



Орган ВУЗбюро ВКП(б), ВЛКСМ, профкома и дирекции Томского Гос. Университета
№ 6
17 апреля 1933 г.

Не допустить снижения — повысить качество

Надо максимум внимания и больше-вистской деятельности в деле борьбы за повышение качества учебы в весеннем семестре.

Предварительные итоги по успеваемости на I/IV — с. г. показывают повышение % неудов против осенней зачетной сессии на 1,1%.

СВОДКА ПО УСПЕВАЕМОСТИ НА I/IV — С. Г.

Отделение	Успеваемость в %				
	оч. хо-рошо	Хоро-шо	Удовл.	Неуд.	Не оцен-ки
1. Почвенное	6,3	56,2	34,4	—	3,1
2. Астроно-геодезич.	2,8	44,4	50,9	2,8	—
3. Географическое	2,1	45,8	43,7	6,2	2,2
4. Механо-математич.	14,3	40	40	5,7	—
5. Зоологическое	3,6	37,1	52,2	6,4	0,7
6. Ботаническое	5,4	37,8	44,9	7,2	4,7
7. Физическое	5,1	51,3	34,4	8,2	1,0
8. Геохимическое	10	44,5	35,5	8,2	1,8
9. Химическое	3,1	43,1	43,8	10	—
10. Мех. мат. № 2	—	33,3	30,9	28,7	7,1
ИТОГО по ТГУ:	5,4	43,1	41,5	8,2	1,8

Повышение неудов есть реальный сигнал партийным, комсомольским, профсоюзным организациям и дирекции, от которых требуется исцелятельно принять решительные меры борьбы с нарастающим неудовлетворительно успевающим: 1) развернуть широкую консультацию студентов со стороны профессоров, преподавателей, 2) осуществить индивидуальное академическое проф., преподават. и сильных студентов над слабыми по академике.

3. Освободить от общественной работы студентов, отстающих в учебе.

4. Учебной части университета и профкому создать нормальные условия учебы для занятий в общежитии.

5. Проверить реальность выполнения сем. договоров, как студентов, так и профессоров и преподавателей.

6. Осуществить мероприятия по курсу, принятые по социальности. договору с Иркутским университетом, за лучшую реализацию кафедрными постановления ЦИК о высшей школе.

Академическую партию коллектива — Галеев и учебной части университета, как никогда в настоящее время, вопросу качества учебы придают основное внимание. Мобилизуя парт. организацию, комсомол, профсоюзную, профессорскую, преподавательскую и ударников всего университета на ликвидацию намечающегося провала в учебе.

Задача сейчас заключается в том, чтобы не допустить снижения качества учебы против осенней зачетной сессии, а наоборот максимально повысить. Весенняя зачетная сессия является экзаменом выполнения постановления правительства о высшей школе.

Борьба за переходящее красное знамя — борьба за качество учебы.

Рапорты групп

третьего курса специальности «зоология и сравнительной анатомии позвоночных животных».

Соревнуясь со 2-м курсом специальности электротехника физического отделения в итоге учебы на 1 апреля имеем:

Студенты группы индивидуальным социальным охватом на 100 проц.

Общественную работу несут все, ряд из них на ответственных работах вуза, факультета, отделения.

В основную работу группы было подложено постановление ЦИК о высшей школе, практическая реализация которого проводилась методом социальности и ударничества.

Группа имеет 14 чел., из них удар-

ники все, лучших 7 человек.

Посещаемость академических занятий — 100 проц. Успеваемость: очень хорошо — 15 проц., хорошо — 50 проц., удовлетв. — 35 проц. В осенней сессии группа перешла на переходящее красное знамя ТГУ, этому причина — присутствие в группе чужаков: Каменев, Воронин, Капустин, которые умывались сиюминутными показателями. От них группа очистилась.

Имея указанные показатели группа претендует на право возврата красного знамени в итоге весеннего семестра.

Павлинский, Корель, Слинко, Лебедев.

Р. Сапир.

РАПОРТ

лучшей группы физиологов 3-го курса, ботанического отделения.

Состав группы — 10 чел. Ударников — 9 чел., из них лучших — 3 чел. В соревновании с физиологами 2-го курса группа заняла первое место.

Академические показатели: «хорошо» — 80 проц., «уд» — 20 проц. Посещаемость — 100 проц. Общественную работу несут все, двое работают в вузовском масштабе. Оценка по полит. часам: «хорошо» — 75 проц., «уд» — 25 проц. Местами НПП обеспечены все и выезжают на производство в мае месяце. Группа ставит целью: в результате зачетной сессии дать показатели учебы, достойные получения переходящего красного знамени.

Треугольники: Черепеникова, Павловская, Постышева.

Вайченко.

Итоги у краснознаменцев.

Специальность 2 курса физ. электротехники физ. отделения, получившая в первом семестре переходящее красное знамя, состоит из 19 человек. Рабочих и детей рабочих — 13 чел., колхозников — 1 чел., служащих — 2 ч. и детей спец. — 3 чел. Членов ВКП(б) — 3 чел., членов ВЛКСМ — 10 чел. Все студенты группы соревнуются. Группу составляют с преподавателями физики — доцентом Кудрявцевой В. М. и ассистентом Воробьевым А. А. С группой 2 курса спец. металлургии заключено коллективное социальное соглашение. Организован физический кружок под руководством ассистента Воробьева. Проработаны темы: спектральный анализ в астрономии. В результате индивидуального соревнования изданы и оценок. Общественной работой загружены все. До зачетной сессии было 6 неуд. В результате своевременно принятых мер, после зачетной сессии неудов нет.

Лозунг «ни одного неуда» к весенней зачетной сессии не выполняется.

Ячейки отдел.	Оч. хо-рошо	Хорошо	Удовл.	Неуд.
1. Ботаническая	—	75	25	—
2. Почвенная	16,0	54	30	—
3. Механо-матем. № 2	—	53,1	41,9	—
4. № 1-3	—	50	50	—
5. Охотовед	—	36,2	63,8	—
6. Физическая	4,5	57	35	5,5
8. Химическая	5,1	48,3	43,8	2,8
9. Астрономическая	36,0	32	22,5	9,5
10. Географическая	5,5	44	34,5	11,0
11. Геохимическая	7,9	42,1	36,8	11,6
12. Зоологическая	—	32	60	8
13. Геоботаническая	—	25	55	20,0
ИТОГО	9,2	40,8	41,7	8,7

В осеннюю зачетную сессию комсомольская организация ТГУ имела неудов. 2,1%. Теперь это число повысилось до 8,7%.

Сводка успеваемости комсомольской организации.

Отсюда вытекает, что комсомольские академические: геоботаников, геологов, географов, астрономов, зоологов, физиков, химиков мало, делают для того, чтобы прийти к весенней зачетной сессии не имея ни единого неуда среди комсомольцев. Академическая этика ячеек очевидно позабыла решения первой вузовской конференции комсомола, где четко записано, к весенней зачетной сессии комсомольские организации должны своевременно вести планомерную подготовительную работу, организовав так, чтобы к сессии выйти без единого неуда.

На самом деле у нас неуды по сравнению с осенней зачетной сессией повысились на 6,6%. Это значит, налицо неисполнение решения вузовской комсомольской конференции, налицо неисполнение решений правительства о высшей школе.

Вывод. Ячейки, имеющие за комсомольцами неуды, должны обратиться особое внимание на их ликвидацию, и к первому мая не иметь ни одного студента — комсомольца с неудами, памятуя что комсомолец-ударник должен быть в авангарде учебы.

Белов.

Каждый комсомолец должен знать и на деле проводить в жизнь решение комсомольской конференции

1. Наладить оперативное руководство коллективами и ячейками, проводить работу планомерно.

2. Повести решительную борьбу с проявлением как невыполнения решений, так и планов и заданий, даваемых руководящими органами КСМ.

3. В основу работы за качество учебы положить решение ЦИК о высшей и средней школе, и договор с иркутским университетом. Проводя вокруг этого широкую массовую работу, мобилизуя студенчество на их практическое выполнение, выполнить принятые обязательства как по качеству, так и по количеству партпрогр. Бюро комитета проверить ход выполнения договора с иркутским университетом, завязав систематическую связь с бюро коллектива иркутского университета, по слухам своих представителей. Еще шире развернуть индивидуальное социальное соревнование (борьбу за устранение формализма), добиться к 1-му мая ударных групп и ударных отделений.

4. Провести решительную борьбу с правыми контрреволюционными вылазками, как главной опасностью, «левыми» и всякого рода примитивными тенденциями в рядах ВЛКСМ.

5. Новому составу бюро обратиться особое внимание на проведение политических кампаний вне вуза, особенно сейчас развернуть работу в

Обязанность науки, всех специалистов сельского хозяйства — всемерно помочь и принять непосредственное участие в первой большевистской весне второй пятилетки.

Кафедра зоологии беспозвоночных отвечает

Кафедра зоологии беспозвоночных из энтомологии своевременно включилась в работы по подготовке к первому большевистскому севу второй пятилетки. В этом отношении намечены и проводятся следующие конкретные мероприятия:

По линии научных сотрудников кафедры:

1) Весь преподавательский состав кафедры (проф. Рузский, доц. Бережков, и об. доц. Киселева) обязался принять участие в проведении занятий на организованных томской межрайонной истребительной станцией краевых курсах для подготовки наблюдателей сети службы учета статистики и динамики вредителей сельского хозяйства. Кафедрой взято обязательство провести на этих курсах не менее 80 часов учебных занятий.

2) Доц. Бережков принял поручение горЗСО составить брошюру на тему «Календарь работ по защите социализма Томского района от вредителей сельского хозяйства в весенний период».

3) Аспирантка Норкина взяла обязательство составить для томского радиоузда доклад на тему «Участие пчел в опылении сельскохозяйственных растений».

По линии студенчества:

4) Студенты старшего (III) курса обя-

зались включиться в общевузовскую работу университета по проверке всхожести семян, организовав для этого бригады с участием студентов двух младших курсов.

5) Студенты старшего курса взяли на себя обязательство составить, под руководством и при консультации научных работников кафедры, два доклада на специальные темы: «Кожный овод» и «Борьба с вредителями овощных культур в весеннюю посевную кампанию» для трансляции их через томский радиоузел.

6) Намечено участие студентов специальности энтомология (зоология беспозвоночных) в работе агрокабинета томского Дома колхозника, путем постановки 2-3 докладов на специальные темы и темы агроинимума.

7) Специальностью (по предложению профкома) выделен студент старшего курса для поездки в составе бригады университета в подшефный сельсовет для прочтения докладов на специальные темы.

8) Намечается так же выезд студента старшего курса в подшефный сельсовет для участия в составлении планов весенней посевной кампании в колхозах сельсовета.

В весеннюю посевную укрепим шефство, сделаем подшефный колхоз большевистским

Задача второй пятилетки в области организационного укрепления колхозов ставит перед шеф. организациями вопрос коренного изменения в деле участия посевной кампании в подшефном колхозе. Первый большевистский сев второй пятилетки в основном будет проведен социалистическим сектором нашего сельского хозяйства и это требует максимального напряжения всех сил и средств. Нельзя также забывать и о единичном секторе, который входит в план весеннего сева. Организации, шефствующие над колхозом, должны практическим участием в подготовке к весенней посевной в данном колхозе, оказывать организационную помощь колхозу, шефы должны не только знать как живет колхоз и чего у него не хватает, а и своевременно оказывать соответствующую помощь.

Горком ВКП(б) поставил вопрос, что шефствующие организации отвечают за свой подшефный колхоз, за выполнение им государственных обязательств, отсюда ясно, какая большая ответственность возложена на организации нашего ВУЗ'а, а также всего студенчества. ТГУ шефствует над двумя колхозами Лучановского сельсовета, которые были закреплены только в последнее время. В этих колхозах мы и обязаны развернуть работу. Сейчас приступлено к созданию шефского

актива по отделениям и выявление сил, могущих быть использованными по работе в подшефных колхозах. Основной вопрос всей шефской работы упирается в средства, которых пока мы не имеем. Организации ТГУ работают над созданием денежного фонда, они и должны помочь шефштабу. И в этом деле необходимо использовать клуб, провести в нем постановку, вечера и организовать силами студенчества субботник. Шефштаб увязался с горсовхозом, намечая большую работу по аг. пропаганде, разрабатывается 9 тем, которые будут прочитаны студентами ботанического отделения, и ряд др. мероприятий.

На сессии колхозников была организована выставка, обслуживавшая ударников-колхозников на тему о посевной, для делегатов сезда — проведена экскурсия в ботанический сад, зоомузей.

Увязывая шефработу с посевной кампанией, укрепляя организационно колхоз, мы сможем добиться больших результатов в нашей шефработе и намеченные мероприятия выполнят, если в этом примут активное участие организации и все студенчество ТГУ.

Наша задача помочь колхозу стать большевистским. Добиться, чтобы каждый колхозник стал зажиточным.

И. А.

12) Своевременно проработать программу на 1933—34 учебный год.
13) Повести решительную борьбу с недооценкой иностранных языков, выражающейся в мнении, «как второстепенной дисциплины».
14) Коллективу ВЛКСМ особое внимание уделить на работу среди аспирантов.

Первой вузовской конференцией ВЛКСМ ТГУ и рабака.

Передовому авангарду социалистической молодежи, первому помощнику партии строителям бесклассового общества послано мой пламенный привет с пожеланием плодотворной работы.

Полная энтузиазма молодежь в своей беззаветно преданной делу пролетариата работе, вызывая новый подъем сил в старых вузовских работников науки. Надеюсь, что работа конференции явится стимулом для дальнейшего улучшения качества советского специалиста.

Проф. Н. Н. ЛАВРОВ

ОБЪЯВЛЕНИЕ

17-го апреля, в 6 час. вечера наиза-часть заседание, редакции газеты «За качество кадров». Явка членам редакции обязательна. Приглашаются редакторы стеновых газет в студ. корп.

Обор в комитате вузбюро.

Научно-исследовательская работа кафедры морфологии и систематики низших растений (бывшей кафедры микробиологии и фитопатологии)

Продолжая научно-исследовательскую работу кафедры микробиологии и фитопатологии, из которой выросла современная кафедра морфологии и систематики низших растений, в связи с общей борьбой за качество, а также углублением и расширением университетского образования, кафедра выполняет в настоящее время наметки прежнего, уже ранее публикованного пятилетнего плана 2-ой пятилетки, дополнив его соответствующими каменными заданиями.

По плану намечалось.

1) Продолжение выпуска 5-томной работы:

Лавров. «Определитель паразитных грибов Сибири», выпуск 2-го тома: в 1933 году. Микозы и бактериозы сорняков, лекарственных, ядовитых, медоносных, ядных растений и посевных трав Сибири».

По этой теме в работе принимают участие студенты III и IV курсов, подготавливая в настоящее время материал по списку паразитов, во время прохождения курса «Большой практикум». Работа продвинута к I-III примерно на 30%.

2) Начало новой 10-томной работы Лавров. «Свод сведений по низшим растениям Сибири. Том I. Библиографические данные по микробиологии Сибири: коллекторы и исследователи, обзор достигнутых результатов. Перспективы дальнейшего исследования». По этой теме окончание первого тома заканчивается, и, кроме того, студентами IV курса при прохождении курса «Большая работа» приступлено к подготовке выполнения следующего 2-го тома: 1) основные грибы Сибири, не бывшего ранее в плане. По первому тому работа продвинута на 80%, по второму тому — на 15%.

3) Текущая научно-исследовательская работа по разрешению вопросов производства:

а) Бурдукова. «Болезни картофеля в окр. гор. Томска и меры борьбы с ними». Тема выполнена летом истекшего года (на 100%), литературно оформлена и направлена в учреждение, финансировавшее работу (СибИЗРА).

б) Соляники. «Биологическое разрушение пней в таежной зоне Сибири». Тема выполнена летом истекшего года, предварительный отчет отправлен в заинтересованное учреждение (ТОС).

Таким образом, имеется увязка программной работы по проходимым курсам с научно-исследовательской работой кафедры.

Между студентами заключены соглашения по исполнению сегментов работы и, кроме того, вторая тема входит в соглашение зав. кафедрой систематики низших с зав. кафедрой геоботаники проф. В. В. Ревельдато.

В истекшем году мы имеем широкий фронт развертывания соц. соревнования, как испытанного метода большевистской работы, который при аналогичных условиях в прошлом году позволил такой же коллективной работой преподавательского персонала и студентами кафедры выпустить 1-й том «Определителя паразитных грибов Сибири», являющегося в текущем году необходимой настольной справочной книгой. Неуклонно проводя эти два принципа: 1) соц. соревнование, 2) вовлечение студентов старших курсов, вместе с аспирантами в научно-исследовательскую работу, кафедра на деле осуществляет решения ЦИК о высшей школе по основному разделу работы — повышению качества советского специалиста.

В настоящее время, вступая в 1-й год второй пятилетки, кафедра может заявить в текущем году выполнить план научно-исследовательской работы с превышением.

Зав. кафедрой проф. Н. Лавров.

К ПЯТИДЕСЯТИЛЕТИЮ СМЕРТИ МАРКСА

Пятьдесят лет тому назад перестала мыслить одна из гениальнейших голов, которую знала история человечества — умер основоположник критически революционного и единственно-последовательного научного мировоззрения пролетариата, основоположник научного коммунизма — КАРЛ МАРКС. Значение Маркса в истории человечества, его заслуга перед пролетариатом мира, как в его теории, так и в его практической деятельности: «Маркс открыл, говорил Энгельс на могиле друга, закон развития человеческого истории — тот, до последнего времени скрытый под идеологическими наслонными простотой факт», что — производство, не посредственных материальных средств существования... образует основу общественного развития.

Маркс ввел в учение об обществе, понятие общественной экономической формации (последствие оно было развито Лениным). При этом основой существования и развития общества являлось материальное производство и возникающие в процессе производства отношения между людьми, которые на определенной стадии развития возникают как классовые отношения, как борьба между классами. Каждая общественно-экономическая формация выступает как целостный организм, в котором все части, все стороны общественного развития связаны воедино тем материальным производством, которое является основой для данной общественно-экономической формации.

Таким образом, если взять капиталистический способ производства, то он характеризуется борьбой двух основных классов капиталистической общественно-экономической формации — буржуазии и пролетариата, атом определяет возникновение и развитие всех других возможных видов общественных отношений, как-то: буржуазного государства и политики, а вместе с тем, определяет и те формы, в которые выливаются общественное сознание, наука, искусство, литература и философия. При этом обусловленность всех видов общественного сознания материальным производством не исключает, а наоборот, предполагает возможность обратного воздействия самого общественного сознания на материальное производство.

Марксу принадлежит заслуга от-

крытия законов развития человеческого общества, как специфической сферы объективно реально существующего материального (статистически-исторического) процесса. Тем самым, как указывает Ленин, марксизм впервые поднял общественное знание до уровня науки. Маркс, развивая свое понимание исторического процесса, приходит к выводу, что на известной стадии в развитии буржуазного общества, последнее не в состоянии развивать материальное производство, (производительные силы и производственные отношения) тем самым и формы общественного сознания — науку, искусство и философию.

Неизбежность разложения буржуазного общества вытекает из антагонистического характера капиталистического способа производства с его основным противоречием между общественной формой производства и индивидуальным — капиталистическим присвоением. Критика капитализма Маркса заключалась во вскрытии им агонизирующих буржуазным воззрением, противоречий капитализма, которые «рождают наконец громадного божества на одном полюсе и все увеличивающуюся нищету на другом полюсе».

Критика капитализма Маркса далее установила движение противоречия капитализма через кризисы, войны и т.д., что на известном этапе непримиримые противоречия необходимы должны разрешаться насильственной революцией, уничтожением капиталистического способа производства и заменой его коммунистическим способом производства. «Маркс ставит вопрос о коммунизме, — говорит Ленин, — как естественный результат поставил вопрос о развитии новой, скажем, биологической разновидности» (Ленин — «Государство и революция»).

Маркс открыл всемирно-историческую роль пролетариата, т.е. «из всех классов, которые противостоят буржуазии, только пролетариат представляет из себя действительно революционный класс», историческая миссия которого состоит в том, чтобы руководствуя другими трудящимися массами быть могильщиком капитализма и создателем социалистического общества. Маркс установил историческую неизбежность возникновения в результате проле-

тарской революции, диктатуры пролетариата — переходного периода, в течение которого происходит перестройка общества — капиталистического в коммунистическое.

Таковы практические выводы революционной борьбы, следующие из теории Маркса.

Но Маркс был не только основателем научного мировоззрения пролетариата, именно потому, что Маркс был диалектиком материалистом, основателем пролетарской теоретической экономики и научного коммунизма, именно потому, что мировоззрение Маркса — это инструмент мироздания, именно потому Маркс был в первую очередь практическим борцом, революционером, вождем, организатором революционного рабочего движения.

Маркс непосредственно руководил первым Интернационалом, Маркс давал указания и советы парижским коммунарам, Маркс руководил немецкой социал-демократической партией, союзом коммунистов и т.д.

Маркс писал, что для него материализм — это теоретический коммунизм, а коммунизм — это практический материализм и что от оружия критики (от теории) буржуазное общество нужно перейти к практике оружия.

Ленинизм-большевизм — это продолжение всей своей истории, борясь с оппортунизмом в международном движении, дальше развивая все стороны марксизма и вместе с тем претворяя учение Маркса в жизнь.

История нашей революции под руководством Ленина и Сталина строится от Октября до окончания первой пятилетки — заповедной фундаментом социалистического общества, решившей вопрос «кто кого» в городе и деревне в пользу социализма, против капитализма, есть претворение в жизнь учения Маркса. Именно жизненная правда марксовой диалектики (Сталин) лежащая в основе генеральной линии ВКП(б) дает возможность большевикам брать самые непримиримые трудности и ставить перед собой задачу на основе решения вопросов второй пятилетки по строительству бесклассового социалистического общества в СССР так же как и Коминтерну бороться за торжество коммунизма во всем мире.

Из «Белинки», простого общежития, грязного, холодного, при умелом руководстве и заботе профессоров, укрепился крепко спаянный студколлектив физиков

(Продолжение)

На очередном собрании дело обстояло значительно по-другому. Не видно шуб, шапок, нет махорки, сидят на скамейках, табуретках. Сомнений нет. По деловому, корректному уставу. Избрали руководящий состав. Все было организовано — осталось переломить себя, свои отношения к коллективному творчеству. Заслушали хозяйственные выкладки: питание 30 руб., культобслуживание: 2 руб. бани, зубной порошок и т.д. — 3 руб. В конце декабря был подан первый ужин на торжественном открытии УБК. Вкусно, питательно, а главное, своими руками без повара приготовлено. Бытовой коллектив радиопрофилирован, подвели к каждой койке на ушники. Организовали академическую комнату, учебную библиотеку, амписали литературу. В УБК пришла преподавательница, профессор, организовали консультационную работу. Профессор В. И. Кузнецов был единогласно

избран в члены правления УБК, он много и с большой инициативой участвовал в развертывании деятельности УБК. В основном задаче, поставленной физическим отделением, была выполнена. От холода, от барака к светлой уютной комнате; от грязи к уважению порядка, чистоты и гигиены. От полного безразличия ко всей бытовой обстановке окружающего студента — к инициативе, активности и хозяйственной заинтересованности в нормальной работе УБК. Грандиозный переворот был совершен, и «де-факто» проявились колоссальные результаты. Нет очередей в столовую — «колхозники» получают пищу в своей кухне от дежурного, своего товарища. Нет очередей за хлебом. Его приносят и тут же раздают. Нет очередей у кассы за стигнейдией, ее получает председатель УБК у зав. отделением. Члены УБК имеют свежие газеты, журналы, учебники. В период отдыха слушают радио

За рациональную организацию умственного труда

Уменьше работать, — чрезвычайно большое дело.

Умственный труд нужно уметь организовать. Цель этой организации заключается в том, чтобы при минимальной затрате нервно-психической энергии достигнуть хороших результатов, не растрачивать энергии на эту драгоценную нервно-психическую энергию.

Наука экспериментальным путем установила ряд таких правил и приемов умственного труда, которые позволяют достичь этой цели.

Прежде всего, каждый студент должен точно усвоить, что умственный труд зависит не только от способности, но и от многих других факторов, каковыми являются: внешняя обстановка, в которой протекает умственный труд, утомляемость, отдых, навыки работы с книгой и др.

Экспериментальными данными установлено, что в течение шестидневки умственный труд поддерживается следующим колебанием: первый день — шестидневка (после отдыха) не является особенно продуктивным; здесь происходит «взбалтывание», втягивание в работу, второй и третий — самыми продуктивными. Умственная деятельность в эти дни достигает максимальной напряженности; четвертый день наблюдается некоторое падение умственного труда (скажем так: утомляемость); пятый день — опять подъем, значительная работоспособность. Каждый студент, зная это, должен распределять свою умственную деятельность так, чтобы на дни 2, 3 и 5 падало максимум наиболее напряженной умственной деятельности. Тогда не будет переутомления и работа будет протекать продуктивно.

Колебание умственной деятельности наблюдается и в течение дня: самое продуктивное для умственной деятельности время с 8 часов утра до 2-х часов дня; с 2 до 5 — понижение, примерно до 20 проц., с 6-7 часов вечера новый подъем, который в общем продолжается до 11-12 часов ночи.

Таким образом, в течение суток мы имеем 10 часов прекрасной работоспособности. В связи с этим реко-

мендуется распределять свой рабочий день следующим образом: в 7 ч. — подъем; час, с 7 до 8 часов утра — распределять следующим образом: 15 минут на отбирание холодной воды; 15 минут на завтрак; 15 минут на прогулку; 15 минут на приготовление к работе; с 8 до 2-3 часов дня — лекции, лабораторные или самостоятельные занятия; в 2-3 часа — обед; с 3-х до 4-х — мертвый час (сон); с 4 час. до 6-рабочая в кружках, профессиональная и другая общественная работа. Усилившая умственная работа с 7 часов до 11-12 часов ночи. Конечно, данное распределение — примерное.

Вторым требованием является перемена работы: нельзя долго заниматься одним и тем же предметом. Необходимо переключение, иначе утомляемость получается большая. Среди работ необходим черед, отдых, хотя бы вы работали и не в аудитории, а дома. При чем лучше отдыхать чаще, понемногу (50 минут труда — 10 минут отдыха), чем редко и сразу много. Отдых надо организовать так, чтобы организм оживился; прогулки на воздухе, физкультурные движения и т.п.

Чрезвычайно важно определить тип своей памяти. Известно, что таковых имеется три вида: зрительная, слуховая, моторная или двигательная.

Определив тип памяти, нужно установить также и вид внимания: биологический, стоящий над микроскопом, должен обладать концентрированным вниманием; наоборот, лектору необходимо иметь распределенное внимание.

Нужно определить свой собственный темп работы, склонность, заинтересованность той или иной работой. Это играет также большую роль в вопросах правильной организации умственного труда.

Каждый студент должен уметь организовать соответствующим образом обстановку для работы: в аудитории, кабинетах, всегда занимать одно и то же место; в домашней обстановке установить определенный порядок на столе, на полке и т.д.

Нужно выработать каждому свою систему работы. Необходимое условие умственного труда: не работать по чужой системе. Это, однако, не означает, что не нужно учиться у других. Это значит только, что нельзя механически переносить на свою работу — систему другого.

Огромную роль играет также умение работать над книгой, слушать лекции. Читая книгу, мы находим в ней следующие, основные элементы: рассуждения, примеры, факты, выводы и определения. Наиболее важным для работающего являются выводы и определения. Они то и должны быть найдены и подчеркнуты при проработке.

Записывая проработанное, необходимо фиксировать: о чем пишешь, т.е. план, что излагаешь, т.е. тезисы и чем доказываешь, т.е. фактический материал.

Огромную роль в образовательном процессе имеет запись лекции. Записывать надо не стенографически, а с выбором: нужно записать главное, основные мысли лектора, определения, выводы. Очень важно, также, записать свои соображения, ассоциации, вопросы лектору.

Таковы основные вопросы организации умственного труда. Правильно организованный умственный труд экономит силы, повышает работоспособность, дает более эффективные результаты. Этому вопросу должно быть уделено особое внимание, как студентами, так и научными работниками.

Ответственный И. Абраменко



Первый коллективный ужин

и один раз в шестидневку посещают коллективом театр и кино. Над академическим материалом работают с проф. преп. составом, который посещает ежедневно «Белинку». Нет больше «единоличников», разбрасывающих свое время без системы, есть студенческий «колхоз». «Колхоз» физиков, крепко спаянный взаимным доверием и творчеством социалистического быта. В коллективе оказалась много горячих людей, желающих прорваться на инициативе массы, не подчиняющиеся уставу. От этих лиц исходили «партизанские выходы», которые стали на фундамент своего «я», личного дика-фика под замочком, дневного студента, кружечки и т.д. Против этих настроений мобилизовались наиболее здоровые моменты коллективной работы. Проводилась политико-воспитательная работа. В крайнем случае хирургические вмешательства удаляли паразитные насты. В основном успешно шла перестройка индивидуальной настроенной кон-

ституции коммунаров на рельсы коммунистического быта. На сегодняшний день благоустроенные, здоровые настроением 50 физиков-коммунаров бодро смотрят вперед успешно преодолевая преграды на пути к повышению качества учебы.

Ю. Шафер.

Не допускать разбазаривание хлеба.

В магазине № 9, на Тимирязевском проспекте № 5 снабжаются студенты ТГУ. Через продавщицу этого магазина прикрепилась и получает хлеб уже второй месяц студентка-рабфака Сабстрина Пашенко Антонина. Разбирал потерю хлеба в комнате № 2 общежития студентов, Пашенко заявила: «Я чужого хлеба не брала; я получаю хлеба больше вас, для меня Дуся выбирает лучший хлеб и дает по килограмму и больше».

Уполномоченному РКК в ТГУ необходимо расследовать этот факт.

Группа студентов.