

Земельно-медицинские КАДРЫ

Орган партбюро, дирекции, месткома, профкома и комитета ВЛКСМ
Томского государственного медицинского института им. В. М. Молотова

№ 17-18 (72-73)

Пятница, 30 сентября 1949 г.

Цека 40 коп.

Обеспечение высокого качества партийной учебы — первоочередная задача парторганизации

В борьбе нашей партии за построение коммунизма решающая роль принадлежит идейному воспитанию всех членов нашей многомиллионной большевистской партии и всего советского народа в духе великих учителей Маркса—Энгельса—Ленина—Сталина.

Поэтому марксистско-ленинское просвещение, политическая закалка членов партии являются боевой задачей всех партийных организаций.

Для успешного решения этой задачи нашей партией созданы все необходимые условия.

Центральный комитет ВКП(б), приняв постановление «О подготовке к новому учебному году в системе партийного просвещения», вооружил партийные организации четкой программой действий. Успех дела зависит теперь от организационной работы, от ее уровня и размаха.

Члены нашей партийной организации имеют возможность учиться в вечернем университете марксизма-ленинизма при горноме ВКП(б), в политшколе, посещать лектории при Доме ученых или же самостоятельно заниматься политическим самообразованием.

Как же используются эти возможности парторганизацией нашего института?

Вопросы партийного просвещения обсуждались сначала на партийном бюро института, а затем и на партийном собрании, где работа как бюро, так и отдельных коммунистов по повышению идейно-политического уровня, была подвергнута резкой критике. В результате был утвержден детально разработанный план работы сети партийного просвещения. В плане указаны формы партийного просвещения для всех без исключения коммунистов, подобраны руководители школ и кружков и консультанты для самостоятельно занимающихся изучением классиков марксизма-ленинизма. Со всеми руководителями и консультантами проведены беседы.

В плане предусмотрен постоянный контроль за ходом учебы, чтение лекций в помощь самостоятельно изучающим и т. д.

Но составление плана является только началом. Необходимо с первых же дней учебы не допускать повторения прошлогодних ошибок. Необходимо в ближайшие дни заключить составление личных планов и проверку этих планов консультантами и повседневно бороться за их выполнение. Необходимо систематически заслушивать консультантов и коммунистов, не выполняющих своих планов или плохо усваивающих пройденный материал.

Чем раньше таким товарищам будет указано на их ошибки, тем быстрее эти ошибки будут изжиты. А между тем уже сейчас в вечернем университете за первый месяц занятий тт. Москвина, Минкевич, Думенова, Заносова и некоторые другие имеют по несколько пропусков, а тт. Добросердова, Лопушинская отвечали на первом семинаре неудовлетворительно. Ясно, что примиренческое отношение к таким фактам нетерпимо.

Для оказания действенной помощи и контроля за самостоятельным изучением марксистско-ленинской теории, необходимо широко применять, помимо консультаций, и такие формы работы как теоретические собеседования, составление и обсуждение рефератов, обмен опытом работы над первоисточниками.

Некоторые консультанты, как тт. Сырнева, Витновская, Соловьев, не имеют достаточного опыта работы, поэтому им должна быть оказана практическая, наглядная помощь нашими лучшими опытными консультантами, как тт. Федоров, Мелехов, путем приглашения на беседы, проводимые с консультуемыми.

В статье т. Козьминой, помещенной сегодня в газете, указаны формы политической учебы всех научных работников, всех рабочих и служащих нашего института. При всех цехкомах создана сеть кружков по изучению «Кратного курса истории ВКП(б)» и биографий вождей.

Но нам всем повседневно надо помнить указания т. Сталина о том, что овладеть марксистско-ленинской теорией — значит усвоить существо этой теории и научиться пользоваться этой теорией при решении практических задач.

Таким образом, основная оценка коммуниста будет зависеть не только от того, как тот или иной коммунист заучил отдельные произведения классиков марксизма, но и как он руководствуется ими в своей повседневной работе.

Особенно это касается научных работников, которые, обогащаясь знаниями марксистско-ленинской теории, черпая их из произведений классиков марксизма-ленинизма, должны повседневно, применяя испытанное теоретическое оружие нашей партии — марксистско-философский метод, неустанно совершенствовать качество своей преподавательской и научной деятельности.

Организованное проведение партийной учебы во всех звеньях, в течение всего года, является делом чести как для парторганизации в целом, так и для каждого коммуниста в отдельности.

Революционная теория дает ясную перспективу в работе, вдохновляет советских людей, умножает их силы и энергию в борьбе за достижение великой цели — построения коммунизма.

Новый учебный год в сети партийного просвещения

Партийное бюро института для каждого коммуниста, как и в прошлом году, определило формы партийной учебы.

В вечернем университете марксизма-ленинизма будет обучаться 20 коммунистов. В кружке повышенного типа по истории ВКП(б), руководителем которого утвержден доцент Ф. Ф. Мелехов, — 26 человек. В начальной политшколе — 11 человек. Руководителем политшколы утверждена ассистент Терентьева. Коммунисты-студенты старших курсов, будут слушать курс обзорных лекций по произведениям Маркса, Энгельса, Ленина, Сталина и готовиться к государственным экзаменам по основам марксизма-ленинизма. Коммунисты-студенты I и II курсов, будут изучать марксистско-ленинскую теорию и историю ВКП(б) по программам курса основ марксизма-ленинизма. Основной формой учебы остается самостоятельное изучение марксистско-ленинской теории. На эту форму изучения обращает основное внимание ЦК нашей партии в своих постановлениях, как на основную форму овладения марксистско-ленинской теорией.

В нашей партийной организации будут самостоятельно работать 59 членов

и кандидатов ВКП(б). Им в помощь партбюро утвердило 7 консультантов из числа преподавателей кафедры марксизма-ленинизма и наиболее политически грамотных коммунистов. Все члены и кандидаты ВКП(б), самостоятельно изучающие марксистско-ленинскую теорию, раскреплены за консультантами. Группе самостоятельно изучающих вместе с консультантами необходимо немедленно составить индивидуальные планы самостоятельной учебы, назначить твердые сроки консультаций и приступить к работе. Это даст возможность ликвидировать те недостатки, которые имелись у нас в прошлом году: отсутствие индивидуальных планов (у доцента Суринной и доцента Найман и др.), несистематическую и плохую работу отдельных коммунистов и отсутствие настоящего контроля со стороны консультантов.

Учебный год в сети партийного просвещения должен быть начат с 1 октября. С первых дней занятий в системе партийного просвещения не должна иметь место недисциплинированность, как со стороны обучающихся, так и со стороны руководителей.

В. ИВАНОВ,
старший преподаватель кафедры
марксизма-ленинизма.

Упорно и настойчиво овладеть марксистско- ленинской теорией

Идеологическим воспитанием студенчества — этим исключительным серьезным и почетным делом — должны заниматься научные работники всех кафедр нашего института.

Профессоры и преподаватели советских высших учебных заведений призваны воспитывать наше студенчество в духе коммунизма и прививать ему марксистско-ленинское мировоззрение.

«Во всякой школе самое важное — идейно-политическое направление лекций», — указывал В. И. Ленин.

Чтобы стать действительными распространителями великих идей Ленина и Сталина, научные работники Томского мединститута уделяют серьезное внимание своему идейно-политическому образованию. Среди различных форм осуществления этой задачи имеется возможность самостоятельного изучения марксистско-ленинской теории. К научным работникам, избравшим этот путь, прикрепляются консультанты, выделенные партбюро.

По поручению партбюро я тоже проведу консультационную работу на протяжении последних двух лет. Несмотря на столь скромный стаж, мне все же хотелось бы поделиться своим опытом ведения этой важной работы.

Работа консультанта складывается из нескольких звеньев.

I. Выбор темы.

Консультант предоставляет консультуемому или самостоятельно выбрать тему, или избрать одну из предлагаемых кафедрой ОМЛ, или, наконец, ознакомившись путем личной беседы с политическими знаниями товарища, предлагает ему тематику по своему усмотрению.

II. Подбор литературы.

К избранной теме самостоятельно изучающий должен получить от консультанта список литературы.

III. План.

Изучение темы должно быть уложено в строго выполняемый календарный план. Его удобнее всего составлять на семестр. В плане указываются сроки для изучения тех первоисточников, в коих осведомляется взятая тема. Эти сроки

являются и датами для встречи с консультантом. Интервалы между консультациями могут быть или двухнедельными или месячными.

IV. Процесс изучения.

Для успешной работы над политическим произведением необходимо конспектирование его. Такой метод способствует лучшему усвоению, дает возможность работающему глубже ознакомиться с рядом возникающих вопросов путем изучения их и по другим источникам, помогает выявить, что же остается недостаточно понятным и требует консультации. Изучающий может обращаться к своему консультанту в процессе изучения данного раздела. Конспект является также и документом, подтверждающим проделанную работу.

V. Работа консультанта.

Консультанту необходимо глубоко ознакомиться с теми произведениями, которые изучают прикрепленные к нему товарищи. Перед беседой он должен выделить узловые основные положения и оформить их в виде вопросов.

Не являясь специалистом в преподавании политических дисциплин, я всегда считал обязательным для себя обращаться к заведующему кафедрой ОМЛ тов. В. Ф. Федорову, от которого получал исчерпывающие ответы и ценные советы.

VI. Контроль.

Форма контроля зависит от культурно-политического развития и работоспособности консультуемого. Он может выражаться или только представлением конспекта, или в виде беседы по проработанной теме, или вопросами консультанта.

Я был прикреплен в 1948—49 уч. году к тт. В. И. Астафьевой, А. М. Шварц, В. Н. Безпалову, К. И. Соловьеву. Все они очень серьезно отнеслись к изучению избранных ими философских вопросов. Некоторые конспекты являлись готовыми докладами. Точное выполнение плана также послужило основой их эффективной работы.

Профессор Б. С. ПОЙЗНЕР.

Иван Петрович Павлов—великий русский ученый, основатель современной физиологии

27 сентября сего года исполнилось 100 лет со дня рождения одного из величайших ученых нашей страны, главы физиологов мира Ивана Петровича Павлова.

Наша страна глубоко чтит память этого замечательного человека, преданного патриота нашей великой Родины, имя которого стало во всем мире символом кипучей жизни, отданной без остатка науке.

Павлов был признанным вождем мировой физиологической науки, любимым учителем врачей, подлинным героем творческого труда, мудрым наставником научной молодежи, физиологом-материалистом. Он сочетал в себе величайшие нравственные начала с огромными творческими дерзаниями, создавшими новую эпоху не только в области физиологии, но и в развитии естествознания.

С исключительной силой новаторства он работал 60 лет на научном посту и создал новую отрасль знания о человеке и его умственной деятельности. И. П. Павлов — национальная гордость русского народа. Работы его послужили доброй славе нашей отечественной науки. Вот почему в годину тяжелых испытаний, когда озверелые полчища гитлеровцев рвались к столице нашей Родины, товарищ Сталин назвал имя И. П. Павлова в ряду величайших сынов русского народа, чьи образы вдохновляли советских воинов в сражении за Родину.

И. П. Павлов прожил долгую и плодотворную жизнь. Родился он в 1849 году в Рязани и умер на 87 году жизни (в 1936 г.) в Ленинграде. Родители его воспитывали своих детей в духе высоких моральных качеств, требовательности к себе и другим и неустанного трудолюбия. Впоследствии, будучи уже маститым ученым, Иван Петрович с благодарностью вспоминал о трудовых навыках, привитых ему в родительском доме.

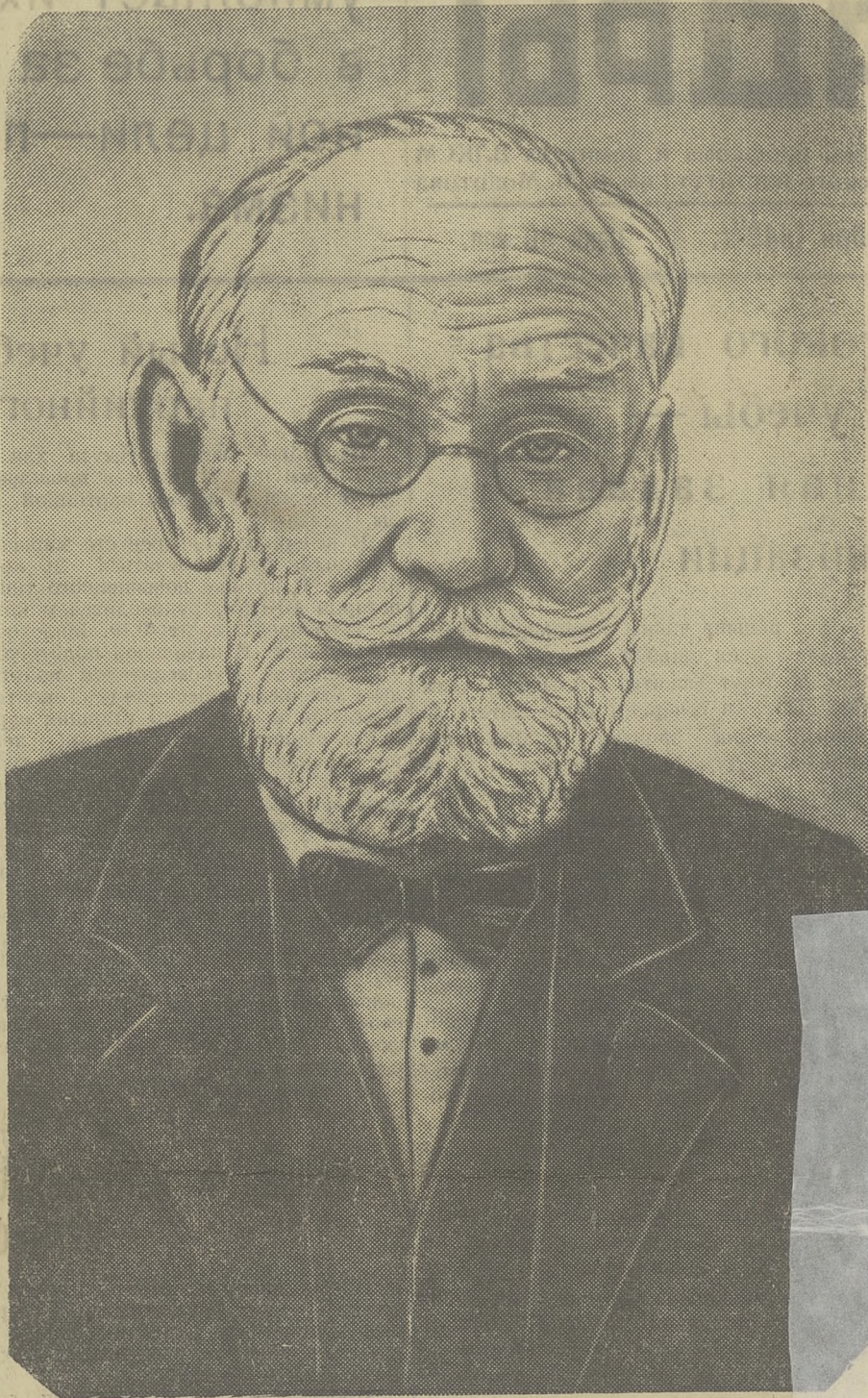
Мировоззрение И. П. Павлова складывалось под огромным влиянием передовых идей великих русских просветителей, революционеров-демократов—Герцена, Добролюбова, Чернышевского, в произведениях которых видное место отводилось естествознанию. Особо большое влияние на Павлова имела замечательная книга отца русской физиологии И. М. Сеченова «Рефлексы головного мозга», оставившая глубокий след в сознании молодого Павлова и повлиявшая на его дальнейшую деятельность.

Захваченный передовыми идеями того времени, юноша Павлов бросает Рязанскую духовную семинарию и поступает в Петербургский университет. Здесь он слушает лекции талантливого русского физиолога И. Ф. Циона, привившего ему любовь к физиологии. После окончания университета Павлов для расширения физиологического образования поступает и блестяще заканчивает медико-хирургическую академию, где в совершенстве овладевает искусством хирурга, сыгравшим впоследствии большую роль при разработке тончайших физиологических методик.

Вскоре же после окончания академии Павлов получает заграничную командировку и работает в лабораториях известных физиологов Людвиг Гейденгайна, где молодой русский физиолог критически осваивает экспериментальные достижения Западной Европы. По возвращении из заграничной командировки он целиком отдает себя науке.

Творческая деятельность И. П. Павлова развивалась, главным образом, вокруг трех разделов физиологии: кровообращения, пищеварения и физиологии мозга.

Работы И. П. Павлова по кровообращению связаны, главным образом, с деятельностью в лаборатории знаменитого клинициста, проф. С. П. Боткина. Подробно исследуя иннервацию сердца, И. П. Павлов установил, что, наряду с нервами, ускоряющими и замедляющими ритм сердечной деятельности, существуют еще нервные волокна, изменяющие состояние сердечной мышцы и ее проводящей системы, т. е. оказывающие трофическое влияние на сердце. Эти работы Павлова позволили ему на новой основе поставить вопрос о



трофическом влиянии нервной системы и получили развитие в трудах советских ученых: академиком Л. А. Орбели, А. Д. Сперанского и покойного проф. В. И. Ваянурова. И. П. Павлову принадлежит также честь открытия в сердечно-сосудистой системе особых механизмов, осуществляющих рефлекторную регуляцию кровообращения. Весь этот комплекс работ Павлова в области иннервации сердца был в 1883 г. оформлен в виде докторской диссертации под названием «Центробежные нервы сердца».

Работы И. П. Павлова в области физиологии пищеварения создали ему мировую известность. Первая его работа, выполненная еще в студенческие годы, касалась физиологии поджелудочной железы и была удостоена золотой медали.

Разочарованный распространенным в то время методом острых опытов, Павлов разрабатывает и открывает новые неизвестные до него методы хронического наблюдения над работой пищеварительных желез. Это позволило ему раскрыть характер деятельности различных пищеварительных желез, а также существующую последовательность в их деятельности. Метод хронических опытов Павлова дал в руки физиологов возможность целостного изучения физиологических процессов в отличие от господствовавшего до Павлова метода изолированного изучения физиологических процессов в органах. Павлов вскрыл самые интимные механизмы пищеварительного аппарата. Можно без преувеличения сказать, что основные вопросы физиологии пищеварения разработаны И. П. Павловым и его учениками. Неслучайно поэтому работа Павлова «Лекции о работе главных пищеварительных желез», увидевшая свет в

1897 г., была вскоре же переведена на большинство иностранных языков и произвела на зарубежных ученых большое впечатление. Один из них писал в то время: «Со времени Гейденгайна не было случаев, чтобы один исследователь в течение нескольких лет сделал столько открытий, сколько описано в книге Павлова». Иван Петрович Павлов быстро приобрел мировую известность и первым из русских ученых получил в 1904 г. международную награду—премию Нобеля.

Практическая медицина благодаря работам Павлова получила прочную научную базу и сделала огромный шаг вперед. Все современные методы исследования и лечения желудочно-кишечных страданий человека основаны на добытом Павловым и блестяще обобщенном физиологическом материале.

Приобретший мировую известность, уже маститый ученый, 55-летний Павлов не почил на лаврах. С новой энергией он с коллективом своих учеников приступает к изучению высшей нервной деятельности, которое явилось главным вкладом великого ученого в дело научного материализма. Огромной заслугой Павлова в этот третий период творчества является то, что он объединил все достижения науки прошлых веков, отбросил все лишнее, идеалистическое, ненужное, мешавшее ее развитию и дал новый строго материалистический метод для решения вопросов, касающихся ведущей роли одного из важнейших органов нервной системы — головного мозга. Павлов является творцом метода условных рефлексов, давшего возможность объективного изучения самых сокровенных процессов, происходящих в мозгу животных. Он разработал стройное учение о высшей нервной деятельности, в основе которого лежит откры-

тый Павловым принцип замыкания нервного пути, являющийся основным законом деятельности высших отделов центральной нервной системы. На примере изучения слюнной железы Павлов показал, что вся деятельность животного, в том числе и психическая, протекает закономерно, по законам причинности, как и все явления в природе, что в основе высшей нервной деятельности лежат два процесса — возбуждения и торможения в корковом веществе мозга, представляющие собой две стороны единого нервного процесса. Павлов писал: «Вся высшая нервная деятельность, как она проявляется в условных рефлексах, состоит из постоянного чередования, или лучше сказать, балансирования двух основных процессов — возбуждения, торможения и растормаживания».

Опыты И. П. Павлова с удалением у животных коры головного мозга показали, что условные рефлексы являются свойством коры мозга и сущность их сводится к установлению новых временных связей в коре головного мозга. Эти данные нанесли сокрушительный удар извращенным идеологическим толкованиям мозговой деятельности и указали новый, строго научный, путь изучения функции головного мозга.

Пользуясь своим объективным методом, И. П. Павлов разрешил многие ранее необъяснимые процессы человеческого мозга. Он вскрыл механизм сна, объясняя его как разновидность процесса торможения, распространяющегося по коре головного мозга. Им проведены исследования, позволяющие дать характеристику типов нервной деятельности животных и тем самым была создана классификация нервных систем, животных, применимая и для разделения людей по характеру их нервной деятельности. При этом было установлено, что условия воспитания, т. е. условия внешней среды, во многом определяют тип нервной системы и могут значительно изменить его конституционный характер, т. е. врожденные особенности.

Работа Павлова привела его к решению некоторых проблем патологии нервной деятельности в связи с открытием, так называемого, «экспериментального менингита». Незадолго до смерти И. П. Павлов сформулировал чрезвычайно важное учение о второй сигнальной системе, характерной для человека и основанной на влиянии слова или обозначения предметов.

В своих научных исканиях И. П. Павлов был не один. Он был ученым нового типа, опирающимся в своих исканиях на коллектив талантливых учеников и помощников. Им была создана крупнейшая в мире физиологическая школа, продолжающая и по сие время разрабатывать научное наследие Павлова.

Великий русский ученый, создавший эпоху в науке, до конца дней своих вынашивал новые, грандиозные планы работы.

«Помните, — указывал он в письме к советской молодежи, — что наука требует от человека всей его жизни. И если у Вас было бы две жизни, то и их бы нехватило Вам. Большого напряжения и великой страсти требует наука от человека. И для молодежи, как и для нас, вопрос чести — оправдать те большие упования, которые возлагает на науку наша Родина».

Эти горячие слова, обращенные к молодежи, были завещанием великого ученого.

И. П. Павлов умер 27 февраля 1936 года.

Имя его близко и дорого каждому гражданину нашей страны. Большое и плодотворное движение научной мысли, которое было вызвано творчеством Павлова, не может остановиться. Величайшее, материалистически обоснованное учение Павлова о законах деятельности мозга и впредь будет иметь огромное значение для формирования мировоззрения настоящего и будущего поколений.

Дело И. П. Павлова растет и крепнет. Советская физиология стала самой передовой и ведущей в мире.

Ф. Г. ПОПОВ,
научный работник мединститута.

Развитие павловских идей школой физиологов профессора Б. И. Баяндурова

Гениальный новатор в науке И. П. Павлов обогатил отечественную физиологию огромным количеством новых фактов, освещающих деятельность органов и тканей с материалистических позиций. Помимо этого, он дал в руки физиологов самые плодотворные методы исследования, новые пути подхода к изучаемым явлениям. И, пожалуй, нет теперь физиологических лабораторий, не претворяющих идеи Павлова в жизнь и не применяющих его методы исследований.

Развитие физиологической школы в нашем институте связано с именами профессоров В. Н. Великого (период 1889—1903 гг.), А. А. Кулябко (период 1903—1924 гг.), Б. И. Баяндурова (период 1928—1948 гг.) и Е. Ф. Ларина (с прошлого года). Под руководством А. А. Кулябко начал свою деятельность крупный физиолог нашей страны, заслуженный деятель науки, лауреат Сталинской премии, академик И. П. Разенков, ученик академика И. П. Павлова.

За последние 25 лет на кафедре нормальной физиологии оформилось научное направление, отобразившее в себе великие идеи И. П. Павлова. Оно было связано с разработкой вопросов пищеварения, сравнительно-физиологическим изучением функций головного мозга и изучением трофической функции головного мозга в аспекте филогенеза животных.

По первой проблеме изучались процессы слюноотделения, желудочного сокращения при физико-химических воздействиях на секреторные аппараты. В специальной работе показана зависимость секреторной деятельности желудка от времени приема пищи (Б. И. Баяндуров). Материалы об активировании трипсиногена в тканях поджелудочной железы (В. Л. Губарь) и о влиянии беременности на отделение поджелудочного сока (Я. А. Эголинский), а также о действии ряда солей на секрецию кишечного сока (Б. И. Баяндуров) дополнили наши сведения по пищеварению. Новые данные о поступлении желчи в 12-перстную кишку были получены проф. Е. Ф. Лариным. Им же разработан вопрос о взаимоотношении желудочной секреции с желчевыделительной функцией печени, послужившей темой его докторской диссертации. По вопросам, связанным с физиологией желчевыделения, в настоящее время ведут работы ассистент А. Э. Иванова, В. Е. Четкин и аспирант В. Д. Суходол. Изучению подвергались также действие лечебных факторов курортов Сибири на секреторную и моторную функцию желудочно-кишечного тракта



(Е. Ф. Ларин, Ф. Г. Попов). В разных научных журналах по вопросам пищеварения напечатано 15 работ.

Проблема о высшей нервной деятельности птиц изучалась в течение 25 лет методом условных рефлексов. Получен колоссальный материал, касающийся образования разнообразных искусственных условных (оборонительных и пищевых) рефлексов с различных рецепторов (глаз, ухо, нос, кожа, лабиринты и т. д.). Выяснена возможность и условия разных видов внутреннего и внешнего торможения. Отрицательно решен вопрос о локализации функций в головном мозгу птиц, и установлено, что условные рефлексы у птиц могут осуществляться любым участком обоих полушарий головного мозга.

В этой весьма трудоемкой и многогранной работе, проведенной под руководством покойного проф. Б. И. Баяндурова, принимали активное участие ближайшие сотрудники его: Е. Ф. Ларин, В. А. Пегель, М. Ф. Васильев, П. П. Тетерин и многие другие.

Материалы по изучению высшей нервной деятельности птиц были сведены в виде монографии проф. Б. И. Баяндурова — «Условные рефлексы у птиц» (1937 г.). Кроме того, напечатано в трудах кафедры и разных журналах Союза свыше 25 работ, из них 3 диссертации (одна докторская и две кандидатские), из которых кандидатская диссертация Е. Ф. Ларина — «К физиологии внутреннего торможения у птиц»

удостоена премии на Всесоюзном конкурсе молодых ученых.

Особо необходимо отметить последний труд — монографию проф. Б. И. Баяндурова (1948 г.) под названием «Высшая нервная деятельность птиц», принятую к печати Академией наук СССР. В этом труде автор подводит итог всем исследованиям, проведенным им и сотрудниками по затронутой проблеме за последние два с половиной десятилетия. Большая ценность этой монографии заключается еще и в том, что по птицам в школе И. П. Павлова почти не велось работы с применением классических методов, разработанных в павловской лаборатории, и автор монографии является единственным крупным знатоком высшей нервной деятельности птиц.

Наконец, третья проблема — трофическая функция головного мозга — является развитием идеи великого Павлова о трофической роли нервной системы, высказанной им еще в 1883 г. в известной диссертации «Центробежные нервы сердца».

Опыты с удалением обоих полушарий головного мозга у различных животных показали, что в процессе филогенеза трофическая значимость головного мозга изменяется, что означенная операция у молодых и старых животных вызывает противоположные трофические расстройства в связи с изменением тонуса вегетативной нервной системы. Получен новый материал о вегетативной асимметрии в связи с односторонней экстирпацией и травмой полушарий мозга.

Полученные данные позволили проф. Б. И. Баяндурову высказать оригинальную теорию о механизме регуляции трофики организма.

Разрешение проблемы о трофической функции головного мозга проводилось комплексным путем, с участием физиологов (В. А. Пегель, Ф. Г. Попов, А. Э. Иванова, В. Е. Четкин), гистологов во главе с проф. А. М. Хлопковым, биохимиков (А. В. Фалеев, З. И. Чеснокова) и других специалистов.

По указанной проблеме в разных журналах Союза напечатано свыше 80 научных работ, выполнено 10 кандидатских диссертаций.

Все данные, полученные по упомянутой проблеме, сведены проф. Б. И. Баяндуровым в монографию — «Трофическая функция головного мозга», за которую в 1944 г. автору ее присуждена Сталинская премия и почетное звание лауреата Сталинской премии.

Таков вклад ученых Томского медицинского института в дело развития великих идей И. П. Павлова.

Ф. Г. ПОПОВ,
научный работник медицинского института.

Будущие специалисты выполняют заветы академика И. П. Павлова

Великий русский ученый, гениальный революционер в естествознании И. П. Павлов обогатил нашу отечественную физиологическую науку открытиями исторического значения.

Вся его жизнь, отданная без остатка любимой науке, является прекрасным образцом для юношей и девушек, посвятивших себя служению науке на благо своего народа.

Студенчество нашего института живо интересуется проблемами, которые разрабатываются советскими учеными, развивающими дальше научное наследство И. П. Павлова.

На кафедре нормальной физиологии под руководством лауреата Сталинской премии, профессора Б. И. Баяндурова работал научный студенческий кружок имени И. М. Сеченова.

В 1948 г. на VIII годичной студенческой конференции от кафедры были представлены шесть докладов: Ким Дон-Бина, Вихерта, Клименко, Чибрикова, Черновой, Ли Чу-Гена. Работы этих студентов освещали различные вопросы трофической функции головного мозга и высшей нервной деятельности у птиц.

В работе студента Ким Дон-Бина «Изменение состояния спинномозговых рефлексов при удалении одного полушария головного мозга» было установлено, что при одностороннем удалении полушарий головного мозга наблюдается несимметричное изменение спинномозговых рефлексов.

Учитывая этот факт и другие данные нашей лаборатории, студентка Чернова в своей работе «Утомление поперечно-полосатых мышц конечностей лягушки при удалении одного полушария головного мозга» выяснила различную степень утомления поперечнополосатой мускулатуры лапок лягушки на обеих сторонах тела. Эти данные подтверждают наличие трофической роли головного мозга лягушек.

Большинство из представленных докладов получило высокую оценку комиссии, работа Ким Дон-Бина была премирована.

После трагической смерти профессора Б. И. Баяндурова на кафедре работают студенты под руководством профессора-доктора Е. Ф. Ларина, которые выясняют ряд вопросов из малоизвестной области — физиологии желчеобразования и желчевыделения.

В настоящее время на студенческой конференции, посвященной 100-летию со дня рождения И. П. Павлова, готовятся доклады, отражающие жизнь и деятельность академика И. П. Павлова, студенты Селицкий, Вихерт, Старцев, Сафонова.

В. ЧЕЧЕТКИН.

Отзыв на монографию профессора Б. И. Баяндурова

Монография Б. И. Баяндурова представляет из себя труд по изучению высшей нервной деятельности птиц.

Это — сводная работа Б. И. Баяндурова, несомненно представляющая очень большую ценность, в которой автор сводит в единое целое результаты своей многолетней работы по применению метода выработки условных рефлексов у певчих птиц, голубей и кур.

Большая ценность этой монографии заключается в том, что по птицам не велось никакой работы с применением классических методов, разработанных в павловской лаборатории, и по существу Б. И. Баяндуров со своими учениками являются единственными крупными знатоками высшей нервной деятельности птиц. Исключительно ценным является еще и то, что Баяндуровым проведено огромное количество операций по удалению больших полушарий у птиц, благодаря чему совершенно точно решен вопрос о том, могут ли образовываться условные рефлексы у птиц без больших полушарий. Баяндуров с убедительностью показывает, что после удаления обоих полушарий головной мозг птиц теряет способность образовывать временные связи, и птицы не могут сами клеветать корм, вследствие чего их приходится питать искусственно. Данные Баяндурова полностью опровергают материалы зарубежных авторов (Шредер и др.) по удалению больших полушарий у птиц, показывая, что очень сложное поведение оперированных птиц этих авторов было вызвано

тем, что при операции оставались куски больших полушарий, благодаря чему у этих птиц сохранилось довольно сложное поведение.

В лаборатории Баяндурова многократно наблюдалось, что иногда после удаления обоих полушарий у птиц сохранялось их сложное поведение (клевание зерн и т. д.) и даже можно было выработать со всех рецепторов условные рефлексы.

Исследование мозга таких птиц всегда показывало, что при операции остался кусочек больших полушарий, за счет которого осуществлялась высшая нервная деятельность таких птиц. При полном же удалении больших полушарий птицы были беспомощны, полными инвалидами, совершающими только одни автоматические движения.

Мы считаем, что монографию Бориса Ивановича Баяндурова необходимо напечатать с предисловием, в котором необходимо дать краткие сведения о жизни и работах автора монографии.

Профессор А. А. МАШКОВЦЕВ.

ОТ РЕДАКЦИИ.

Профессор А. А. Машковцев является официальным рецензентом Академии наук СССР. Монография проф. Б. И. Баяндурова — «Высшая нервная деятельность птиц» принята к печати специальным решением Президиума Академии наук СССР за подписью акад. Вавилова.

Научное студенческое медицинское общество им. Н. И. Пирогова

С началом нового учебного года возобновили работу студенческие научные кружки на ряде кафедр Томского медицинского института им. В. М. Молотова. Уже состоялись первые заседания кружков на кафедрах факультетской хирургии, глазных болезней, госпитальной хирургии и др.

Председатель хирургического кружка на кафедре факультетской хирургии, студент IV курса лечебного факультета т. Петров доложил собравшимся студентам историю болезни больной Н. С. большим интересом студенты исследовали больную, задавали вопросы и обсуждали диагноз, поставленный докладчиком. Они впервые узнали о новой патологической форме, причинах заболевания, методах лечения.

Живо прошло обсуждение тематики кружка на текущий год. Ряд будущих докладов будет посвящен роли отечественных ученых в развитии мировой науки и вопросам приоритета русских ученых в ряде открытий в хирургии.

Студенческое научное общество 5-го октября в помещении актового зала ТМИ будет проводить студенческую научную конференцию, посвященную 100-летию со дня рождения И. П. Павлова. С докладами выступят: ассистент Ф. Г. Попов — «Жизнь и деятельность И. П. Павлова».

Студент V курса лечебного факультета — «И. П. Павлов и его естественнонаучный материализм».

Студент IV курса лечебного факультета Вихерт — «Работы И. П. Павлова по кровообращению».

Студент III курса лечебного факультета Старцев — «Классические работы И. П. Павлова по пищеварению».

Студентка III курса лечебного факультета Сафонова — «Проблема гуморальной регуляции организма в работах И. П. Павлова».

Студентка III курса лечебного факультета Иванова — «И. П. Павлов — творец учения об условных рефлексах».

Наряду с этим, идет подготовка к научной конференции, посвященной 70-летию научной, общественной деятельности И. В. Сталина.

В этом году выйдет сборник научных работ студентов, в котором будут напечатаны лучшие студенческие работы, выполненные в прошлом году.

Студенческое научное общество, по примеру прошлых лет, наметает проведение годовой научной конференции, на которой будут подведены итоги научной работы студентов за год.

Правление научного студенческого общества ставит перед собой задачу по вовлечению в научные кружки большого количества студентов всех факультетов института и развертывания работ кружков на всех кафедрах.

Широкое поле деятельности открыто перед студенчеством института и, говоря словами И. П. Павлова, «... вопрос чести — оправдать те большие упования, которые наша Родина возлагает на науку».

Б. АЛЬБИЦКИЙ,
председатель научного студенческого медицинского общества им. Н. И. Пирогова.

Политучеба членов нашего коллектива

Успешное движение вперед к коммунизму предполагает непрерывный идейно-политический и культурный рост миллионов советских людей. Мирозрение Маркса—Энгельса—Ленина—Сталина является вдохновляющей силой нашего общественного развития строительства нового общества, мощным оружием борьбы со всеми остатками старого, отживающего.

Широкие массы трудящихся твердо помнят указание тов. Сталина, что «чем выше политический уровень и марксистско-ленинская сознательность работников любой отрасли государственной и партийной работы, тем выше и плодотворнее сама работа, тем эффективнее результаты работы».

Среди членов профсоюза медицинских работников непрерывно растет тяга к овладению основами большевизма. Изучая марксистско-ленинскую науку, члены нашего коллектива вооружаются знанием законов общественного развития, черпают новые силы и уверенность в борьбе за победу коммунизма.

В прошедшем учебном году членами нашего коллектива была проделана довольно большая работа по повышению идейно-политического уровня. В вечернем университете марксистско-ленинизма на I и II курсах обучалось 75 научных работников. Из них окончило УМЛ 36 человек. С отличием окончили следующие товарищи: Ашихмина, Карпенко, Галибина, Миронова, Сорокин, Сырнева, Сидоров, Антонова, Ельцова. Успешно перешли на II курс и продолжают учебу в этом году 29 человек.

Лекторий при Доме ученых посещали 83 человека. Самостоятельно работали над произведениями классиков марксистско-ленинизма 82 научных работника, в помощь к ним были прикреплены консультанты.

За период с января по май 1949 г. систематически работало: 2 кружка по изучению «Краткого курса истории ВКП(б)», 3 кружка по изучению биографий вождей и 2 кружка текущей политики.

Среди руководителей кружков лучших результатов добились, благодаря упорной работе, товарищи Безпалов, Шварц, Чеснокова, Рюмина, Сидоров и другие.

На 50 кафедрах, отделах проводились беседы на темы: «О ленинских днях», «О Дне Советской Армии», «8-ом марта», «О Дне международной солидарности рабочих всего мира — 1-ое мая», «О решении X съезда профсоюзов», «О постановлении XIV пленума ВЦСПС» и др.

Но в работе по организации политучебы за истекший год был ряд крупных недостатков. К числу таких следует отнести следующие — недостаточный охват политучебой членов коллектива, отсутствие систематического контроля и учета работы по политучебе со стороны культсекторов цехкомов, текучесть состава некоторых кружков, отсутствие календарных планов у некоторых самостоятельно работающих над произведениями классиков марксистско-ленинизма и систематического контроля

их работы со стороны консультантов, срывы некоторых занятий кружков, отсутствие спец. семинаров для руководителей кружков, подбор членов кружков без учета их общеобразовательной и политической подготовки, далеко недостаточное освещение работы по повышению идейно-политического уровня в цеховых стенгазетах и др.

С целью лучшей организации политучебы и поднятия активности членов нашего коллектива в деле повышения идейно-политического уровня, местком, совместно с партийной организацией института, провел большую подготовительную работу. Приняты меры к устранению недостатков, имевших место в прошлом году.

Часть научных работников будет самостоятельно изучать марксистско-ленинскую теорию. Для руководства их работой выделены парткомом 10 консультантов — профессора Гольдберг, Хлопков, Фетисов, Пойзнер, доценты Безпалов, Федотов, ассистенты Витковская, Сырнева, Бенедиктов, Соловьев, которые прикреплены к группам научных работников по 5—7 человек.

Самостоятельная работа должна вестись по календарному плану по рекомендованной тематике.

Семьдесят два научных работника будут работать над изучением диалектического и исторического материализма в лектории при Доме ученых.

В вечернем университете марксистско-ленинизма обучается 53 научных работника мединститута.

Для медсестер и лаборантов организовано 8 кружков по истории ВКП(б). Парторганизация выделила следующих руководителей этих кружков — Стариков, Столярова, Лысачук, Сидоров, Ивасенко, Иванова, Музыкантский, Спиваков. Кружки укомплектованы в соответствии с общеобразовательной и политической подготовкой слушателей.

Для санитарок, нянь и других технических работников организовано 15 кружков по изучению биографий вождей. Руководителями выделены Заносова, Гольдберг, Большанин, Котов, Коваленко, Сурова, Романенко, Изотова, Рыкова, Мейер, Лапик, Ельцова, Шестакова, Ордина, Автомонов.

В помощь руководителям кружков выделены консультанты Антонов и Мотро и популяризован план занятий.

Главная задача в деле партийного просвещения в текущем учебном году состоит в обеспечении высокого качества идейного содержания занятий, в повышении активности членов кружков и проверке их знаний, в четком учете и контроле всей работы в целом.

Следует широко освещать работу кружков в стенгазетах, обогащать и популяризовать опыт их занятий.

Необходимо также систематически ставить отчеты руководителей и консультантов на заседаниях цехкомов о проводимой работе.

Долгом каждого цехкома является обеспечить большевистскую организацию политучебы в новом учебном году.

А. КОЗЬМИНА.

В университете марксистско-ленинизма

Одним из видов повышения идейно-политических знаний являются занятия в вечернем университете марксистско-ленинизма. В прошлом году вечерний университет закончило 36 научных работников нашего института. При сдаче выпускных экзаменов тт. Г. В. Ашихмина, Н. В. Антонова, А. И. Галибина, Н. П. Миронова, Л. И. Сидоров, В. А. Сорокина, Н. В. Сырнева проявили отличные знания изученных предметов. Глубокие знания марксистско-ленинской теории за два года изучения получили и тт. Г. И. Мендрин, С. М. Пилевская, В. А. Рогудин, Н. В. Сорокин, И. В. Панин и другие.

В нынешнем году в университет марксистско-ленинизма поступило 27 человек. Среди них профессор И. В. Воробьев, доценты Н. В. Васильев, И. А. Минкевич, В. В. Каминский, ассистенты И. А. Левков, Е. И. Коношко, А. И. Воробьева и др.

Однако не все из вновь поступивших отнеслись по-серьезному к учебе. Некоторые из них часто пропускают занятия и приходят на семинары неподготовленными. Так, например, И. А. Минкевич и Н. М. Думенова не были еще ни на одном занятии, часто пропускают занятия тт. Л. М. Изотова, М. Г. Заносова, А. Н. Москвина. А такие товарищи, как И. П. Добросердова, В. М. Лопушинская, В. Н. Агафонов, несмотря на то, что регулярно посещают занятия, на семинаре по теме: «Манифест коммунистической партии» не смогли ответить на самые простые вопросы.

На двух проведенных в этом году семинарских занятиях исчерпывающие ответы давали тт. И. М. Музыкантский, Б. А. Альбицкий, Е. И. Коношко и многие другие.

Вновь поступившим и перешедшим на второй курс товарищам необходимо систематически и упорно овладевать марксистско-ленинской теорией, чтобы два года учебы в вечернем университете не прошли даром, как это случилось у тт. М. А. Сафатовой, Л. Г. Бушмановой и некоторых других. Они несерьезно отнеслись к занятиям, часто пропускали их или приходили неподготовленными и в результате не получили никаких знаний и не смогли сдать экзамены.

В нынешнем году нужно добиться того, чтобы подобные случаи не повторились.

Кафедра марксизма-ленинизма в борьбе за высокую идейность лекций

Научные работники кафедры марксизма-ленинизма мединститута проделали большую работу по подготовке кафедры к началу нового учебного года. Доукомплектовали библиотеку кафедры необходимой литературой и наглядными пособиями по курсу основ марксизма-ленинизма, чем создали необходимые условия для плодотворной работы студенчества.

До начала учебного года коллектив кафедры на своем заседании обсудил доклад об итогах Всесоюзного совещания заведующих кафедрами марксизма-ленинизма и философии (проходившего в июле этого года), представленного участником совещания, заведующим кафедрой, доцентом В. Ф. Федоровым.

В своем докладе т. Федоров, исходя из указаний ЦК ВКП(б) о преподавании общественных наук и материалов совещания, подверг анализу работу кафедры марксизма-ленинизма в истекшем году и поставил задачи перед работниками кафедры на 1949—1950 учебный год.

Кафедра разработала и утвердила план работы, где предусмотрены практические мероприятия повышения качества лекций, семинарских занятий и их идейного содержания: организации самостоятельной работы студентов над произведениями классиков марксизма-ленинизма.

Кафедра заслушала и обсудила вводную лекцию к курсу основ марксизма-ленинизма — «Классики марксизма-ленинизма о значении революционной теории. И. В. Сталин о необходимости овладения марксистско-ленинской наукой нашими кадрами», представлен-

ную доцентом кафедры, кандидатом исторических наук Ф. Ф. Мелеховым. Лекция единогласно была одобрена.

Планом кафедры предусмотрено систематическое обсуждение лекций преподавателей, читающих курс лекций.

Кафедра в этом году усиливает связь и идейное влияние на работу других кафедр института, как биологии, физики, нормальной физиологии и др. Так, еще до начала учебного года, 31 августа, на совместном заседании работников кафедры марксизма-ленинизма и работников кафедры биологии была заслушана вводная лекция к курсу общей биологии, представленная доцентом Васильевым. Лекция т. Васильева была подвергнута критике работниками кафедры марксизма-ленинизма, в результате были внесены существенные поправки и изменения в содержание лекции.

Также была заслушана вводная лекция заведующего кафедрой физики, доцента Дегтярева.

Планом предусмотрены подобные совместные заседания с коллективами и других кафедр.

С целью наиболее широкого охвата коллектива научных работников изучением сталинского этапа в развитии марксизма-ленинизма, кафедра совместно с партбюро наметила прочитать ряд лекций и провести теоретическую конференцию на тему: «70 лет жизни и 55 лет научной и революционной деятельности И. В. Сталина».

Кафедра начала новый учебный год в полной готовности.

М. ВАЛИВАЧ.

Спортсмены мединститута на легкоатлетических соревнованиях

С 23 по 25 сентября проходил розыгрыш первенства Томской области по легкой атлетике, в котором приняли участие команды шести спортивных городов Томска и сборная команда города Колпашево.

На розыгрыше спортивному коллективу нашего института предстояла встреча со спортивными командами добровольного спортивного общества «Наука», «Спартак», «Динамо» и т. д.

На проведенном 18 сентября городском легкоатлетическом первенстве, наш институт вследствие плохой организованности занял последнее место. Старший преподаватель по массовый работе тов. Дарденко и председатель добровольного спортивного общества «Медик» тов. Казаков не обеспечили оповещения и явки всех участников, почему в ряде видов спорта институт не имел зачетных участников.

Учтя прошлые недостатки, к областному первенству институт провел более детальную подготовку. Все спортсмены знали точно, в каких видах и когда они должны выступать. Большую работу в этом отношении проделал представитель команды, студент II курса санитарного факультета тов. Фадеев.

Несмотря на то, что каждый из спортсменов знал, что невка на старт нанесет значительный ущерб, студент лечфака II курса тов. Красильников на метание диска и толкание ядра не

явился. А между тем Красильников на вузовских соревнованиях по этому виду занял первые места. Так что своей недисциплинированностью Красильников отнял у коллектива по меньшей мере две сотни очков.

По окончании первого дня соревнований наш коллектив оказался на втором месте, с преимуществом перед последующим коллективом в 368 очков. В следующие дни наши спортсмены не снизили темпов борьбы и оставили за собой второе место с суммой в 29.535 очков, уступив первенство такому сильному спортивному обществу, как сборная команда спорбщества «Наука».

Необходимо отметить большую сплоченность наших спортсменов, а также неплохие показатели отдельных участников. Так, например, студентка V курса отличница Т. Олипер завоевала звание чемпионки области по толканию ядра. Молодой врач В. Рощина завоевала звание чемпионки области по фарьерному бегу. Товарищ Шарлай успешно выступил в десятиборье. Больших успехов добились в своих выступлениях студенты Ковшова, Казаков, Зарубина, Сергеева. Неплохие результаты показали и студенты I курса Вусик, Калинин, Сосунова, Савва, Клявлиня. А студентка I курса лечфака Ирина Стукс прыгнув в длину на 4 м. 28 см. заняла 2-е место по области.

М. БУЛЫЧЕНКО.

По институту

Выпущены: 2-й сборник трудов, посвященный 60-летию академика Савиных, практикум по биохимии, подготовленный профессором Кашевник и монография профессора Воскресенского «Острый живот».

Подготовлена и в ближайшее время будет защищаться ассистентом кафедры профессор Яблокова тов. Мирецкой диссертация «Об изменениях содержания в крови сахара, нейтрального жира и холестерина под влиянием диеты здоровой печени».

2 октября, в 12 часов дня от главного входа в институт дается старт кольцевому пробегу, посвященному II общевузовской комсомольской конференции. В пробеге примут участие команды всех факультетов. Маршрут будет проходить по Московскому тракту, улице М. Горького, Тимирязевскому проспекту, университетской роже и т. д. Общая протяженность кольца около 6 км.

ОБЪЯВЛЕНИЕ

В субботу 1 октября, в 7 часов вечера, в актовом зале мединститута состоится объединенное заседание Ученого совета мединститута и областного научно-медицинского общества, посвященное 100-летию со дня рождения академика И. П. Павлова.

ПОВЕСТКА:

1. Ассистент В. А. Локотко — «И. П. Павлов — великий русский физиолог».

2. Академик Н. В. Вершинин — «И. П. Павлов как фармаколог».

3. Профессор Л. Д. Кашевник — «Работы И. П. Павлова в области биохимии».

4. Профессор И. В. Воробьев — «Значение работ И. П. Павлова для клиники».

5. Доцент Н. В. Шубин — «Значение И. П. Павлова для невропатологии».

Приглашаются профессорско-преподавательский состав и студенты.

И. о. ответ. редактора
Б. Ф. ВОЛЫНСКИЙ.