короткий срок стал культурно-массовым центром в общегитии. Факультет занял

Как подготовить к жизни детей, по разным причинам оставшихся без родителей? Есть ли для этого все необходимое в нашем городе? На эти непростые вопросы мы попросили ответить зам. председателя горисполкома В. Н. Малащук.

— Конечно, главная проблема здесь нравственного порядка. Ведь ни один воспитатель не сможет заменить ребенку семью — это скажет любой психолог. Недавно принятое постановление Министерства просвещения РСФСР о создании семейных детских домов больше приемлемо для сельской местности и небольших городов. Но и в Томске, конечно, есть семьи, которые хотели бы взять на воспитание де-

НЕТ «ЧУЖИХ» ДЕТЕЙ

тей, с одной семьей уже есть договоренность.

— Государство будет помогать?

— Конечно. Взяв 5—6 детей, родители могут не работать на производстве, т. к. будут получать зарплату воспитателей детского дома. Кроме этого, выделяется пособие на питание, одежду детям. Но все это не так просто и влечет за собой массу юридических, моральных и материальных проблем.

— И все же основным местом воспитания детей сирот останутся детские дома и интернаты. Как здесь обстоит дело с материальной базой?

— Плохо. Ряд детских домов расположен в непригодных помещениях, не все имеют дачи. Трудно с кадрами — несмотря на повышение зарплаты, остается высокой текучесть — мало кого устроит вечерняя работа. Некоторые детские дома остаются со своими проблемами один на один. Неважными шефами оказались такие солидные организации, как Томский филиал Сибирского отделения АМН СССР, Томскреставрация, трест Спецстроймеханизация.

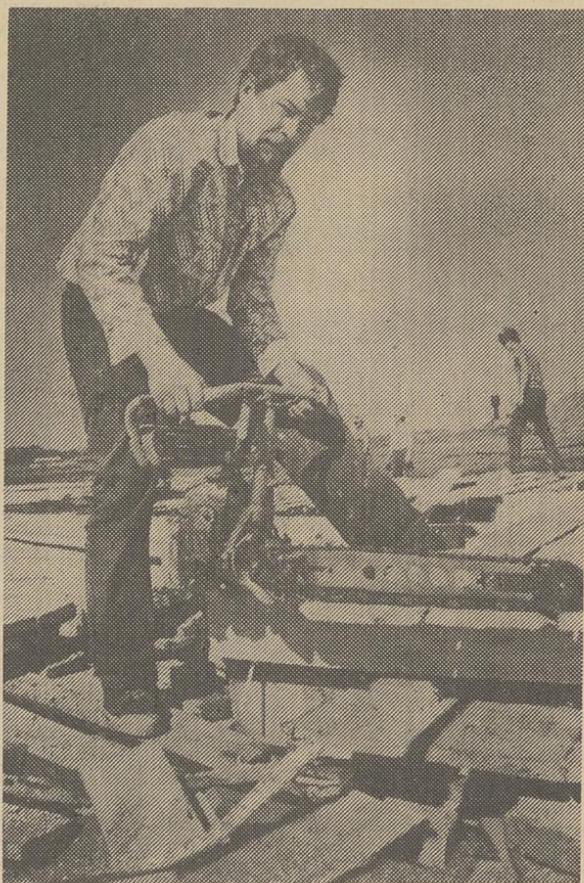
Есть, конечно, и хорошие примеры — помогают своим подшефным

ГПЗ-5, завод резиновой обуви, трест Энергосетьстрой. Впервые трестом Томскжилстрой в с. Калтай построена дача для школы-интерната № 4. 9-й детский дом имеет свое подсобное хозяйство.

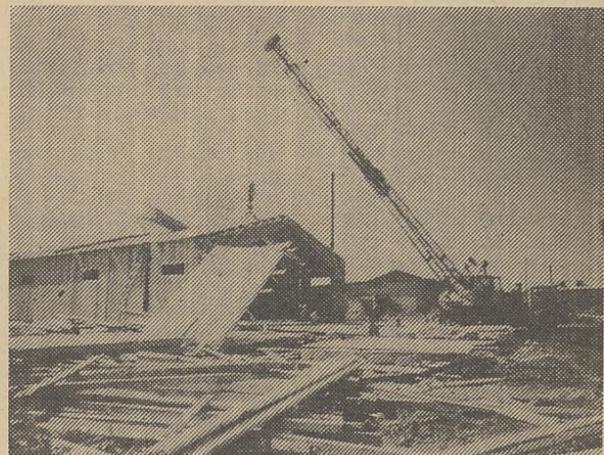
— Помогает ли чем-то организованный в городе детский фонд?

— Пока он ничем особым себя не зарекомендовал. Основная цель — привлечь общественность к «детским» проблемам — не достигнута. А надо помнить, что у нас, взрослых, нет «чужих» детей. Наш долг — помочь всем детям вырасти полноценными людьми.

ЧТО НАМ СТОИТ СКЛАД ПОСТРОИТЬ?



НА СНИМКАХ В. Владимирова: идет монтаж склада в с. Лаврово; бригадир строителей доцент В. А. Ильных; самый молодой строитель выпускник ТИСИ 1988 года Ю. Луц.



ИМЕЮТ ЛИ отношение летние сельскохозяйственные работы к учебному процессу?

С первого взгляда — нет. А если подумать?

Десятки тысяч горожан выходят летом с косами на луга. Все это люди работающие, и в те дни, когда они косят траву, их рабочие места пустуют.

Предприятиям надо давать план. А в вузах летом — каникулы, время отпусков. Поэтому, наверное, и считается руководством города и области, что отсюда безболезненно могут направлять на луга сотни людей.

А вот безболезненно ли? Каникулы у студентов отнять нельзя, значит, работу на лугах надо вести за счет практики. Отпуск у преподавателей тоже не отнимешь, значит, придется перенести его на зиму. А зимой студенты учатся, кому же их учить? На тех, кто отгулял свой отпуск летом, ложится фантасти-

ческая нагрузка — до 10—12 часов в день. Какое уж тут качество преподавания, не упасть бы!

Так что же, отказываться от помощи селу? К сожалению, сегодня это нереально. Помощь горожан необходима. Но обязательно ли с косами по неудобцам?

В Томском инженерно-строительном институте вот уже второй год травы почти не косят. Нов пересчете на зеленую массу вклад института в выполнение Продовольственной программы составляет 8 тысяч тонн.

ТИСИ строит. Согласитесь, что это у строителей получается лучше, чем косьба. И строит не «всем миром», как когда-то косили, а четырьмя бригадами.

К 31 июля по проекту, разработанному в институте группой ученых, в Лавровском отделении совхоза «50 лет СССР» построены два склада на 500 тонн сена каждый. Здесь работала бригада В. А. Ильных. Сейчас

она заканчивает такой же склад в пос. Турунтаево (совхоз «Победа»). (Следует отметить, что сначала в совхозе «50 лет СССР» собирались строить только один склад. Но когда увидели, как быстро и с каким качеством умеют строить «доценты с кандидатами», директор совхоза А. К. Винтер уговорил бригаду построить еще один склад.

Так же заинтересован в работе бригады и директор совхоза «Победа» П. Е. Сорокин. У совхоза давние связи с ТИСИ. В 1986 году институт построил тут три склада на 100 тонн сена каждый. В прошлом году — один 500-тонник. Поэтому к приему строителей в совхозе готовились заранее.

Идет строительство и в совхозе «Красное знамя». Там бригада С. М. Кравченко строит склад из металлических конструкций на 1000 тонн.

5 августа сдала сушилку в колхозе им. Киро-

ва Зырянского района бригада С. И. Рябова.

И, конечно, ведется строительство в подшефном колхозе им. Карла Маркса Зырянского района. Институт должен был накосить там 600 т. зеленой массы, построить сушилку, отделать два жилых дома. Сушилка будет готова к началу уборочной страды, а вот отделка домов и уборка травы уже закончены. Зеленой массы заготовили на 150 тонн больше задания, успев уложиться в погожие дни, потому что косили не вручную, а тракторной косилкой (принадлежащей институту). Работали в колхозе сотрудники НИСа, к 1 августа большинство из них вернулись в институт.

Этим летом ТИСИ удалось не отвлекать практики студентов, да и преподавателей было занято на строительстве немного. Значит, не будет лихорадки с заменами в новом учебном году.

Е. МАТВЕЕВА.