БОРЬБА С ГЛУХОНЕМОТОЙ—ДЕЛО ВСЕЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

БЕРЕГИ СЛУХ

Однодневная газета Западно-Сибирской Краевой комиссии по проведению декадника „Береги слух" и Краевого отдела Всероссийского об'единения глухонемых (ВОГ)

4 марта 1934 года. Цена 50 коп.

0515

По-большевистски проведем декадник „Береги слух"

XVII всесоюзный партийный с'езд, обсуждая план великих работ второй пятилетки, с новой силой подтвердил основную политическую задачу второй пятилетки — ликвидировать пережитки капитализма как в экономике, так и в сознании людей, и превратить всех трудящихся в сознательных и активных строителей бесклассового, социалистического общества.

Во вторую пятилетку, на основе завершения реконструкции народного хозяйства, завершения коллективизации и кооперирования ремесленного труда, будут окончательно ликвидированы классы.

Во вторую пятилетку полностью уничтожаются причины, порождающие классовые различия и эксплоатацию. Все трудящиеся становятся сознательными и активными строителями социалистического общества.

В свете этих задач большое значение приобретают все мероприятия, направленные к обучению, воспитанию и трудоустройству глухонемых, мероприятия, направленные к предупреждению заболеваний глухотой и глухонемотой.

В бесклассовом социалистическом обществе не должно быть места глухоте и глухонемоте.

По постановлению Крайкома ВКП(б) и Крайисполкома, по Зап. Сибкраю с 1 по 10 марта проводится декадник «Береги слух».

Основная задача декадника — широкая популяризация среди трудящихся профилактических мероприятий по борьбе с заболеваниями органов слуха и речи.

Вторая задача декадника — это привлечь внимание общественности к вопросам вовлечения глухонемых в активное участие в социалистическом строительстве края.

Задача общественности — сделать глухонемых общественно - полезными, общественно - активными и политически сознательными строителями бесклассового социалистического общества.

В процессе декадника нужно провести большую работу по точному учету количества глухонемых в городе и в сельских местностях, взять на учет всех глухонемых детей школьного и дошкольного возраста.

Учет глухонемых проводится краевым отделом Всероссийского об'единения глухонемых, но работа по учету еще не закончена, а полученные данные, конечно, далеко не отвечают истинному положению дела.

По ориентировочным данным в крае имеется около 14 тысяч глухонемых, в том числе до 4 тысяч детей школьного и дошкольного возраста.

КрайВОГ'ом зарегистрировано пока до 5 тысяч взрослых глухонемых. Это только по городам и наиболее крупным промышленным точкам края. Села, колхозы учетом охватить не удалось.

На местах все еще наблюдается преступная оппортунистическая недооценка работы по учету, обучению и трудоустройству глухонемых.

Например, в Хакассии из 12 районов только 5 дали сведения о числе глухонемых ребят, нуждающихся в обучении.

Алейский и Мамонтовский районы в этом отношении решительно ничего не сделали.

И т. д. и т. п.

Этому «вельможному» отношению районных работников к делу культурно - бытового обслуживания глухонемых нужно дать решительный отпор.

Трудоустроено по краю пока только 839 человек. Этого мало.

И здесь мы встречаемся с оппортунистической недооценкой труда глухонемых со стороны ряда хозяйственных организаций.

Между тем, вооруженный серьезной производственной и общественной подготовкой, глухонемой во всех видах своей работы проявляет исключительную добросовестность и аккуратность.

Особенно желательна работа глухонемых в шумовых производствах, которые, как известно, вредно отражаются на слухе рабочих. Глухонемому не страшна потеря слуха.

Глухонемой, умеющий читать по губам или пользоваться мимикой, в обстановке производственного шума легче об'ясняется с окружающими, нежели слышащий рабочий. Труд глухонемого в этих производствах сможет предохранить слух многих здоровых рабочих.

Это учтено на Сталинском металлургическом заводе, где организованы курсы клепальщиков.

А вот такие предприятия, как ЗГО, Сибсельмаш, Текстильмаш, завод «Труд», завод «Металлист» и др. сих пор не могут понять и учесть, какое колоссальное и производственное, и политическое значение имеет вопрос о внедрении труда глухонемых в шумовые цеха.

Декадник «Береги слух» должен всколыхнуть общественность вокруг дела обучения и трудоустройства глухонемых.

Глухонемым нужна помощь и материальная, и моральная.

Нужно крепче нажать рычаги культурно - бытового обслуживания глухонемых.

Нужно объявить решительную борьбу «вельможной», головотяпской, оппортунистической недооценке глухонемых, как равноправных членов общества, строителей социализма.

Крепко ударить по рукам всех тех, кто своей бюрократической косностью тормозит дело учета, обучения и трудоустройства глухонемых.

Об'единенные в профсоюзы, получившие трудовую квалификацию, подкрепленные грамотностью, глухонемые, стальными рядами пойдут на штурм второй пятилетки, к новым победам, к торжеству великого учения Маркса — Ленина — Сталина.

ГОВОРИТ КОМСОМОЛ

Вовлечь глухонемую молодежь в общеполитическую жизнь страны

Крайком ВЛКСМ обратился ко всем комсомольским организациям края с особым письмом о проведении декадника «Береги слух».

Задача декадника, — говорится в этом письме, — втянуть массы глухонемых, оглохших и тугоухих в активное участие в социалистическом строительстве, организация и расширение для них школ, клубов, культочагов, развертывание широкой массовой работы по предупреждению глухонемоты.

Крайком предложил провести на местах ряд мероприятий в интересах успешного проведения декадника.

По всем пионеротрядам организовать беседы о значении проводимой кампании.

Оказать всемерную помощь отделам народного образования в части вовлечения глухонемых ребят в школы, расширения сети и организации новых специальных школ, интернатов и групп для глухонемых ребят.

Выявить по районам глухонемых комсомольцев и беспартийную молодежь, взять на них культшефство на предприятиях, в колхозах, совхозах и т. д. с тем, чтобы обучить их грамоте и втянуть в общеполитическую жизнь страны.

Провести учет и выявление глухонемых комсомольцев и выдвинуть из них кандидатов для обучения на рабфаке и прикрепления для работы в местных отделах ВОГ'а.

Обеспечить

культурно-бытовое обслуживание

глухонемых

Запсибкрайсовпрофом, в связи с проведением декадника «Береги слух», обратился во всем областным, городским и районным советам профессиональных союзов с циркулярным письмом, в котором между прочим предлагает:

Проверить состояние культбытового обслуживания глухонемых членов профсоюза и принять решительные меры в отношении тех фабзавместкомов, которые не отпускают средств на ведение культмассовой работы и ликвидацию неграмотности среди глухонемых. Попутно с этим добиться развертывания культшефства над глухонемыми профкомитетов, учреждений и организаций.

На предприятиях, где есть группы глухонемых рабочих, в Новосибирске, Омске, Сталинске, Томске и т. д., обеспечить к 1 марта организацию профкомов, профгрупп и об'единения профкомы из глухонемых, членов разных союзов при отделах ВОГ'а.

Обеспечить выделение клубов и привлечение глухонемых в члены клубов.

Профсоюзы должны также оказать всемерную помощь местным комиссиям по проведению декадника «Береги слух» путем выделений отчислений на усиление работы среди глухонемых и привлечению организаций в юридические члены ВОГ'а.

Члены оргбюро Ойротского облВОГ'а готовятся к декаднику «Береги слух». На заднем плане — ученик учебно-показательной мастерской. Инспектор собеса тов. Гурьев знакомит с планом проведения декадника.

Шире работу

ПО ПРИОБЩЕНИЮ ГЛУХОНЕМЫХ К СОЦИАЛИСТИЧЕСКОМУ СТРОИТЕЛЬСТВУ

ОРГАНИЗУЮТСЯ БРИГАДЫ ГЛУХОНЕМЫХ СЛЕСАРЕЙ

Школа горпромуча на Ленинском руднике на днях выпустила 9 слесарей глухонемых. Все они направлены на работу в Сталинск, где и распределены по разным цехам.

В настоящее время из глухонемых слесарей организуются 3 бригады для работы по монтажу прокатного цеха.

Одна из бригад, возглавляемая глухонемым тов. Нестеренко, в составе 10 человек, выделена, как бригада образцово-показательная.

В СТАЛИНСКЕ ОРГАНИЗОВАНЫ КУРСЫ ГЛУХОНЕМЫХ КЛЕПАЛЬЩИКОВ

На Сталинском металлургическом заводе сотрудником крайВОГ'а тов. Золотницким, совместно с дирекцией завода, организованы двухмесячные курсы клепальщиков — глухонемых.

Первая группа клепальщиков определена в 45 чел., которые должны будут пройти курсы в порядке очередности по 15 чел.

В дальнейшем группа клепальщиков будет доведена до 100 чел.

В настоящее время администрация завода проводит вербовку глухонемых на курсы клепальщиков в отведенных для этого районах.

Первая очередь группы клепальщиков уже приступила к занятиям.

ЕДИНЫМ РОСЧЕРКОМ ПЕРА

В Барнауле, в Бобровском затоне, при ФЗУ 15 декабря была организована группа глухонемых в 30 чел. К глухонемым фабзайчатам были пред'явлены высокие требования по грамотности. Получился большой отсев, осталось в ФЗУ только 12 человек.

Администрация школы решила, что раз группа глухонемых малочисленна, то и вести с ней занятия не стоит. И с 1 января группа глухонемых выброшена за борт ФЗУ; группа ликвидирована.

Значение кампании внедрения труда глухонемых в шумовые цеха настолько ясно и понятно, что совершенно не нуждается в пояснениях.

А вот администрация ФЗУ очевидно держится «особого мнения» на этот счет. Иначе ничем не об'яснишь такого головотяпского мероприятия, как роспуск группы глухонемых «по малочисленности».

ПРЕД'ЯВЛЯЕМ СЧЕТ ПРОФСОЮЗНЫМ ОРГАНИЗАЦИЯМ

Новосибирский горВОГ об'единяет 256 человек глухонемых.

Все они, за очень небольшим исключением, малограмотны. 81 человек совершенно неграмотны. Все работают на различных предприятиях города и, нужно сказать, работают неплохо.

Взять к примеру глухонемых рабочих в артели «Швейкомбинат». Глухонемых здесь 56 человек, которые разбиты на 3 бригады. Глухонемые не только не отстают от говорящих, но зачастую идут впереди их по выполнению производственных заданий.

А одна из этих трех бригад, возглавляемая глухонемым бригадиром, взяла переходящее красное знамя и крепко держит его в своих руках.

Так же по-ударному работают глухонемые на предприятиях Коопинсоюза.

Здесь глухонемых ценят, дорожат ими. Коопинсоюз обеспечивает своих глухонемых рабочих общежитием, открыл для них ликбез, обеспечил хорошее снабжение, всячески содействует развертыванию среди глухонемых культурно - массовой работы. Глухонемые отвечают на эти заботы тем, что систематически перевыполняют промфинплан, ведут энергичную борьбу с бракоделами, с хищениями, закрепились на предприятии до конца второй пятилетки.

На заем глухонемые подписались на 107 процентов, во всех хозяйственно - политических кампаниях идут в первых рядах.

Совершенно обратная картина наблюдается на фабрике имени ЦК швейников.

Вот, например, история с прикреплением глухонемых к клубу имени Петухова.

У глухонемых большая тяга к культурным развлечениям. Есть среди них немало шахматистов. Но где им встречаться, где совершенствоваться в игре. И вот, наконец, прикрепились к клубу.

Только лучше бы, пожалуй, было и не прикрепляться. Радость сменилась горьким разочарованием и обидой.

— Сегодня глухонемым нельзя... На завтра — тоже нельзя. На послезавтра — тоже нельзя. И так каждый день.

Поставили об этом вопрос в Крайсовпрофе.

— Дайте, товарищи, для глухонемых отдельную комнату в клубе, и они никому мешать не будут, и им также не помешают культурно отдыхать.

Но вопрос этот так и остался до сегодняшнего дня вопросом. И глухи, и немы товарищи из Крайсовпрофа по отношению к глухонемым рабочим - ударникам.

Отношение к глухонемым со стороны низовых профсоюзных организаций отвратительное. На глухонемых смотрят свысока, нужды и запросы глухонемых не получают необходимой товарищеской помощи и поддержки.

Пора этому положить конец.

Новосибирский горВОГ пред'являет низовым профорганизациям счет:

Через клубы и красные уголки охватить всех глухонемых культурной, политико - массовой работой.

Мы должны обеспечить участие всех глухонемых в социалистической стройке, воспитать из глухонемых передовых бойцов социалистического хозяйства.

Председатель Н-Сиб. горВОГа

ПАВЛИХИНА.

Андрей Кручина

О глухонемых, которые читают, пишут и говорят

Глухонемые не родятся немыми. Немота наступает позже, как прямое последствие глухоты. Глухой ребенок, не слыша своей и чужой речи, не может научиться говорить естественным путем, не может контролировать своего произношения и, рано или поздно, теряет навыки речи, забывает и тот небольшой запас слов, которым он владел еще до наступления глухоты.

Чем позднее наступает глухота, тем большим запасом речи владеет оглохший ребенок. Хуже обстоит дело с рано оглохшими, до 4—5-летнего возраста. Им можно вернуть способность владеть речью лишь путем систематической и длительной учебы.

Эта задача и лежит на школах для глухонемых детей.

***

Царское правительство совершенно не обращало внимания на дело воспитания, обучения и трудоустройства глухонемых, а если и обращало внимание на школу глухонемых, то по-своему.

В 1914 году в Александровске (ныне Запорожье, УССР) был буквально разрекламен так называемый «хутор глухонемых». Это была по тем временам почти идеальная организация. На «хуторе» имелись 4 учебных заведения на 300 чел., завод сельхозмашин с 500 рабочих-глухонемых, богато оборудованная типография, большое культурное сельское хозяйство. Но система органа ведения и ведения этого хозяйства, как равно и методы воспитания, обучения и трудоустройства глухонемых на этом хуторе показались царским жандармам настолько крамольными, настолько «опасными» для существующего строя», что хутор этот решено было ликвидировать. Лихим жандармским налетом эта, единственная в то время, организация глухонемых была уничтожена.

Школы глухонемых при царизме содержались на средства частной благотворительности, или же за счет родителей. При таких условиях возможность обучения глухонемого ребенка предоставлялась лишь более или менее состоятельным людям. Глухонемые же, материально необеспеченные, «из низов» были предоставлены самим себе.

***

По последним данным, в СССР насчитывается 113 тысяч человек глухонемых. На Западно-Сибирский край падает 14 тысяч человек, в том числе свыше 3 тысяч детей школьного и дошкольного возраста.

Дело трудоустройства глухонемых является делом большой политической важности. Вчерашних «инвалидов» превратить в людей общественно-полезных, дать глухонемому знания и трудовую квалификацию — это задача не из легких, задача общегосударственного порядка и значения.

И в этом направлении за последние годы в СССР и в частности в Западно-крае проделана огромная работа, имеются крупнейшие достижения.

В 1926 году было организовано Всероссийское об'единение глухонемых (ВОГ). С мая 1928 года в Новосибирске существует краевое отделение ВОГ'а, имеющее свои отделы во всех крупнейших населенных пунктах и в промышленных районах края.

Пять лет — срок небольшой, но за это время об'единение глухонемых достигло в своей работе значительных результатов.

Так, на сегодняшний день в Запсибкрае имеется 33 школы глухонемых детей, охватывающих 897 человек. На 56 ликбезах обучаются 506 взрослых глухонемых. 13 глухонемых учатся в Томске на рабфаке. 478 человек глухонемых состоят членами профсоюза и работают на различных предприятиях. В рядах партии глухонемые имеют 6 человек, в комсомоле 57.

Но все это пока что «капля в море». Нужда в обучении и трудоустройстве глухонемых далеко выходит за рамки приведенных данных. Впереди предстоит еще не мало работы, чтобы в свете решений XVII партс'езда осуществить задачу — «ни одного глухонемого ребенка за бортом школы, ни одного взрослого глухонемого без квалификации, без определенного трудового места в жизни».

***

Еще каких - нибудь 15 лет тому назад в Западной Сибири не было ни одной школы для глухонемых детей, если не считать существовавшей в Томске в 1910 году небольшой частной школы, вскоре, впрочем, по неизвестным причинам прекратившей свое существование.

Попытки наладить дело воспитания и обучения глухонемых упирались в тупик почти полного отсутствия квалифицированных школьных работников. В Томске школа глухонемых была организована с приходом советской власти, в 1920 году. Но дело не пошло. Школа развалилась, затем в 1925 году открылась снова. Обучение детей вел глухонемой, окончивший Ленинградский институт глухонемых и неплохо владевший речью. Но работа глухонемого педагога не могла дать и не давала сколько-нибудь значительной эффективности.

В 1926 году в эту школу пришла учительница из нормальной школы тов. Огурцова А. Д., знакомая с методами обучения глухонемых (сурдопедагогией), и работа школы с первых же шагов стала давать ощутительные результаты. Дети овладевали речью, грамотой, письмом.

В 1925 году, наладившая работу томской школы тов. Огурцова переехала на постоянное жительство в Новосибирск и здесь, при содействии крайВОГ'а, впервые организовала небольшую школу, набрав для начала группу в 17 ребят.

Горсовет после долгих хлопот ассигновал на это «новое дело» в виде опыта («посмотрим, что из этого выйдет») тысячу рублей в год. Работа началась.

На следующий год школа имела уже две группы, в которых обучалось 25 человек. Зав. школой удалось привлечь к работе еще одну преподавательницу.

Школа не имела своего помещения, пользовалась гостеприимством нормальных школ, ютилась в тесных, темных чуланах по пословице: — «из милости при кухне».

Работать было очень тяжело. На десяти группах. Наплыв учителя.

Но своего помещения школа все-таки не имела. А наплыв детей увеличивался все больше и больше, школа не в состоянии была принять всех желающих попасть в нее. К концу года пришлось увеличить число воспитанников интерната... И вот тут началась борьба за собственное помещение, в котором можно было бы развернуть и классы, и интернат, и мастерские.

Такое здание нашлось. Здание бывшей женской гимназии, на Рабочей улице, занятое под общежитие военнослужащих. Но больше года потребовалось на то, чтобы, согласно постановления ВЦИК и Совнаркома об освобождении школьных зданий, добиться получения этого дома.

Школа глухонемых и здесь вышла победительницей. Правда, еще не все жильцы освободили здание, еще шесть комнат занято людьми, никакого отношения к школе не имеющими, но все-таки школа получила жилплощадь, достаточную не только для интерната и классов. При школе имеется мастерская по металлу, впервые в Западной Сибири при школе открываются классы — слуховой и ритмики. Для этих классов стараниями директора краевой дефектологической лаборатории доктора П. Н. Зигизьева получена специальная, очень ценная аппаратура.

К будущему учебному году школа развернет приемку дошкольников, что имеет особо важное значение в деле воспитания и обучения глухонемого ребенка.

На сегодняшний день в школе обучается сто человек, из них 55 живут в интернате. Преподавательским и техническим персоналом школа обеспечена, как равно обеспечена и учебными пособиями.

Новосибирская школа глухонемых в декабре отпраздновала пятилетие своего существования. Школа вступила на новый путь большой, ответственной работы, перед школой открываются перспективы величайших возможностей.

***

Глухонемые — говорят. Говорят членораздельной речью. Мало этого, не слыша собеседника, они понимают разговор по движению губ, они читают с губ.

Если к этому добавить умение читать, считать и писать, то легко можно себе представить, какое оружие дается в школе глухонемому.

Уже первый год обучения дает ребенку до 300 слов. Но мало того, чтобы ребенок запомнил и сумел отчетливо произнести какое-нибудь слово, нужно, чтобы он хорошо усвоил значение этого слова.

Обучение в школе глухонемых преимущественно индивидуальное. С каждым учеником — отдельная работа, соответствующая особенностям и способностям данного ученика. Поэтому в школе глухонемых к каждому преподавателю прикрепляется не больше десяти ребят. Чем больше учеников в группе, тем, конечно, труднее вести их обучение.

На утреннике новосибирской школы в Октябрьские дни, между прочим, девочка, еще два года тому назад не умевшая произнести и не знавшая ни одного слова, довольно бойко декламировала:

Я глухонемая,
А к шестнадцатому Октябрю
Читаю, пишу, все понимаю,
И, слышите, говорю!..

Все слышали, как она говорит и горячо аплодировали ей.

***

Глубоко ошибочен взгляд, что глухонемые — это люди крайне ограниченных возможностей.

Ничего подобного. Вздор. О глухонемых есть довольно богатая литература и из нее мы узнаем, что из среды глухонемых выдвигались и выдвигаются крупные силы даже в области, например, искусства.

Ваятель и поэт — глухонемой Дмбрози сказал, что «искусство не имеет никакого отношения к глухонемоте».

Композитор Бехтовен — под старость оглох, но продолжал создавать гениальные музыкальные произведения.

Во Франции существует союз глухонемых художников, среди которых есть люди с крупными именами.

В Германии широко известен глухонемой художник Рейнгард Гильнер. Его картины в 1928 году были допущены на выставке Берлинской академии.

Немало насчитывается глухонемых писателей и поэтов.

Виктор Гюго в одном из своих произведений сказал: «что значит глухота ушей, если дух слышит, — единственная глухота, настоящая и неизлечимая — это глухота ума».

В Советской России есть глухонемой поэт Иерсим Лабунский.

В одном из своих стихотворений он восклицает:

Нам не нужно злых наследий,
Омерзилой старины.
Наши братья, наши дети
Быть глухими не должны.

А те, кто не слышат,
Пусть в беге мчат
Иную, стальную.
Себе жизнь куют.

И глухонемые Советского Союза упорным трудом настойчиво куют себе новую жизнь.

Вот глухонемые братья Сухоносовы. Они работают на Сталинском заводе, руководят бригадой глухонемых на пневматической клепке.

Нормально слышащие клепальщики работают с ватой в ушах и очень часто прерывают работу, чтобы переменить вату. Производственный план они выполняют на 70 процентов.

А бригада глухонемых клепальщиков братьев Сухоносовых в вате не нуждается, работают безотрывно и не отстают выполнения плана ниже 130 процентов.

На предприятиях Новосибирска работают 175 человек глухонемых, в большинстве недавно пришедших из деревни.

— Нас встретили насмешливо, не верили в то, что мы сможем работать на равне с говорящими. А мы за короткое время научились работать не хуже других, идем впереди нормальных товарищей и продолжаем бороться за овладение техникой.

— Мы, глухонемые, не знаем такой работы, которая давала бы ниже 100 процентов выполнения плана.

Так говорили глухонемые на своем Октябрьском вечере, отвечая на приветствие ленинцев, красноармейцев, соревнующихся с глухонемыми и пришедших на вечер со своими показателями.

Глухонемые пошли на производство. Они гордо занимают свои места за станком, работают образцово, с честью, заслуженно носят высокое звание ударника, строителей социализма.

Из глухонемых выковываются новые кадры квалифицированных рабочих. Учатся глухонемые в ФЗУ горпромуча в Ленинске, в Кемерово, в Омске на заводе ВАТО и т. д.

Список профессий, которые применимы к глухонемым, чрезвычайно обширен. Их больше ста.

Но еще много рассеяно по краю глухонемых, не нашедших своего трудового места.

В новосибирской школе глухонемых, вновь свой лозунг:

Мы глухонемые,
Не мы не убоги,
Перед нами прямые
Лежат дороги.

И задача партийной, советской, рабочей и колхозной общественности помочь глухонемым расширить и сократить эту прямую путь-дорогу к самостоятельной и целеустремленной жизни равноправных членов социалистического общества.

На занятиях в новосибирской школе глухонемых. Постановка звука.

В ДЕКАДНИК „БЕРЕГИ СЛУХ“ ВНЕДРИМ В МАССЫ ТРУДЯЩИХСЯ ЗНАНИЯ О ПРЕДУПРЕЖДЕНИИ ГЛУХОТЫ И ГЛУХОНЕМОТЫ

КАК МЫ УЧИМСЯ НА РАБФАКЕ

Когда решался вопрос о предоставлении мест для глухонемых на рабфаке, намечалось организовать группу глухонемых студентов до 30 чел.

Но желающих учиться на рабфаке оказалось значительно меньшее количество, да и те пришли на рабфак с подготовкой, оставляющей желать лучшего.

За первое полугодие из рабфака выбыло 8 человек, затем еще четверо и в итоге на 2 курс перешло только 13 человек.

Отношение к ним со стороны педагогического персонала было самое внимательное, их берегли, старались удержать на рабфаке.

Но, к сожалению, среди этих 13 глухонемых студентов рабфака — добрая половина оказалась лодырями, лентяями. А работоспособная часть студентов, наряду с учебой, была перегружена повседневными заботами «о хлебе насущном». ВОГ обеспечивал всех одинаково — и ударников и лодырей. Ни тем, ни другим не приходилось особенно заботиться о завтрашнем дне. Ведь кроме хлеба у студентов есть и другие запросы. Нужны учебные пособия, тетради, литература, тянет в кино и т. д. И приходилось экономить на питании, экономить из и без того очень экономной стипендии.

По окончании второго курса нас из Новосибирска перевели в Томск. Встретили нас прекрасно. Обеспечили хорошим общежитием, поставили на «особое положение», обслуживая вне очереди.

Преподаватели нами были довольны, считали нашу группу крупной работоспособной.

И на первых порах, действительно, группа глухонемых студентов по учебе заняла на рабфаке первое место.

А дальше... Дальше сорвались и позорно покатились под откос.

Студент Плотников, симулируя болезнь, постыдно сбежал с рабфака.

На 12 человек, оставшихся в группе студентов — учебный год дал 7 неудов.

Такой большой процент неудовлетворительных отметок дали наши постоянные лодыри и один ударник. Но у этого ударника очень слабая подготовка и, конечно, учиться ему очень трудно.

Среди лодырей обращает на себя особенное внимание некая Новик. Она окончила 6 групп, могла бы учиться прилично, но на деле является злостным лодырем.

Плохо она занималась на 2 курсе, перешла на третий, а качество своей работы не улучшила.

В результате такого изобилия неудов — авторитет группы глухонемых на рабфаке значительно снизился.

В довершение всех бед, в связи с переводом из планового отделения на машиностроительный, мы имеем отставание по программе на целых шесть месяцев. К тому же, работая на плановом факультете, мы не смогли получить должной подготовки для работы на факультете машиностроительном. Это значительно тормозит успешный ход учебы. Нам дали для окончания рабфака отсрочку на 6 месяцев.

Предполагавшийся весной этого года первый выпуск глухонемых рабфаковцев отложен до января будущего года. Это вызовет значительные затраты денежных средств, в то время, как группа по своей успеваемости этих затрат не оправдывает.

Наше предложение ВОГ'у — убрать лодырей и разгильдяев с рабфака, а работоспособную часть студентов перебросить на учебу в Москву, где группы глухонемых студентов недоукомплектованы.

Таким образом из двух групп будет создана одна работоспособная, повысится качество учебы и материальная обеспеченность отдельных студентов.

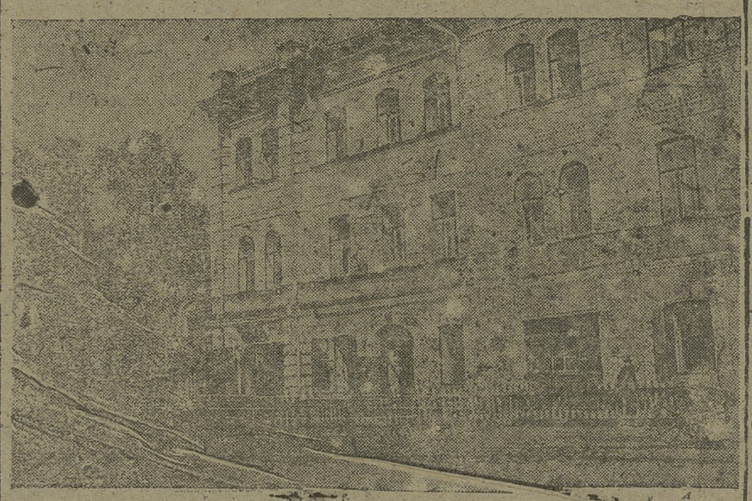
ГЛУХОНЕМОЙ РАБФАКОВЕЦ.

ОТ РЕДАКЦИИ

Автор чересчур пессимистически смотрит на перспективы работы группы рабфаковцев. Он недооценил, что сложившееся ядро в 13 человек оделевает курс за курсом (2 и 3) совместно.

Весной не предполагался выпуск группы, а как обычно, намечался осенью, и будет произведен не позднее конца 1934 года.

Видимо, статья написана под влиянием стремления в Москву, что понятно, но является выходом из положения. Выход в повышении качества учебы всей группой, в помощи отстающим членам коллектива.



Дом, в котором помещается томский клуб глухонемых.

Когда будет открыта школа глухонемых в Хакасии?

Хакасское обл ОНО преступно затягивает разрешение вопроса об открытии школы глухонемых детей. Первоначально намечалось открыть школу в областном центре в декабре.

Провели учет глухонемых детей. Из 12 районов области сведения дали только 5. В этих пяти районах зарегистрировано было 97 чел., глухонемых ребят, в том числе совершенно неграмотных 87 чел., преимущественно калмыки.

ОблОНО думает теперь открыть школу не в областном центре, а в селе Бейском, в 50 километрах от железной дороги и областного центра.

Это совершенно недопустимо по целому ряду соображений. Во-первых, школа будет лишена методического руководства, встретятся затруднения с укомплектованием кадров преподавателей, неизбежны будут перебои со снабжением.

Школа должна быть открыта в областном центре, в Усть-Абакане.

Приват-доцент С. А. Проскуряков

Развернем профилактические и лечебные мероприятия в борьбе с болезнями, порождающими глухонемоту

В период пролетарских боев на Западе, когда рабочие массы открыто выражают свое недовольство буржуазными группами, когда фашизм залил кровью трудящихся города и улицы своей страны, мы в Советском Союзе мирно строим свою жизнь и подводим итоги тех колоссальных достижений, тех успехов, которые мы имеем на сегодня, как результат правильной политики нашей партии, как результат социалистического строя в нашей стране.

Все это ведет к неуклонному благосостоянию и культурному уровню трудящихся, все это ведет к перестройке труда на основах социалистических форм крупной и мелкой промышленности и сельского хозяйства с изживанием старых, вредных для общества, устоев, предрассудков и привычек.

Повышение культурного уровня трудящихся — это есть основное профилактическое мероприятие в борьбе с порождающими глухоту.

Но прежде чем говорить о профилактических мероприятиях или тех мероприятиях их общегосударственного, общественного и личного порядка, мы должны точно себе уяснить причины глухонемоты, т.-к., не зная причины, мы их не сможем устранить.

Далее, небезынтересно также знать статистические данные о глухонемоте вообще. Из литературных источников мы имеем указания следующего порядка.

По данным, собранным Минцлодом, на 10000 населения Европы (без России) глухонемых приходится до 6 человек.

В России по данным, относящимся к 1897 г., средней цифрой было 19 человек на 10.000 жителей. Эта позорная цифра является показателем некультурности царской России.

Статистика 1926 года, спустя 9 лет после революции, дала вместо 19 чел. всего 1,2 чел. на 10.000 населения. Вот реальные показатели эффективности в деле здравоохранения при советской власти по борьбе с глухонемотой.

Глухонемота наступает в 2/3 всех случаев в первые 3 года жизни, т.-е. в то самое время, когда ребенку нужно [illegible] творить и развиваться, но в силу отсутствия [illegible] слуха ребенок не может [illegible] звуковых раздражений речи и слов и не может поэтому научиться говорить — наступает немота.

Глухонемота является спутником малокультурности и отсталости населения. Если мы сравним сельское и городское население, то оказывается, что последнее поражается значительно реже (0,060%), тогда как среди сельского населения этот процент значительно выше (0,069 проц.).

Статистика дает нам указание также на распространение глухонемоты по национальностям. Если мы возьмем отношение проц. глухонемых к проц. населения, то окажется, что самый большой процент глухонемых приходится на якутов:

Якуты—0,215, буряты—0,142, евреи—0,114, русские—0,082, украинцы—0,070, немцы—0,061, татары—0,053, киргизы—0,038.

Общее число глухонемых на всем мире приблизительно можно считать цифрой 1,850.000 человек.

Как мы видим, число глухонемых, этих людей, обиженных судьбой, является немалым, а поэтому необходимо данному вопросу уделить особое внимание. Если мы попытаемся вскрыть те причины, которые ведут к данному несчастью — этому роду ненормальности, то, оказывается, их можно разделить на три основные группы. Первая причина — наследственность, браки среди глухонемых — причина не редка от родителей к детям, кроме того, глухонемота может передаваться также и по боковым линиям, по линии отца или матери.

Небольшой процент в отношении наследственности может также дать и инфекция родителей, алкоголизм. Инфекционный обычно в 7 или 9 годы жизни ребенка может дать полную глухоту.

К причинам преждевременного порядка относятся все воспалительные процессы, ведущие к глухонемоте во время внутриутробного развития плода, сюда же можно отнести и ненормальности развития плода. Переходим, наконец, к 3-й группе причин приобретенных глухоты после рождения и немоте с этим и немоты, т. к. немота есть почти, как правило, следствие глухоты.

— Сюда необходимо отнести воспалительные болезни ушных обонячек, которые в значительном проценте дают потерю слуха и глухонемоту, от 9 проц. до 30 проц. всех случаев. Далее, частые заболевания ушей в детском возрасте (нагноение из уха) также идут из причины глухонемоты.

Большую дань человечеству отдает в этом отношении заразные болезни, как например, скарлатина, корь, дифтерия, тиф, грипп и другие.

Очень опасной инфекцией является скарлатина, которая излюбленным местом для своих отложений имеет уши. Скарлатина очень быстро разрушает части органа слуха и часто приводит даже к глухоте.

Такие заразные болезни, как дизентерия, грипп, скарлатина, тиф и др., могут действовать острыми ядами на слуховой нерв и также дают понижение слуха.

В ряде причин приобретенной глухоты имеют место травмы уха или черепа. Травма черепа может наступить прежде всего при родах, повреждение протекающих, или при наложении щипцов, искусственных извлечения плода.

Травма черепа и уха может быть и в более позднее время и также может повлечь к понижению слуха и глухонемоте. Такие травмы нередко бывают у детей в семье алкоголиков, — где пьяный отец или мать избивают своих детей.

В процессе развития человека играет большую роль социальная среда и социально-бытовые условия. Известно, что глухонемота преимущественно заболевание беднейших классов. Тяжелые жизненные условия, безработица, тяжелый труд беременной матери, голодание,—все это может повести к неправильному развитию плода, а в некотором проценте случаев и к глухонемоте. После рождения ребенок должен иметь более или менее удовлетворительные условия чисто санитарно-гигиенического порядка, в противном случае ослабленный ребенок быстро может получить ту или иную инфекцию и в результате ее потерять слух и стать инвалидом.

Отграничиваясь этими в основном открытыми причинами глухонемоты, мы сможем легче подойти к разрешению вопроса предупреждения глухонемоты и глухоты вообще. Нужно заметить, что часто очень отмечается, хотя может быть на первый взгляд и общее понятие, как тупоухость, глухота, глухонемота и глухонемость, но я считаю, что нам необходимо внести ясность в широкие массы, дать точное понятие об этом и сделать некоторое разъяснение.

Под словом тугоухость мы должны понимать понижение слуха стойкого характера, в некоторой степени препятствующее нормальному общению с окружающими.

Под глухотой мы понимаем полное отсутствие функциональной способности органа уха, т.-е. человек не может воспринимать никаких звуковых раздражений.

Слухонемота — это такой недостаток человека, когда он может слышать, но не может говорить, и, наконец, глухонемость, когда человек не слышит и не может говорить.

Понятие глухота и немота настолько близки одно к другому, что их отделять приходится за редким исключением.

Поэтому при рассмотрении вопросов профилактики глухонемоты мы должны говорить вообще о профилактике слуха.

Профилактика даже вспомогательных путей есть часть профилактики глухонемоты.

Вначале мы уже говорили об основных положениях в деле борьбы с глухонемотой, это понятие культурного уровня широких трудящихся масс. Это как раз то, на чем заостряют свое внимание партийные, советские, общественные и профсоюзные организации.

Только через этот путь можем подойти к разрешению столь важных и актуальных вопросов, как оздоровление трудящихся, снижение заболеваемости вообще и глухонемоты в частности. Лозунг, выброшенный с первых дней революции — «Здоровье трудящихся — есть дело самих трудящихся», имеет глубокий смысл. Жизнь доказала в действительности, что никакая медицинская помощь не сможет сделать то, что может сделать и делает общественность и трудящиеся массы.

Глухонемота, оставленная нам в наследие, как результат некультурности, как результат наследственности при царизме, на сегодня у нас снижается. Снижается глухонемота за счет целого ряда мер, которые проводятся неустанно органами здравоохранения и советской властью.

Одним из основных мероприятий в борьбе с этим несчастьем является обеспечение населения городского, сельского и индустриального квалифицированной помощью специалистами — а частности ушниками.

Обеспечение всех городов, фабрик, заводов, колхозов и совхозов медпомощью в достаточном количестве, есть одна из серных залогов быстрейшего снижения этих социальных неурядиц, как трахома, туберкулез, сифилис и гаймоновка. Особенно необходимо уделить в отношении оздоровления слуха и вспомогательных путей в детском возрасте, школьников, дошкольников и в яслях, т.-к. самый большой процент приобретенной глухонемоты падает как раз на этот возраст.

Сейчас мы имеем уже некоторый опыт, как открытие детских профилактических кабинетов по оздоровлению вторичных дыхательных путей у детского населения. Такой кабинет имеется в гор. Новосибирске и ряде других городов.

Правда, на-сегодня мы имеем большой прорыв в отношении кадров специалистов оториноларингологов, на что необходимо обратить свое должное внимание соответствующими организациями.

При наличии достаточного количества специалистов необходимой мерой должно быть поголовное обследование детей и взрослых на заболевание ушей и носа. Мы знаем, что процент этих больных слишком большой.

Особенно необходимо уделить внимание уху, горлу и носу при инфекционных заболеваниях, когда мы очень часто почти как правило, имеем осложнение со стороны ушей; таковы заболевания уха после тифа, скарлатины, кори, гриппа, дифтерии и т. д.

Для этого необходимо обеспечение каждого инфекционного отделения специальной оториноларингологической помощью.

Далее в мерам чисто общественно-профилактического порядка необходимо отнести широкую популяризацию среди трудящихся масс основных положений по уходу за ухом, носом и горлом, необходимо внедрить в массы всю важность органа слуха для развития ребенка, чтобы родители обращали самое серьезное внимание на слух ребенка и те неурядицы в ухе, которые имеются.

Желательно воспитать массу так, чтобы она имела правильный взгляд на заболевания уха, горла и носа и чтобы не пользовалась способом лечения разных бабушек и знахарок, а непосредственно обращалась за помощью к врачу и специалисту.

Необходимо также приблизить соответствующую популярную литературу по вопросам болезней уха, горла и носа к широким массам колхозников и рабочих через библиотеки, избы-читальни и красные уголки.

Из мер общественного порядка в нашем Союзе проводится внедрение труда глухонемых на шумовых производствах, — эта замена здоровых, хорошо слышащих рабочих глухими дает возможность сохранить у здоровых рабочих слух, который под влиянием постоянного шума портился, и может дело кончиться глухотой. Мы знаем, что в Ленинграде уже более 600 глухонемых работают на заводах, где много шума.

Большую роль играет в профилактике слуха т. н. профотбор, т.-е. при приеме на производство поступающие осматриваются врачом, где больные на вредные производства для их здоровья не допускаются.

Кроме мер общественного порядка, предупреждающих глухонемоту и глухоту, я позволю остановиться на мерах личного свойства — для каждого.

К этим мерам прежде всего нужно отнести разъяснительную работу об опасности т.-н. кровных или родственных браков между глухонемыми, тугоухими, и страдающими атеросклерозом, о чем уже говорилось выше. От таких браков рождается около 50 проц. глухонемых детей.

Кроме того нужно обращать самое внимательное внимание на заболевание уха как у себя, так и своих детей, обращаясь немедленно за помощью к специалисту. Нужно запомнить одно правило: если желаешь иметь здоровое ухо, необходимо следить за своим носом и горлом, чтобы они были здоровы. Нельзя смотреть на насморк как на пустяк, который не нужно лечить; насморк часто может давать целый ряд осложнений и подчас серьезных.

В заключение я позволю сказать о значении профилактической кампании, протекающей в нашем Союзе под лозунгом «Береги слух». Этой кампанией, проводимой при широком участии трудящихся масс, профессиональные и общественные организации преследуют ряд целей: привлечение внимания и интереса к болезням уха, горла и носа, как одной из причин глухонемоты.

Благодаря этой кампании проводится внедрение в широкие массы профилактических навыков в предупреждении болезней уха, носа и горла.

Далее через эту кампанию мы знакомим пролетарскую общественность с работой Всероссийского объединения глухонемых и его достижениями.

И, наконец, через эту кампанию мы создаем материальную базу для поддержки общества глухонемых, выделяя на чему они могут строить себе школы, мастерские, общежития и т. д.

БОЛЬШЕ ВНИМАНИЯ И ЗАБОТЫ ШКОЛАМ ГЛУХОНЕМЫХ ДЕТЕЙ

По данным 1931 г., по Западно-Сибирскому краю числится 4685 чел. глухонемых детей школьного возраста. Если взять эту цифру за ориентировочную, то на сегодняшний день из этого количества обучается в школах только 897 чел., или 19,6 проц. На будущий 1934-35 г. Крайоно намечено охватить 1657 чел. или 35 проц. общего количества глухонемых ребят. Конечно это еще очень далеко до полного охвата всеобучем, но в настоящее время большего количества глухонемых детей мы охватить учебой не сможем.

Всего у нас по краю 33 школы глухонемых. Из этого количества мы имеем ряд крупных школ, как например, омская, новосибирская, томская, барнаульская и бийская, имеющих в своем составе от 6 до 12 групп. Наряду с этим имеем однокомплектные школы, которые правильнее было бы назвать группами.

Опыт показал, что наши крупные школы являются одновременно и лучшими школами как в смысле постановки учебно-воспитательной работы, так и в отношении материальной базы. Такие школы, как барнаульская, омская, новосибирская, томская, кемеровская, имеют на сегодняшний день ряд безусловных достижений, которые в большинстве признаны и районными отд. нар. образования.

Значительно хуже обстоит дело в маленьких школах. Качество работы в них стоит невысоко, материальное оборудование недостаточное, руководство со стороны райОНО неудовлетворительное.

Вопрос о качестве работы школы стоит у нас еще остро.

Если с вопросом количественного охвата мы более или менее справляемся, то в отношении качества работы мы этого еще не можем сказать. Качество зависит от многих причин и прежде всего от учителя.

Надо отметить, что в отношении преданности делу глухонемых и борьбы с трудностями наши сурдопедагоги очень ценный народ. Это они доказали не на словах, а на деле. Но в отношении общей подготовки для работы с глухонемыми детьми большинство имеет недостаточную квалификацию и небольшой стаж работы. Отсюда, как следствие, необходимость постоянного и непосредственного руководства работниками. Надо сказать, что этого руководства мы не обеспечиваем.

По всему краю имеется только один инспектор-дефектолог, который кроме школ глухонемых должен обслуживать школы слепых и вспомогательные школы, а поэтому достаточного руководства обеспечить не может. Руководство школами возложено на райОНО, которые с этой работой справляются с грехом пополам и довольно слабо.

В какой помощи нуждается наш сурдопедагог?

Больше всего сурдопедагог нуждается в овладении техникой постановки речи и в преломлении частных методик к особенностям работы школы глухонемых.

Литературы по указанным вопросам мы не имеем, достаточного инструктажа учитель не получает, а отсюда и вынужден творить по своему.

Это — об'ективные причины, понижающие качество работы, но имеют место и причины, зависящие целиком от учителя. Анализ педагогического процесса, проведенный сурдокабинетом дефектологической лаборатории, показал, что имеют место такие явления, как произвольное изменение некоторыми школами программы, отсутствие подготовки к уроку, крайняя упрощенность и примитивность изложения обществоведческого материала и чрезвычайное обилие повторений за счет сокращения времени на проработку нового материала.

В отношении почти всех этих моментов особенно грешит ленинск-кузнецкая школа, где качество школьной работы стоит очень низко.

К числу крупнейших недостатков нашей школы следует отнести процветание мимики.

Казалось бы, что вряд-ли нужно доказывать, что мимика — враг устной речи, что мимикой можно очень примитивно и приблизительно об'яснить целый ряд явлений, что мимике не должно быть места в нашей школе.

А вместе с тем находятся сурдопедагоги, которые заявляют, что вот обществоведческий материал можно об'яснить только мимикой, и идут по линии наименьшего сопротивления, насаждая мимику в массовом масштабе.

Вредное заблуждение, которому мы должны об'явить самую решительную борьбу.

Нам нужна не мимика, а устная речь, ибо только устная речь дает возможность глухонемому приобщаться ко всей культуре, которую накопило человечество. Только устная речь дает возможность глухонемому понимать книгу, газету и дает возможность ему включиться в общественную жизнь слышащих. Вне речи — корпоративность, вне речи — отрыв от общественной жизни слышащих.

Весьма серьезный момент—это вопрос о качестве речи глухонемого школьника.

Ряд школ недостаточно серьезно подходит к этому вопросу, и мы имеем в этих школах такую речь, которая понятна только изощренному уху сурдопедагога, для остальных же людей такая речь непонятна, а потому и социально неприемлема.

Качество работы учителя мы оцениваем и будем оценивать не только по тому, проработал ли он программу, но и как он ее проработал и, в первую очередь, — как у него говорят дети.

Большим недостатком в работе школ глухонемых является слабая связь с нормальной школой. Со времени исторического решения ЦК от 5 сентября 1931 года нормальная школа сделала большой шаг вперед и сумела накопить большой опыт в деле коммунистического воспитания, в разработке частных методик и в целом ряде других вопросов. Этот опыт должен быть использован и приспособлен к условиям работы школы глухонемых.

Далее, вопрос о подытоживании опыта работы наших школ. На сегодняшний день приходится с большим сожалением сказать, что мы больше знаем наши недочеты и очень мало знаем на них достижения, а достижения эти у нас есть.

В этом отношении КрайОНО и дефектологическая лаборатория еще ничего не сделали.

Наша задача на ближайший период — эту работу начать.

Плохо еще мы знаем наших учителей ударников, давших подлинно хорошие образцы работы.

Нам нужно наших лучших работников не только выявить, но и сделать их опыт достоянием всех школ, окружить наших ударников нашим вниманием и заботой.

З. А. ИВАНОВ.

На занятиях в новосибирской школе глухонемых. Ребята развивают голос.

Ответ. редактор: РЕДКОЛЛЕГИЯ.
ИЗДАТЕЛЬ: Зап. Сиб. краевая комиссия по проведению декадника «Береги слух» и Крайотдел ВОГ'а.

Упол. Главлита № 1731.

г. Новосибирск, типография издат. «Советская Сибирь».